

легкая задача обмена информацией между областями знаний, является при этом логико-методологическим основанием её внутреннего единства, позволяет с единых позиций взглянуть на проблемы познания и образования, тем самым способствуя формированию методологической культуры педагога и исследователя, выработке научного стиля их мышления. То, что проблемы познания и образования сегодня взаимодополняют, взаимообуславливают и взаимоотрицают друг друга, доказывать нет необходимости.

1. Прокопчик-Гайко, И.Л. Профессиональное развитие личности: методологический аспект : конспект лекции / И.Л. Прокопчик-Гайко. – Минск : БНТУ, 2015. – 66 с.
2. Прокопчик-Гайко, И.Л. О психолого-педагогическом подходе к нарушениям здоровья / И.Л. Прокопчик-Гайко // Вестник ВЭГУ. – 2016. – № 1 (81). – С. 126–134.
3. Прокопчик-Гайко, И.Л. Стратегия самопознания и развития личности на основе системных когнитивных технологий / И.Л. Прокопчик-Гайко // Вестник ВЭГУ. – 2013. – № 4. – С. 64–72.

УДК 37.01(75)

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

PROJECT ACTIVITY TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING RESEARCH SKILLS OF FUTURE TEACHERS

Лесун Л.И.

Liasun L.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

Концептуальные основы технологии проектной деятельности направлены на развитие исследовательских умений будущих педагогов, способствуют достижению целей образования, подготовке конкурентоспособного специалиста.

The project activity technology focuses on the development of research skills of future teachers, promotes the implementation of educational purposes and training of competitive staff.

Исследовательский подход является приоритетным направлением развития образования, источником новой научной информации в области педагогической науки и практики. В логике подготовки будущих педагогов в образовательном процессе первостепенная значимость придаётся развитию умений обоснованного научного психолого-педагогического анализа традиционных и современных научных теорий и учений, мировой и отечественной педагогической практики. Это позволяет концентрировать внимание будущего специалиста на ведущих современных тенденциях развития педагогической науки и практики, выявлять сильные и слабые стороны его собственной педагогической деятельности. Осмысливая их сущность и содержание, будущий педагог учится определять традиционные и новые педагогиче-

ские идеи, выделять в них главное и второстепенное, осмысливать их значимость в собственном профессиональном саморазвитии, качественном достижении целей образования, воплощении их в содержании образования. Он начинает критически анализировать и разумно использовать имеющийся передовой педагогический опыт, творчески подходить к применению научно-методических разработок в своей деятельности, моделировать собственные дидактико-методические концепции, экспериментально опробовать их в практике собственной педагогической деятельности. Включённое наблюдение в образовательном процессе, беседы с начинающими педагогами, имеющийся педагогический опыт свидетельствуют, что технология проектного обучения является действенным средством развития у будущих педагогов аналитического, критического и творческого мышления, умения брать на себя ответственность, обосновывать свою точку зрения, собственную профессиональную позицию. *Цель технологии* направлена на развитие исследовательских умений, аналитического, критического и творческого мышления, стимулирование будущих педагогов на самостоятельный поиск решения проблем профессиональной деятельности, включение их в режим самостоятельной работы. Её *принципы* базируются на личностной заинтересованности будущего педагога в теме проекта, чётком осознании его значимости в образовательном процессе, достижении целей образования, сотрудничестве, уважительном отношении к иной точке зрения, ответственности за результат. Развитие исследовательских умений в образовательном процессе осуществляется с опорой на содержание образования. Характерной особенностью при этом является наличие в содержании образования значимой для будущего педагога проблемы педагогической деятельности, решение которой требует интегрированного знания, исследовательского подхода.

Учебный проект – это самостоятельно разработанный и изготовленный интеллектуальный продукт, обладающий объективной либо субъективной новизной, выполненный под руководством преподавателя. Использование проектов в развитии исследовательских умений будущих педагогов ориентировано не только на получение определённого багажа знаний, но и развитие мировоззренческих установок, мыслительных, аналитических, прогностических творческих, коммуникативных способностей. Замечено, что будущие педагоги принимают тему проекта как личностно значимую проблему. Самостоятельно либо под руководством преподавателя планируют ход её решения, прогнозируют результаты работы; отбирают необходимые средства для осуществления проекта. Преподаватель создаёт условия для коррекции работы над проектом; организует их экспертизу; публичную их защиту. Будущие педагоги готовят презентацию проекта, представляют и защищают его, анализируют свою работу, выделяют и обосновывают в теме проекта значимые образовательные идеи, осмысливают механизмы их реализации в собственной педагогической деятельности. Практикой установлено, что использование технологии проектной деятельности в образовательном процессе способствует также формированию таких профессионально значимых качеств будущего педагога, как профессиональная ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, гражданственность.

Суть разработки проектов в развитии исследовательских умений будущих педагогов состоит в том, что в процессе работы над проектом они самостоятельно погружаются в тему проекта, постигают её конкретные аспекты, проживают конкретные профессиональные ситуации, преодолевает трудности; приобщаются к проникновению вглубь явлений, проблем, процессов, конструируют продукты собственного творчества. В проектной деятельности будущих педагогов преподаватель выступает разработчиком фабулы проекта, организатором их деятельности, консультантом.

Преподаватель организует образовательный процесс в логике той деятельности, которую осуществляет будущий специалист и которая для него интересна, имеет личностный смысл.

Г.К. Селевко [1] выделяет следующие виды проектов:

Исследовательские. Данный вид проектов весьма эффективен в развитии исследовательских умений. При разработке исследовательского проекта уместен углубленный анализ проблем содержания образования, их практико-ориентированная направленность. По структуре исследовательские проекты приближены к подлинному научному исследованию. Они требуют определения темы проекта, доказательства её значимости, выделение предмета и объекта исследования, определение цели, задач, методов исследования, выдвижения гипотез, обобщения и оформления результатов, выделение новых проблем. В отдельные виды выделяются проекты *творческие, информационные, социально значимые, телекоммуникационные.*

Особенности научно-методического аспекта использования проектов в образовательном процессе достаточно полно отражены Н.И. Запрудским [2], Н.К. Катович [3].

Успешность разработки проектов в развитии исследовательских умений будущих педагогов определена следующими *общепедагогическими условиями*:

1. Преподаватель планирует тему проекта совместно с будущими педагогами в рамках содержания образования, которая является актуальной и интересной для них, предоставляет возможность индивидуально либо в учебной микрогруппе группе реализовать свой проект. При определении проектных заданий учитывает их интересы.

2. Преподаватель организует, если это необходимо, распределение подтем по микрогруппам (имеется ввиду содержание проекта), ролей и функций в микрогруппе. Наличие ролей не исключает, а наоборот стимулирует сотрудничество в проектной микрогруппе с другими микрогруппами.

3. Преподаватель способствует проявлению у будущих педагогов поисковой активности в их поисковой деятельности.

4. Поддерживает, поощряет, при необходимости рекомендует использование различных направлений поиска информации, различных методов исследования. Это может быть проработка литературных источников, выделение в них весьма значимых идей, их оформление, поиск информации в сети Интернет, опросы и обобщение их результатов, изучение педагогической практики.

5. Консультирует будущих педагогов на всех этапах проектной деятельности.

6. Организует подведение итогов всех этапов работы.

7. Предоставляет возможность для самооценки выполненных ими проектов, работы над ними.

8. Организует учебную презентацию всеми участниками проекта их образовательных продуктов.

Этапы разработки проектов:

1. Организационно-подготовительный включает определение темы проекта, анализ предстоящей деятельности, выделение подтем в общей теме проекта, формирование микрогрупп, которые будут выполнять отдельные части общего проекта.

2. Разработка проекта. На этом этапе осуществляется самостоятельная работа участников по своим индивидуальным либо групповым частям проекта и планам. Деятельность может включать: изучение литературы, выдвижение гипотез, использование различных методов получения информации, проведение эксперимента, обработка его результатов. В рамках темы проекта будущие педагоги проводят анкетирование, устные опросы, изучают литературные источники, используют возможно-

сти Интернет, собирают и систематизируют данные. Преподаватель осуществляет координацию деятельности в микрогруппах, организует промежуточные обсуждения полученной информации в микрогруппах, проводит индивидуальные и микрогрупповые консультации, может использовать консультации других специалистов. На этапе осуществляется планирование технологического процесса, консультирование, координация и стимулирование деятельности и контроль за ней, определяются формы отражения результатов проектной деятельности.

3. Заключительный этап включает оформление результатов, учебную презентацию, обсуждение, саморефлексию.

4. Представление проекта.

Критериями оценивания проектной деятельности могут выступать умение работать с разными источниками информации, выделять в них главное, рефлексировать свои действия, ставить перед собой цель, реализовывать её в продуманном плане, работать в сотрудничестве, принимать другую точку зрения, преодолевать препятствия, ответственность, пунктуальность, наличие элементов собственного творчества. Для преподавателя, реализующего в образовательном процессе технологию проектной деятельности, весьма значимо наличие умений личного опыта проектной деятельности, организации самоопределения будущих педагогов в работе над проектом. Он должен обладать широкой научной эрудицией, функциональной грамотностью.

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г.К. Селевко. – М., 2006. – Т 1.
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии : пособие для учителей/ Н.И. Запрудский. – Минск, 2003.
3. Катович, Н.К. Технологии воспитания: сущность и проектирование / Н.К. Катович // Пед. наука и образование. – 2013. – № 1. – С. 77–80.

УДК 008

ЦИКЛИЧЕСКАЯ И ЛИНЕЙНАЯ ПАРАДИГМА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ

CYCLIC AND LINEAR PARADIGM IN EDUCATION: SOCIO-CULTURAL ASPECT

Мартысюк П.Г.

Martysiuk P.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

Статья посвящена проблеме соотношения циклической и линейной парадигм в социокультурной сфере. Раскрывается конструктивный потенциал циклической парадигмы в системе образования на фоне противоречий, сложившихся в рамках линейной, прогрессистской парадигмы, в полной мере не учитывающей реалии поликультурного мира.

The article is devoted to the problem of the relation between cyclic and linear paradigms in socio-cultural sphere. It reveals the constructive potential of a cyclic paradigm