

Познавательная потребность - главный мотив учения

Пашина Н.А.

Белорусский национальный технический университет

Многочисленные исследования выявили, что высшие животные (и человек в том числе) имеют непреодолимое стремление к получению новой, интересной, ранее неизвестной информации. Человек начинает испытывать скуку, когда перестает обновляться впечатления, когда все в его жизни заранее predetermined. Большие исследования в этой области проводил И.П. Павлов. Он описал основу познавательной потребности человека. Познавательная потребность возникает вследствие рассогласования имеющейся у субъекта картины мира, ситуации с реально воспринимаемой картиной мира, и представляет собой импульс к устранению этого рассогласования путем осуществления познавательной деятельности. В основе этой потребности, согласно И.П.Павлову, лежит ориентировочный рефлекс, который побуждает живое существо реагировать на каждый новый раздражитель специфической настройкой рецепторов, путем осуществления ориентировочных перцептивных действий. Согласно И.П.Павлову этот рефлекс является безусловным и служит средством приспособления. У человека на основе этого рефлекса в процессе научения и второй сигнальной системы надстраивается целая функциональная система познавательной деятельности. Познавательная потребность представляет собой стремление к расширению опыта, увеличению знания и его упорядочивания, стремление быть компетентным, приобрести навыки свободного оперирования знаниями, фактами; она проявляется в повышенном интересе к любой информации, в чувствительности к новизне и необычности объектов и ситуаций, в общей любознательности, в стремлении совершать исследовательские манипуляции и действия. Познавательная потребность проявляется в стремлении ясно видеть, отчетливо слышать, воспринимать объекты и, главное, понимать воспринятое. Она проявляется в тенденции постоянно упорядочивать и систематизировать опыт посредством умственных действий, создавать логически непротиворечивую и обоснованную картину мира. Познавательную потребность, таким образом, можно определить как некоторый внутренний фактор, инициирующий и поддерживающий мотивацию и деятельность, целью которой является приобретение нового знания и опыта, ради удовлетворения, которое субъект получает в самом процессе познавательной деятельности.