

УДК 301+327

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОЛЛЕКТИВОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**INNOVATIVE ACTIVITY OF THE TEACHING STAFF AS A FACTOR
OF EDUCATION DEVELOPMENT**

Бедулина Г.Ф.

Bedulina G.

Белорусский государственный экономический университет
Минск, Беларусь

Статья посвящена вопросам инновационной деятельности учреждений образования. В ней анализируются вопросы эффективности инноваций в практике работы педагогических коллективов. Выявлена необходимость инновационной деятельности как фактора развития современного образования.

The article is devoted to issues of innovative activity of educational institutions. It analyzes the effectiveness of innovation in the work of pedagogical staff and highlights the need for innovation as a factor of modern education development.

Придание официального статуса организованным профессионально-педагогическим инициативам способствует формированию инновационной среды в учреждениях образования. Успешности этого процесса содействует научное сопровождение организованных профессионально-педагогических (методических) инициатив, осуществляющееся профессионально-педагогической общественностью в рамках моделирования и проектирования, консультирования и включенного участия в разработку как стратегий развития образовательных систем, так и механизмов их реализации. В настоящее время этим процессом занимаются региональные институты развития образования.

Условия реализации модели управления педагогическими инициативами в деятельности регионального института развития образования:

а) Комплексное решение задач управления развитием педагогических инициатив в региональных образовательных системах регионов средствами последиplomного образования педагогических и руководящих кадров возможно при условии включения их в единый алгоритм деятельности институтов развития образования (ИРО) по поддержке педагогических инициатив, способствующей:

- определению содержания, форм и видов педагогических инициатив в образовании, влияющих на становление инновационной деятельности учреждения образования;
- определению способов, условий и ситуаций деятельности, в рамках которых инициативы воздействуют на процессы развития образовательного учреждения;
- нормированию стихии инновационного движения;
- разработке объективных, адекватных и конструктивных средств экспертирования педагогических инноваций [1, с. 25];
- становлению региональной системы образования, деятельности коллективного субъекта управления развитием педагогических инноваций.

б) Обеспечение целостности управленческой практики комплексной поддержки педагогических инноваций на основе поэтапной реализации на региональном уровне модели управления инициативами учреждений образования.

При решении проблем развития образования необходимо определить уровни, масштабы, их глубину преобразований, осуществляемых педагогическими инновациями, а также последствия, которые могут быть всеобщими или конкретными, частными или глобальными. Уровни решения образовательных проблем в рамках всех типов рассматриваемых инноваций определяют формы поддержки, в которых более успешно будут разворачиваться *системные, процессуальные и методические преобразования*.

Региональный институт развития образования организует и отслеживает два возможных способа работы с инновациями:

- процесс восхождения стихийно возникшей инновации к культурным формам и научному осмыслению;
- процесс реализации культурно и научно оформленной инициативы в образовательной практике.

Успешное участие педагогических инициатив сопровождается организацией научных исследований по оценке эффективности внедрения педагогических инициатив в практику работы учреждений образования. Для реализации этой деятельности Министерством образования Республики Беларусь принята инструкция «О порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образовании» (от 01.09.2011 г.). Согласно этому документу инновационная деятельность осуществляется педагогами-новаторами.

Диагностика профессионально-личностных компетенций педагогов-новаторов в Гродненской области (общее количество респондентов 70 человек) показала, что у большинства респондентов (89,7 %) преобладает деловая направленность личности, то есть мотивация данных педагогов обуславливается стремлением к осуществлению преобразующей деятельности, повышению уровня своей профессиональной компетентности. Изучена мотивация включения педагогов в инновационную деятельность. 93 % педагогов-новаторов готовы плодотворно сотрудничать с коллегами. Главным мотивом включения педагогов в инновационную деятельность стала возможность проявить самостоятельность и ответственность. Немаловажным качеством педагога-новатора является творческий потенциал личности. По результатам анкетирования выявлено, что уровень творческого потенциала личности выше среднего наблюдается у 30,7 % педагогов, высокий уровень – у 46,2 %, очень высокий уровень творческого потенциала личности выявлен у 23,1 % респондентов.

Место и роль педагогических инициатив в деятельности региональной образовательной системы определяется спецификой инновационного движения педагогов, которая характеризуется множеством педагогических инноваций, представленных в различных психолого-педагогических и социально-педагогических формах, технологиях, методах, приемах и проектах [2, с. 113].

Таким образом, педагоги-новаторы обладают необходимыми качествами личности для эффективного осуществления инновационной деятельности и развития современного образования.

1. Евдокименко, Н.Л. К осмыслению инновационных процессов в образовании / Н.Л. Евдокименко // Инновационное образование: теория и практика : материалы Междунар. научн.-практ. конф., Минск 22–23 дек. 2011 г. / редкол. : С.А. Аксютин [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2011. – С. 63–67.

2. Курманов, А.В. Использование инновационных образовательных технологий как ключевой критерий развития личности педагога / А.В. Курманов // Инновационное образование: теория и практика : материалы Междунар. научн.-практ. конф., Минск 22–23 дек. 2011 г./ редкол. : С.А. Аксютин [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2011. – С. 113–117.

УДК 378:001.895

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ИННОВАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ

EDUCATION SYSTEM IN THE INNOVATION PROCESS

Воронин С.М.

Voronin S.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь
Минск, Беларусь

В статье рассматриваются основные направления влияния системы образования на инновационное развитие страны. Особое внимание уделено подготовке кадров, проведению научно-исследовательских работ, обеспечению связи науки и производства, созданию инновационных предприятий и элементов инновационной инфраструктуры.

This article discusses the main directions of education influence on the innovative development of the country. Special attention is paid to training, conducting scientific research, liaison science and production, and creation of innovative enterprises and innovation infrastructure elements.

Высшее и послевузовское образование играет важную роль в создании общества, ориентированного на инновации.

1. Образовательная система готовит кадры для инновационной экономики. В 2014/2015 учебном году в вузах Беларуси обучалось 382,8 тыс. студентов [1] или 383 студента на 10000 населения.

Для инновационного развития страны важное значение имеет в первую очередь наличие специалистов в области естественных и математических наук, техники и технологии. Они являются катализатором инновационной деятельности. В последние годы в учреждениях высшего образования Беларуси происходит увеличение мест по подготовке специалистов в области технических, естественнонаучных и медицинских наук, и одновременно сокращается количество мест, где готовятся кадры для права, экономики, управления и педагогики. Так в 2014 г. доля абитуриентов, поступивших на такие специальности как естественные науки, техника и технология, архитектура и строительство, здравоохранение составила 32,4 % от общего количества поступивших, а на специальности коммуникация, право, экономика, управление, экономика и организация – 34,5 %.

Система образования готовит также научных работников высшей квалификации для науки и образования. Следует отметить, что интерес к обучению в аспирантуре в последние годы снижается. Если в 2011 г. общее количество аспирантов составляло 5779 чел., а докторантов – 220 чел., то в 2014 г. уже 4900 (1,3 % общего ко-