

УДК 37.013

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PEDAGOGICAL SYSTEM OF NOOSPHERIC EDUCATION

**Ахмадуллина Х.М.**

**Akhmadullina Kh.**

Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия

Уфа, Россия

**Ахмадуллин У.З., Бикбулатова Р.М.**

**Akhmadullin U., Bikbulatova R.**

Башкирский государственный медицинский университет

Уфа, Россия

*В статье рассматривается ноосферный подход к образованию и воспитанию как современная методологическая ориентация и обосновывается необходимость научно-методического обеспечения реализации образовательных программ подготовки практико-ориентированных специалистов в области здоровьесбережения.*

*Noospheric approach to education is viewed as a modern methodological orientation with the necessity of scientific and methodical support for educational programs of training practice-oriented specialists in the field of health care.*

Современные работодатели рассматривают знания, умения и навыки выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества отраслевых и региональных рынков услуг.

Одним из путей решения этой проблемы является реализация практико-ориентированного подхода. Такой подход в профессиональном обучении направлен, во-первых, на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих специалистов, бакалавров, магистров.

Практико-ориентированное обучение позволяет преодолеть отчуждение науки от человека, раскрывает связи между знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними в процессе жизнедеятельности. Наряду с последовательным и логичным изложением основ наук на всех этапах обучения в каждой обучаемой теме должен содержаться материал, отражающий ее значение, место той или иной природной закономерности в повседневной жизни [1].

Основная цель практико-ориентированного подхода в образовании – построить оптимальную модель (технологию), сочетающую применение теоретических знаний в решении практических вопросов, связанных с формированием профессиональных компетенций специалиста, бакалавра, магистра.

Обществу нужна личность, способная решать нестандартные задачи в нестандартно сложившихся ситуациях, способная саморазвиваться, самообразовываться, способная успешно позиционировать себя на рынке труда, ориентированная на социально-значимые приоритеты [2]. А самое главное: обществу нужна здоровая личность, в которой гармонично сочетается физическое, духовно-нравственное, социальное, психическое и психологическое здоровье. Если личность обладает здоровьем на всех уровнях, то она непременно добьётся успеха в жизни.

Для того чтобы система образования в полной мере способствовала созреванию личности, необходимо создание условий для формирования здоровьесозидательной мировоззренческой позиции и практического усвоения получаемых знаний и умений.

Достижение обозначенных задач предполагает формирование основных педагогических подходов:

- здоровье является феноменом культуры и главным его достоянием;
- приматом здоровьесозидания и оздоровления подрастающего поколения является здоровьесберегающая среда, составной частью которой является образовательная среда и здоровый образ жизни;
- только тот педагог может создать оздоровительную систему для своих учеников, который создал такую систему для самого себя;
- системные навыки оздоровления могут быть сформированы в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов [3].

Потребность в духовной и физической культуре, самосовершенствовании связана с созреванием у человека познавательной сферы и самопознания. Она характерна для любого возраста. Но у человека есть ещё потребность в здоровье, она изначально заложена в нём и является его потребностью.

Не секрет, что бытующие в современной системе образования с 18 века методики, ориентированы на развитие всего лишь 4-6 % возможностей левого полушария. Информировав педагогов о мозговом резерве в 94 %, современное образование обретает мощный инструмент движения вперед и становится локомотивом цивилизационных подвижек в обществе [4].

Через образование должно происходить совершенствование и наращивание потенциала здоровья до более высокого уровня, либо сохранение и воспроизведение генетически данного высокого уровня здоровья. Это предполагает осознание феномена здоровья как наивысшей ценности и формирование принципиально иных установок в отношении собственного здоровья. Именно поэтому тезис: «К здоровью – через образование!» заслуживает серьёзного осмысления. Этот путь лежит через обучение здоровью и воспитание культуры здоровья, через формирование новой парадигмы мышления, в которой здоровье предстает как главная сущность жизни, её образ [5].

На основании вышесказанного, авторы актуализируют проблему влияния реформирования системы образования на состояние здоровья субъектов образовательного процесса с точки зрения ноосферного подхода и необходимости научно-методического обеспечения реализации образовательных программ подготовки практико-ориентированных специалистов в области здоровьесбережения.

Ноосферное образование – наукоёмкая инновационная технология учебно-воспитательной деятельности с выработкой духовных и ценностных ориентаций обучающихся. Это – мотивация системного, целостного мышления, оздоравливающего весь организм. Ноосферное образование не требует затрат на материально-технические, административные, структурные, программные, управленческие изменения, так как осуществляется за счёт активизации естественных интеллектуальных механизмов личности, ранее не востребованных в образовательном процессе.

Принципиальными отличиями ноосферного образования являются целевые отличия: ноосферное образование – эволюционно новый этап развития традиционного образования. Оно нацелено на воспитание гармоничной личности и общества с устойчивым развитием.

Ноосферное образование является самой дешёвой социальной технологией. Оно интегрирует социальные технологии трёх типов: «know how» (тактики), «know way» (стратегии), «know what» (мировоззрения).

Ноосферное образование функционально повышает эффективность потенциалов членов общества, т.е. обеспечивает их эволюционное развитие на основе Всеобщих Законов Мира и даёт ощутимые результаты по параметрам: высокое качество знаний; здоровьесбережение; духовно-нравственный рост; мировоззренческая гармония; социализация личности; сокращение социальных затрат.

Ноосферное образование впервые провозглашает и реализует принцип естественной безопасности (соблюдение норм и законов работы мозга, тела учащихся) и потенциальной интеллектуальной безопасности – использование средств и методов, не нарушающих естественную безопасность в любом отдалённом от момента учёбы периоде времени.

Ноосферное образование использует инструментарий, адекватный возможностям человека любого возраста, и поэтому используется во всех звеньях образования населения: дошкольном, школьном, вузовском, поствузовском, образовании взрослых, создавая систему непрерывного образования и воспитания [6].

Восходящее Развитие России возможно лишь в том случае, если Россия войдет в ноосферное пространство с международным проектом кардинальной реконструкции мира через создание здоровьесозидающей информационной среды и «... станет инициатором реализации этого проекта». Особое место в этой миссии занимает Учитель [7].

Педагогическая система ноосферного образования существенно повышает и улучшает здоровье обучающихся и педагогов, а также повышает успеваемость, мотивацию к учёбе, развивает творческое мышление и направляет его на благо природы и человека. Принципиальной особенностью этой системы является то, что она построена в соответствии с требованиями психофизиологии растущего организма и на основе Законов Мира [8].

Частными задачами педагогической системы ноосферного образования являются:

- замена традиционной системы образования ноосферным образованием в переходный период 2012–2020 гг., т.е. после кардинального перехода биосферы Земли на новый, эмерджентный уровень;
- подготовка и переподготовка педагогических и управленческих кадров для ноосферного образования;
- на первом этапе вышеуказанного перехода создание модельных образовательных учреждений, работающих в системе ноосферного образования;
- создание комплекта инструктивно-методических документов, пилотных проектов, моделей для общепланетарного внедрения ноосферного образования [6].

Установленные документы по здоровьеразвитию школьников РФ, постановка задач наукой, практикой, общественностью и органами власти – всё попадает в сферу решения ноосферного образования. Именно система образования цементирует общество, формирует общность людей.

Основой развития, формирования субъекта ноосферы – ноосферного гражданина отечества является ноосферный принцип государственности образования граждан, позволяющий транслировать основные социо-духовные ценности личности: семьи, Родины, среды жизни в формировании основ социального здоровья [9]. Ноосферный принцип народности системы образования, всеобщности её целей позволяет воспитывать поколения граждан в русле здоровьесохраняющей – здоровьесцентрической парадигмы качества и образа жизни.

Ноосферный принцип единства науки, культуры и образования в воспроизводстве основ общественного интеллекта и духовного здоровья поколений выражает основные направления развития ноосферного интеллекта человека, синтез научных знаний в естественнонаучной и социально-гуманитарной сферах жизни, гуманизацию и экологизацию сознания, превращение знаний в социокультурные практики. Это необходимо для повышения творческого потенциала личностей, усиления деятельности граждан по сохранению основ жизни и социального здоровья в поколениях.

1. Просалова, В.С. Концепция внедрения практикоориентированного подхода / В.С. Просалова / Интернет-журнал «Науковедение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://naukovedenie.ru/PDF/10pvn313.pdf>. – Дата доступа : 22.03.2016.
2. Бондаренко, Т.Н. Роль практикоориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ / Т.Н. Бондаренко, А.П. Латкин // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7784>. – Дата доступа : 23.03.2016.
3. Ахмадуллин, У.З. К проблеме валеологической компетентности учителя / У.З. Ахмадуллин, Н.И. Чукуртова // Вестник ВЭГУ. – 2013. – № 3 (65). – С. 75–79.
4. Гончаренко, М.С. Ноосферное образование – ключ к здоровью : учебное пособие / М.С. Гончаренко, Н.В. Маслова, Н.Г. Куликова. – М. : Институт холодинамики, 2011. – 124 с.
5. Васильев, Е.С. Педагогические условия формирования у бакалавров педагогики готовности к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе : монография / Е.С. Васильев. – Уфа : Восточный университет, 2008.
6. Ахмадуллина, Х.М. Роль ноосферного подхода в формировании здоровьесоздающей образовательной среды / Х.М. Ахмадуллина, У.З. Ахмадуллин, Е.Ю. Горбаткова, С.П. Титова // Вестник ВЭГУ. – 2015. – № 5. – С. 14–23.
7. Татарникова Л.Г. Ноосферная парадигма валеологии как науки будущего: коллективная монография / Л.Г. Татарникова [и др.] / под ред. А.И. Субетто, В.А. Шамахова. – Спб. : Астерион, 2013. –Т. 2. – С. 315–326.
8. Астафьев, Б.А. Дух и духовное развитие человека / Б.А. Астафьев // Ноосферное образование – стратегия здоровья : сб. докладов XXX Международ. науч.-практ. конф. по ноосферному образованию. – Симферополь : ФЛП Лемешко К.А., 2011. – 452 с.
9. Субетто, А.И. Введение в ноосферизм. Ноосферизм: движение или новая научно-мировоззренческая система? / А.И. Субетто / под ред. Л.А. Зеленова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2006. – Т. 1. – 644 с.