

УДК 37.047

**МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ПАРТНЕРСТВО В ДОПРОФИЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ**

**INTER-INSTITUTIONAL PARTNERSHIP IN TEACHING MIDDLE SCHOOL
LEARNERS**

Метлицкая Т.И.

Metlitskaya T.

Минский городской институт развития образования
Минск, Беларусь

Статья посвящена проблеме формирования социально-профессиональной компетентности учащихся. Необходима консолидация усилий учреждений образования и потенциальных работодателей для осуществления эффективной профориентационной работы. Межведомственный координационный совет может стать стратегическим ресурсом обеспечения запросов рынка труда города Минска.

The article is devoted to a problem of formation of social and professional competence of pupils. Consolidation of efforts of educational establishments and potential employers is necessary for implementation of effective vocational guidance. The inter-institutional coordination council can become a strategic resource to ensure demands of labor market of the city of Minsk.

Современная воспитательная парадигма в комплексе психолого-педагогических наук в настоящее время имеет исключительное значение, как на общетеоретическом уровне, так и на уровне самой образовательной практики. Усиливается поиск принципиально нового содержания образования, и принципиально нового педагогического профессионализма, которые действительно обеспечивали бы развитие базовых способностей личности в образовательных процессах.

Одной из отличительных черт современного образования является развитие групповых и неформальных, партнерских отношений взрослых и детей. Можно говорить о создании инфраструктуры детско-взрослой общности как формы согласования интересов молодежи и территориальной власти различного уровня, где роль педагога возрастает из транслятора знаний до позиции консультанта и тьютора (наставника), поддерживающего ученика в достижении им продуктивности его образовательной и впоследствии профессиональной деятельности.

Педагогический эмпауэрмент процесса формирования социально-профессиональной компетентности учащихся должен осуществляться педагогами в учебное и внеучебное время и включать различные виды и формы психолого-педагогического сопровождения. Консолидация учреждений образования и потенциальных работодателей приведет к эффективному межсекторальному сотрудничеству и конструктивному общественному диалогу. Социальное партнерство образования и производственной сферы еще на этапе второй ступени общего среднего образования послужит важным фактором осознанного выбора профиля обучения, позднее – направления профессиональной деятельности и, как высший результат, будет способствовать формированию социальной и профессиональной мобильности.

Система образования в одиночестве не сможет решить проблему профориентации молодежи. В развитии системы профессиональной ориентации молодежи осо-

бое значение должны приобрести скоординированные действия базовых звеньев системы профессиональной ориентации: учреждений общего среднего образования, учреждений профессионального образования, государственных органов образования, здравоохранения, по труду и занятости населения, по работе с молодежью, территориальных центров профориентации, учреждений и организаций, средств массовой информации, семьи, общественных объединений и организаций и других социальных институтов, ответственных за воспитание, образование, профессиональное обучение и трудоустройство молодежи.

Сотрудниками Минского городского института развития образования реализуется в 2014-2016 году белорусско-немецкий проект «Формирование мотивации к профессиональному самоопределению среди учащихся в целях оптимизации выполнения социального заказа на обеспеченность кадрами во всех отраслях экономики». В дорожной карте проекта важным пунктом является «Создание городского межведомственного координационного совета по профориентационной работе с молодежью с целью объединения усилий всех заинтересованных структур». Направление деятельности: пропедевтическое, обучающее, информационно-ознакомительное, диагностическое, консультационное, методическое.

Для создания условий, обеспечивающих социально-профессиональное самоопределение субъектов образовательной деятельности: управленческих, организационно-технических, информационных, научно-методических необходимо создание механизма взаимодействия в рамках социального партнерства на районном, городском и республиканском уровнях. Рабочая группа из представителей заинтересованных ведомств должна подготовить предложения в план работы межведомственного координационного совета по профессиональной ориентации молодежи и организации межведомственного взаимодействия по реализации плана мероприятий (дорожной карты) по развитию системы профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации обучающихся и молодых граждан в городе Минске до 2020 года.

В состав межведомственного координационного совета необходимо включать представителей предприятий-работодателей. Во время проведения «Дней открытых дверей» в учреждениях профессионального образования необходимо знакомить учащихся и их родителей не только с обучением по специализации, образовательными программами, с условиями приема, требованиями к квалификационным экзаменам, но и со списком предприятий и организаций, которые смогут принять на работу выпускников с дипломами данного учреждения после окончания. Районным центрам трудоустройства нужно объединить свою работу по планированию производственных практик для учащихся старших классов на предприятиях, а в летний период усилить работу по проведению массовых мероприятий по профориентации в летних оздоровительных лагерях, при дворовых площадках или в парках культуры и отдыха для учащихся и их родителей.

Информационная поддержка при проведении мероприятий по профориентации на телевидении, радио, через сеть интернет является самой главной составляющей. Социальная реклама – мощный идеологический инструмент для выполнения государственного заказа на профессиональные кадры. Выполнение данной задачи заключается в необходимости создания практики организации цикла передач о производствах, о реализации инвестиционных проектов и ведущих предприятиях города Минска и Республики Беларусь.

Разработка механизма межведомственного взаимодействия должна начаться с разработки нормативной правовой базы, плана работы, организации социального партнерства, договора о сотрудничестве с социально активными учреждениями.

Для определения эффективности деятельности необходимо выработать определенные стратегии и критерии оценки достижения результатов. Необходима подготовка педагогов по вопросам профессиональной ориентации в институте развития образования в рамках повышения квалификации с выдачей свидетельства.

Эффект проекта в долгосрочной перспективе. Работа по социально-профессиональному самоопределению участников образовательного процесса может осуществляться за счет средств городского бюджета, средств учреждений образования, за счет привлечения внебюджетных и спонсорских средств.

Через деятельность межведомственного координационного совета удастся создать гибкую и эффективную модель сетевого и межведомственного взаимодействия между учреждениями и службами, организующими профориентационную работу:

- разработать и внедрить программы непрерывной профессиональной ориентации учащихся 1-11-х классов, с опорой на возрастные особенности;
- разработать комплекс диагностических материалов для анкетирования учащихся 9-11 классов на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом;
- выстроить модель социального партнерства в организации системы профориентации;
- повысить долю учащихся учреждений общего среднего образования, вовлеченных в профориентационные мероприятия, посредством расширения форм и обновления содержания профориентационных мероприятий;
- увеличить количество педагогических кадров, получающих методическую поддержку и повышающих компетентность в области технологии организации профориентационной работы с учащимися;
- увеличить число родителей, вовлеченных в профориентационную работу.

Результатом работы станет:

- достижение сбалансированности между профессиональными интересами учащегося, его психофизиологическими особенностями и потребностями рынка труда;
- создание банка данных профессий, пользующихся повышенным спросом учащихся старших классов образовательных учреждений и профессий, востребованных на рынке труда;
- разработка траектории непрерывной профессиональной ориентации учащихся 8-11-х классов с опорой на реализуемый профиль во взаимодействии с учреждениями системы профессионально-технического образования, учреждениями высшего образования;
- создание программы конкурсного движения по профориентации; функционирования эффективной системы психологической поддержки и педагогического сопровождения профориентации учащихся;
- разработка модели информационного пространства в учреждении образования для реализации программы непрерывной профессиональной ориентации учащихся 1-11-х классов;
- создание учебно-методического комплекса по развитию предпринимательских качеств личности;
- создание механизма эффективного использования психологического инструментария, направленного на профориентацию учащихся;
- развитие системы компьютерной профдиагностики на базе учреждений дополнительного образования детей и молодежи;

- расширение спектра мероприятий и тематики в рамках движения по профориентации;
- разработка и успешное осуществление программ профконсультирования и тренинга;
- увеличение доли учащихся, поступающих в учреждения профессионально-технического, среднего специального образования, учреждения высшего образования на технические специальности;
- создание районных методических объединений ответственных за профориентационную работу, кабинетов по профориентации на базе учреждений общего среднего, профессионально-технического образования; усиление просветительской работы с родителями учащихся: кустовые родительские собрания с представителями различных учреждений образования, районная (городская) конференция с участием педагогов, родителей, работодателей, старшеклассников.

Таким образом, организация взаимодействия участников образовательного процесса, государственных органов образования, здравоохранения, по труду и занятости населения, по работе с молодежью, территориальных центров профориентации, учреждений и организаций, средств массовой информации, семьи, общественных объединений и организаций и других социальных институтов, ответственных за воспитание, образование, профессиональное обучение и трудоустройство молодежи в социуме столичного региона приведет к формированию нового профессионального мышления, усиления личностно-ориентированного вектора в системе работы с кадрами, развития современной гибкой системы образования, способствующей формированию социально- и профессионально мобильной личности.

УДК 378.4.09(4+73)

МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ И США

MULTI-LEVEL SYSTEM OF UNIVERSITY EDUCATION IN EUROPE AND THE US

Петрунникова Р.В.

Petrunkova R.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

В статье представлена характеристика многоуровневой системы организации университетского образования в зарубежных государствах и значение данной системы для построения единого пространства высшего образования в Европе.

The article presents essential characteristics of a multi-level system of university education in foreign countries and the importance of this system for the construction of a uniform higher education environment in Europe.

В Болонской Декларации формулируется цель повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования, обеспечения её всемирной привлекательности, прописаны основные механизмы построения единого