

Таким образом, нами выявлена целесообразность оценки эффективности учебной деятельности студентов через отношение реальных отметок при обучении в учреждении высшего образования к результатам ЦТ, с учетом качественных показателей усвоения учебного материала. Предложен алгоритм расчета и оценки получаемых данных, а также разработаны общие рекомендации по оптимизации учебной деятельности студентов в условиях обучения в техническом университете.

1. Антифеева, Е.Л., Петрова, Д.Г. Промежуточный контроль знаний студентов по курсу «Прикладная механика» // Е.Л. Антифеева, Д.Г. Петрова / Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – № 48. – С. 132–146.
2. Ильенкова, С. Д. Показатели качества образования / С. Д. Ильенкова // Элитариум – центр дистанционного образования [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа : http://www.elitarium.ru/2006/08/04/pokazateli_kachestva_obrazovaniya.html. – Дата доступа : 01.12.2014.

УДК 330.43

ЭКОНОМЕТРИКА: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

ECONOMETRICS: PROBLEMS AND PROSPECTS

Даукш И.А.

Dauksh I.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь
Минск, Беларусь

В статье рассмотрены проблемы образовательных программ по дисциплине «Эконометрика», намечены направления совершенствования учебного процесса с целью повышения профессиональной подготовки экономистов.

The article considers problems of educational programs on the discipline of «Econometrics». Directions are set to improve educational process in order to increase the quality of professional training of economists.

Современный экономист-аналитик должен владеть обширными и разносторонними знаниями. Для достижения требуемого уровня подготовки по основным ее направлениям в вузах предусматривается изучение социально-экономических, математических, статистических, информационных и гуманитарных блоков дисциплин.

На современном этапе в профессиональной подготовке экономиста изучение эконометрики является обязательным условием, так как владение именно этим инструментарием отличает данную профессию от прочих специалистов гуманитарных наук. В международной практике эта наука входит в стандарт классического университетского образования.

Необходимость внедрения эконометрического моделирования в практику вызвано:

- развитием компьютерных технологий и специальных пакетов прикладных программ;
- внедрением международных правил учета и анализа экономической деятельности.

Термин «эконометрика» был введен норвежским ученым Рагнар Фришем и в дословном переводе означает «эконометрические измерения». Наряду с таким широким пониманием эконометрики, порожаемым переводом самого термина, встречается и весьма узкая трактовка эконометрики как набора математико-статистических методов, используемых в приложениях математики в экономике [1].

В первом номере журнала «Эконометрика» Рагнар Фриш писал: «...Эконометрика не должна восприниматься как синоним применения математики в экономике. Опыт показывает, что и статистика, и экономическая теория, и математика, взятые по отдельности, являются необходимыми, но не достаточными для действительного понимания количественных отношений в современной экономической жизни. Именно объединение всех трех частей дает мощный эффект. И именно это объединение и составляет эконометрику» [2].

В настоящее время в отечественной экономической литературе не выработано единого мнения об определении предмета эконометрики. Предлагаемые подходы можно свести в три группы:

- эконометрика – это модельное описание взаимосвязей между экономическими показателями на микро-, мезо- и макро- уровнях;
- математическое описание экономических данных и отображение в геометрической форме;
- наука о моделировании в области экономики.

Эконометрика как учебная дисциплина возникла в результате междисциплинарного подхода трех наук: экономической теории, статистики, математики. Данная наука изучает взаимосвязи экономических переменных, осуществляет моделирование и прогнозирование их уровней на перспективу. Основные результаты экономической теории носят качественный характер, а эконометрика вносит в них эмпирическое содержание. Математическая экономика выражает экономические законы в виде математических соотношений, а эконометрика осуществляет опытную проверку этих законов. Экономическая статистика дает информационное обеспечение исследуемого процесса в виде исходных статистических данных и экономических показателей, а эконометрика, используя традиционные математико-статистические и специально разработанные методы, проводит анализ количественных взаимосвязей между этими показателями.

Многие базовые понятия эконометрики имеют два определения – «экономическое» и «математическое». Подобная двойственность имеет место и в формулировках результатов. Характер научных работ по эконометрике варьируется от «классических» экономических работ, в которых почти не используется математический аппарат, до солидных математических трудов, использующих достаточно тонкий аппарат современной математики.

Экономическая составляющая эконометрики, безусловно, является первичной. Именно экономика определяет постановку задачи и исходные предпосылки, а результат, формируемый на математическом языке, представляет интерес лишь в том случае, если удастся его экономическая интерпретация. В то же время многие эконометрические результаты носят характер математических утверждений.

В настоящее время большинство учебных пособий по эконометрике являются учебниками по методам эконометрики. При изложении методологии эконометрического исследования и разработке конкретных эмпирических примеров авторы не уделяют внимания необходимым положениям экономической теории на важнейшем этапе спецификации модели, а также анализу генезиса и природе используемых эконо-

номических измерений, без которого невозможен адекватный подбор эконометрических методов и моделей.

В учебные рабочие программы по эконометрике входят темы:

- 1) Модели парной и множественной регрессии;
- 2) Эконометрический анализ при нарушении классических модельных предположений;
- 3) Модели с дихотомическими переменными;
- 4) Системы одновременных уравнений;
- 5) Моделирование одномерных временных рядов;
- 6) Изучение взаимосвязей на основе временных рядов.

На нелегальном положении находятся дискриминантный анализ, кластерный анализ, методы снижения размерности.

Выводы. Для того, чтобы дисциплина эконометрика носила ярко выраженный экономический уклон, необходимо более четкое и обоснованное очерчивание границ математических и эконометрических методов исследования, включение методов многомерного статистического анализа.

Методы эконометрического исследования целесообразно изучать и применять комплексно. Например, систему показателей вариации анализировать с корреляцией на основе динамических регрессионных моделей и их характеристик.

В целях повышения профессиональной подготовки экономистов целесообразно включить в учебные планы вузов курс по прикладной эконометрике.

1. Айвазян, С. Эконометрика: основные проблемы совершенствования образовательного процесса и приложений / С. Айвазян // Вопросы статистики. – 2006. – № 6. – С. 30–34.
2. Айвазян, С. О подготовке экономистов-статистиков и экономистов-математиков: тенденции, проблемы, перспективы / С. Айвазян, В. Мхитарян // Вопросы статистики. – 2005. – № 6. – С. 49–53.

УДК 811.111

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

EFFECTIVENESS OF AUDIOVISUAL MEANS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO ADULTS

Левитская М.С., Михнюк Е.А.

Levitskaya M., Mikhnyuk E.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

В статье рассматриваются преимущества использования разного рода видеоматериалов при обучении взрослых иностранному языку, подчеркивается важность одновременного аудио- и визуального предъявления информации, раскрывается роль аудиовизуальных средств в формировании коммуникативной компетенции обучаемых.