

- расширение спектра мероприятий и тематики в рамках движения по профориентации;
- разработка и успешное осуществление программ профконсультирования и тренинга;
- увеличение доли учащихся, поступающих в учреждения профессионально-технического, среднего специального образования, учреждения высшего образования на технические специальности;
- создание районных методических объединений ответственных за профориентационную работу, кабинетов по профориентации на базе учреждений общего среднего, профессионально-технического образования; усиление просветительской работы с родителями учащихся: кустовые родительские собрания с представителями различных учреждений образования, районная (городская) конференция с участием педагогов, родителей, работодателей, старшеклассников.

Таким образом, организация взаимодействия участников образовательного процесса, государственных органов образования, здравоохранения, по труду и занятости населения, по работе с молодежью, территориальных центров профориентации, учреждений и организаций, средств массовой информации, семьи, общественных объединений и организаций и других социальных институтов, ответственных за воспитание, образование, профессиональное обучение и трудоустройство молодежи в социуме столичного региона приведет к формированию нового профессионального мышления, усиления личностно-ориентированного вектора в системе работы с кадрами, развития современной гибкой системы образования, способствующей формированию социально- и профессионально мобильной личности.

УДК 378.4.09(4+73)

## **МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ И США**

### **MULTI-LEVEL SYSTEM OF UNIVERSITY EDUCATION IN EUROPE AND THE US**

**Петрунникова Р.В.**

**Petrunkova R.**

Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь

*В статье представлена характеристика многоуровневой системы организации университетского образования в зарубежных государствах и значение данной системы для построения единого пространства высшего образования в Европе.*

*The article presents essential characteristics of a multi-level system of university education in foreign countries and the importance of this system for the construction of a uniform higher education environment in Europe.*

В Болонской Декларации формулируется цель повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования, обеспечения её всемирной привлекательности, прописаны основные механизмы построения единого

пространства высшего образования в Европе: введение системы легко читаемых и сравнимых степеней; применение приложений к диплому, которые должны обеспечить трудоустройство выпускников вузов; введение системы, базирующейся на двух основных уровнях, причем первый уровень должен длиться не менее трех лет и, безусловно, признаваться европейским рынком труда; после него допускалось обучение на степени магистра и/или доктора.

Небольшой экскурс в историю. В России ученая степень магистра была введена указом императора Александра I в 1803 году. Лица, получившие эту степень, имели право заведовать кафедрой. В 1917 году Декретом Совнаркома РСФСР ученая степень магистра была ликвидирована и восстановлена лишь в 1993 году. В современной России магистерские программы начали создаваться в 90-е гг. XX века.

Бакалавр – первая академическая степень, предполагающая получение базового высшего образования (1 цикл). Магистр – академическая степень, предполагающая законченное высшее образование (2 цикл). Доктор философии – ученая степень, присваиваемая после завершения аспирантуры и защиты диссертации.

В переводе с латыни *Magistr* означает «наставник», «учитель», «руководитель». Значение данного термина с течением времени переосмысливалось: в Древнем Риме и Византии – важное должностное лицо; в Средние века магистрами называли студентов, достигших высших результатов в науках.

Значительный импульс развитию магистерских программ придал Болонский процесс, который отвел магистратуре вторую степень в трехступенчатой модели высшего образования. Внедряя в жизнь принципы Болонской декларации, европейские страны, включая Германию, Швецию, Финляндию и другие, начали процесс реформирования своих систем высшего образования.

Сами термины «бакалавр», «магистр» впервые появились отнюдь не в США. Упоминание о бакалаврах содержится в уставе Парижского университета 1215 года. Учебные программы британских университетов по сравнению со многими другими странами чрезвычайно кратки, по большинству специальностей для получения степени бакалавра – трехгодичные, по содержанию ориентированы на воспитание широкого кругозора выпускников и ориентированы на несколько разновидностей бакалавра [1].

В Великобритании «университетские курсы завершаются получением академической степени разного уровня и класса» не только путем экзаменов и учета «качества работы студента на протяжении всего периода», но и обязательного согласия при приеме окончательных экзаменов внешнего экзаменатора [1].

В Великобритании по окончании вуза студент получает академическую степень или другое свидетельство о получении определенных знаний и умений, но юридическое право на занятие той или иной должности по специальности выпускник вуза получает после обязательной работы в течение не менее двух лет на вспомогательных должностях «по роду полученного образования и выполненной работы», регулярно проходя курсы повышения квалификации, которые характеризуются прежде всего не академической, а прагматической направленностью [1].

В Великобритании «наиболее распространенными являются: начальные, базовые или первые академические степени», присуждаемые как правило через три года обучения – бакалавр искусств, бакалавр наук, бакалавр наук в области техники, бакалавр инженерного дела; затем вторая степень – магистр искусств, наук, техники и т.д.; третья степень – доктор философии; четвертая, высшая доктор наук [1].

Обучение в вузах США ведется по трем уровням: первый уровень – степень бакалавра (*Bachelor Degree*), обучение на котором не ориентировано на какое-либо

профессиональное занятие; второй уровень – степень магистра (Master Degree), обучение ведется по программе, ориентированной на специализированную практическую деятельность в различных областях; третий уровень – докторантура, предполагающая «специализированное обучение и самостоятельное научное исследование в избранной области знаний» [2].

Американские вузы используют систему «кредитной оценки знаний», когда «каждый изучаемый курс оценивается соответствующим числом кредитов и единиц в зависимости от количества часов, затраченных на него», а «успеваемость студента по семестрам и годам обучения определяется показателем среднего балла» [1].

Основной целью высшего образования в США считается подготовка образованного, наделенного индивидуальной ответственностью, прагматичного человека, способного к систематическому мышлению, верным оценочным суждениям, к творческой деятельности [3].

Суть американской системы многоступенчатого образования в том, что американские вузы дают студентам общие знания по специальности, а затем студенты либо получают дополнительную подготовку на производстве, либо продолжают обучение на степень магистра по более узкой специальности.

Система высшего образования в ФРГ представлена двумя основными типами учебных заведений: университеты и учебные заведения университетского уровня, куда относят высшие педагогические школы, объединенные высшие школы (объединенные университеты) и др., – их посещает более 70 % студентов; высшие профессиональные школы, посещает около 20 % студентов. Контингент высшей школы ФРГ с точки зрения международной классификации уровней образования характеризуется тем, что с получением диплома о высшем образовании: около 25 % общего числа студентов получают профессиональную подготовку по уровню ниже первой университетской степени бакалавра; примерно 73 % получают подготовку, соотносимую в статистическом ежегоднике ЮНЕСКО с первой университетской степенью; и менее 2 % относятся к системе последиplomного обучения, то есть получают подготовку по уровню выше первой университетской степени [1].

Французское образование отличается многоступенчатостью, и для поступления в высшее учебное заведение требуется полное среднее специализированное образование (12 лет), включающее в себя три цикла (ступени): начальная школа (5 лет), первый цикл среднего образования (4 года), второй цикл среднего образования (3 года), после которого возможен доступ к высшей школе [1].

Учебный процесс в высших учебных заведениях Франции основан на циклической схеме: первый цикл (2 года) – общенаучная подготовка; второй цикл (2 последовательные одногодичные ступени), дающий научную подготовку высокого уровня, которая готовит студентов к активной социальной и профессиональной деятельности; третий цикл (1 год) высшего университетского образования предназначен для специализации и приобщения к научно-исследовательской деятельности.

Степени бакалавра во Франции многопрофильны: существуют общие степени бакалавра (в области литературы, экономики и науки); технологические степени (электричество, механика, электроника, сфера обслуживания) и профессиональные. Учащиеся выбирают дальнейшую специализацию в зависимости от полученного диплома бакалавра [4].

Университетское образование во Франции состоит из трех циклов: после первого цикла дается Диплом общего университетского образования; на втором цикле даются два диплома: дипломы лицензиата и магистра; по окончании третьего цикла

даются также два диплома: Диплом о высшем специализированном образовании и Диплом об углубленном обучении [4].

Высшее образование в Финляндии представлено: университетами, присуждающими степени бакалавра, магистра, лицензиата, доктора; институтами, готовящими выпускников необходимых для рынка квалификаций. Выпускники институтов получают «профессиональный диплом институтского уровня» [2].

Для структуры систем образования развивающихся стран Азии и Африки характерны существенные признаки систем образования бывших колониальных держав, в первую очередь Англии и Франции.

Для системы высшего образования стран Латинской Америки характерна неоднозначность уровней выдаваемых вузами дипломов [1].

Многоуровневая структура вводилась для того, чтобы дополнить действующую систему высшего образования различными по характеру и объему образовательно-профессиональными программами, т.е. обеспечить реализацию прав граждан на выбор содержания и уровня своего образования; создать условия для гибкого реагирования высшей школы на запросы общества в условиях рыночной экономики.

Сегодняшние выпускники вузов, к сожалению, не всегда могут найти себе достойную работу. Зарубежные и некоторые отечественные работодатели не рискуют брать соискателей, документы об образовании которых не соответствуют международным стандартам. С переходом на многоуровневую систему образования эта проблема отчасти решается.

1. Системы высшего образования стран Запада : в 2 ч. / О.Л. Захарова, И.В. Муравьева, А.Б. Осанов [и др.] ; редкол. : В.И. Зубарев (отв. ред.) и др.]. – М. : Ун-т дружбы народов. – 1991.
2. Высшее образование в Финляндии – полезное знакомство // Мир образования. – 2000. – № 1 (26). – С. 64–65.
3. Целок, В. Высшее образование в США / В. Целок // Высшая школа. – 1998. – № 3-4. – С. 49–51.
4. Система образования во Франции // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. – № 2. – С. 53–57.

УДК 371.134

## **КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА**

### **PROFESSIONAL COMPETITIONS AS A MECHANISM OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER**

**Сиренко Ю.В., Атиева Г.З.**

**Sirenko Y., Atieva G.**

Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия  
Уфа, Россия

*В статье рассматривается вопрос вовлечения работников сферы дошкольного образования в конкурсы профессионального мастерства, которые являются*