

УДК 37.09-053.9

## ОБРАЗОВАНИЕ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

### ELDERLY PEOPLE EDUCATION

**Ефимова Г.А.**

**Yefimava H.**

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

*Образование лиц пожилого возраста имеет социальный эффект. Главная цель данного вида образования – личностное развитие, общение людей, сохранение активной жизненной позиции. Развивающийся человек меньше болеет.*

*Education of elderly people has a social effect. The main purpose of this kind of education – personal growth, communication among people, maintaining an active life position. Those who develop themselves have fewer diseases.*

В минувшем столетии, особенно в его второй половине, в глобальные, экономические, социальные, политические, научно-технические, духовно-культурные процессы диалектики «вплелась» тенденция постарения населения. Она не имеет планетарного масштаба, порождена реалиями, прежде всего наиболее развитых стран, и распространяется по всему миру.

Процесс старения населения, весь спектр, связанных с этим проблем, является на Западе одним из государственных приоритетов.

Анализ существующего положения в Республике Беларусь по организации образования людей в пожилом возрасте позволяет констатировать наличие специфических особенностей и серьезное отставание в этой сфере жизнедеятельности и от стран Запада, и от Китая.

Образование людей пожилого возраста находится на стыке андрагогики и социальной геронтологии и в настоящее время проходит этап становления. Расширение масштабов образования пожилых людей имеет социальный эффект: снижается их зависимость от медицинской помощи, растет социальная активность, общество обогащается продуктами их духовной деятельности, совершенствуются отношения между поколениями [1].

Центральной фигурой геронтообразования является пожилой человек. Он сам или с другими сверстниками определяет чему учиться, в каком режиме, для чего. Однако практика подтверждает, что многим участникам образовательных программ необходима помощь и ориентация в образовательных предложениях, предоставляемых организациями и учреждениями, с учетом особенностей пожилых людей. И здесь на помощь приходит герагог, специалист, работающий в сфере образования представителей старших возрастов [2].

Герагогами могут быть как молодые, так и сами пожилые, получившие образование по различным специальностям (социальный работник, гериатр, педагог и т.д.), прошедшие дополнительную подготовку.

Сферой деятельности герагогов может стать:

- образовательные мероприятия для различных групп пожилых людей, в том числе по подготовке к выходу на пенсию;

- работа в гериатрических, геронтопсихиатрических клиниках, геронтологических реабилитационных центрах, санаториях, домах ветеранов;
- организация социального обслуживания и оказания поддержки пожилым людям, особенно оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- деятельность оздоровительных, спортивных, культурно-просветительных учреждений и организаций, библиотек, музеев и пр. по подготовке мероприятий для пожилых или с участием пожилых людей;
- бытовое обслуживание и оказание услуг пожилым людям;
- специализированные биржи для трудоустройства, центры повышения квалификации;
- добровольческая общественная деятельность в общественных организациях, работающих с пожилыми людьми и в интересах пожилых людей;
- СМИ, рекламные агентства и службы, интернет-центры, обеспечивающие и распространяющие информацию и сведения для пожилых людей;
- поддержка близких родственников;
- разработка геронтополитики местного, регионального, национального уровня.

Данный перечень может быть дополнен и другими видами деятельности, нуждающимися в геронгогической компетенции.

Благодаря постепенному увеличению продолжительности жизни возрастные классификации претерпели изменения. Если раньше в Европе 60-летние люди считались стариками, то сегодня – это начало пожилого возраста, а старость наступает в 75 лет. Эти характерные тенденции привели к важным инициативам в области образования пожилой части населения:

- люди пожилого возраста переместились в центр внимания образования взрослых;
- иницируются мероприятия по восстановлению творческих способностей людей, которым за 50;
- усиливается гибкость модели обучения с учетом их возрастной ориентации;
- растет число занятий в сфере культуры (например, пенсионеры пишут для детей в литературных кружках; организуют киностудии для создания видеофильмов и автобиографий).

Эксперты ЮНЕСКО подчеркивают, что система образования должна удовлетворять потребности в образовании людей пожилого возраста (например, испытывающих трудности в приспособлении к новой «информационной эре»).

Пожилым необходимы знания и навыки в следующих областях:

- медицина и превентивное здравоохранение – чтобы пожилые люди, практически изолированные от семьи и общества, смогли лучше следить за своим здоровьем и вести активный образ жизни;
- общее образование – чтобы молодежь и взрослые люди при необходимости имели возможность получить знания в области этики и навыки поведения в демографически изменяющемся обществе;
- специальное или профессиональное образование для удовлетворения потребности пожилых работников (пенсионного возраста);
- технологические инновации – чтобы люди старшего возраста могли использовать рабочие инструменты, средства транспорта и домашнего хозяйства, создающие комфортные условия работы или досуга.

Образование пожилых нацелено на:

- формирование рационального образа жизни в пенсионный период с высоким индивидуальным уровнем социальной активности, трудоспособности и здоровья [3]. Для этого разрабатывают комплексные программы предпенсионной подготовки населения, учитывающие профессиональный опыт, социокультурные условия, уровень образования, состояние здоровья, а также потребности в корректировке образа жизни населения пенсионного возраста;
- эффективную реализацию воспитательных функций лиц старших возрастных групп;
- повышение уровня психолого-педагогической подготовки ветеранов;
- повышение активной трудовой активности лиц старшего возраста в том или ином виде трудовой деятельности (производственной, обслуживающей) как по старой, так и по новой специальности;
- повышение шансов трудоустройства, что предотвращает целый ряд негативных последствий; в последние годы за рубежом все возрастающее значение приобретает дополнительное образование особой возрастной категории населения – пожилых людей в предпенсионном возрасте или находящихся на пенсии, университет третьего возраста, который охватывает людей в возрасте от 50 до 74 лет.

Зародившись в США в 1962 году, это направление распространилось во Франции, затем проникло в Великобританию и распространилось по всей Европе настолько, что сейчас имеет свой международный орган, организующий регулярные встречи специалистов, задействованных в развитии данного образовательного направления, издает два международных журнала [4].

В последние годы доминирующей тенденцией в обучении пожилых людей является стремление к самостоятельности. С одной стороны, этот тезис обосновывается в современных геронтологических теориях, декларирующих активность личности, с другой – самостоятельность в принятии решений является прямым следствием сокращения расходов на социальные нужды в европейских странах в начале восьмидесятых годов XX века. Независимость человека в современном мире связана с процессом его постоянного интеллектуального и профессионального роста. В случае с пожилыми людьми это означает обогащение личности за счет приобретения нового жизненного опыта. Образование взрослых в пенсионном возрасте в основном не ориентировано на получение новой профессии или обеспечение лучшего трудоустройства. Главная цель данного вида образования – личностное развитие, общение людей, сохранение активной жизненной позиции. Желание увеличить и углубить имеющиеся знания. Речь идет о вовлечении слушателей в процесс постоянного образования. Один из университетов третьего возраста имеет девиз «Используй свои возможности, тренируйся, учись понимать новый мир, чтобы участвовать в современной жизни».

Дополнительное образование лиц пожилого возраста приобретает все большее значение и это вполне закономерно. Оно позволит многим людям не только повысить самооценку, но и открыть перспективы личностного самосовершенствования и профессионального развития, продолжая приносить пользу обществу.

Активность должна быть характерна как для работы пожилого человека, так и для его отдыха. Долголетие человека зависит при учете других переменных от того, получает ли он удовольствие от работы, отдыха или жизни в целом.

1. Прокопчик-Гайко, И.Л. О психолого-педагогическом подходе к нарушениям здоровья / И.Л. Прокопчик-Гайко // Вестник ВЭГУ. – 2016. – № 1 (81). – С. 126–134.
2. Грэйс Крайг. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум / 9-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 940 с.
3. Прокопчик-Гайко, И.Л. Профессиональное развитие личности: методологический аспект : текст лекций / И.Л. Прокопчик-Гайко. – Минск : БНТУ, 2015. – 66 с.
4. Акмеология : учебное пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. – СПб. Питер, 2003. – 256 с.

УДК 378.1

## МЕТОДОЛОГИЗАЦИЯ КАК ПРИНЦИП СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### METHODOLOGIZATION (METHODOLOGICAL APPROUCH) AS THE PRINCIPLE OF MODERN EDUCATION

**Кикель П.В., Прокопчик-Гайко И.Л.**

**Kikel P., Prakorchuk-Haiko I.**

Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь

*Статья имеет методологическое содержание, в ней рассматривается значение методологического подхода в современном образовании. Отмечается важность развитие научного мышления обучающихся. Приводится пример использования научного знания в реальной ситуации.*

*The article has methodological content. It examines the importance of methodological approach in modern education. It notes the importance of the development of scientific thinking of learners. An example of using scientific knowledge in a real situation has been given.*

Сегодня является аксиомой положение о том, что решение проблем, стоящих перед обществом, стало невозможным без переосмысления новой роли человека, без развития его нереализованных возможностей, без раскрытия его интеллектуального и духовного потенциала.

В современных образовательных технологиях наряду с имеющей место дихотомией «знания ради знания» и «знания ради преобразования» открылось логическое пространство для знания иного рода – «гуманистического знания». Последнее, отличаясь от вышеназванных, является необходимым компонентом в подготовке специалиста к творческой деятельности, основанной на понимании современных ситуаций, синтеза теоретических приёмов и методов, для овладения навыками и умениями инновационной культуры, самоопределения и самореализации в системе отношений «человек-мир». Именно поэтому потребностью времени является реализация принципа методологизации педагогического процесса. Построение системы образования, которая функционирует и развивается в виде взаимосвязи, взаимодействия своих подсистем – отдельных учебных дисциплин, есть объективная закономерность педагогического процесса.