

**К методике изложения темы «Сборочный чертёж.
Чертёж общего вида»**

Гиль С.В., Марамыгина Т.А.

Белорусский национальный технический университе

Как очевидна важность этой темы, так очевидны и те проблемы и сложности, которые возникают у студентов при её освоении. Помимо субъективных и объективных причин, влияющих на учебный процесс на этом этапе, необходимо учесть и то, что задания по данной теме считаются не только самыми трудоёмкими, но и по объёму знаний, которые нужно использовать для правильного понимания конструкции, взаимодействия деталей, устройства и принципа работы сборочной единицы, применения стандартизованных деталей, - самыми наукоёмкими. Всё это в целом непосредственно влияет на проблемы не только с выполнением, но и своевременной защитой индивидуальных графических заданий этой темы. Следовательно, все средства и методики, разрабатываемые и внедряемые преподавателями кафедры, которые призваны оптимизировать учебный процесс при изучении этой темы, будут востребованы и актуальны. Разработаны и модернизированы следующие плакаты: сборочный чертёж типового вентиля, который представлен в сборе на аксонометрии с четвертным вырезом с указанием основных составляющих его конструкцию деталей; чертёж общего вида другого типового вентиля с выделенными конструктивными элементами, которые вынесены на свободное поле чертежа и изображены в упрощённом виде, принятом в соответствии с ГОСТ для сборочных чертежей; плакат формата А0, на котором представлены сборочный и чертеж общего вида одного и того же червячного редуктора. Проводя сравнительный анализ, можно выделить характерные особенности: в количестве видов (основных, дополнительных и местных), разрезов, сечений, выносных элементов, уточняющих форму внешней и внутренней поверхностей отдельных деталей; характере введённых упрощений; в нанесении размеров; в заполнении основных надписей чертежей. Также приведены ключевые определения, выделены характерные особенности в соответствии с ГОСТ 2.102-68, ГОСТ 2.109-73, ГОСТ 2.120 – 73.

Поскольку все плакаты являются электронными методическими разработками, то в отличие от традиционных видов наглядных средств они могут быть использованы не только на аудиторных занятиях по дисциплине, но и при проведении дистанционного онлайн консультирования, а также могут быть предложены студентам на электронных носителях и установлены на образовательном сервере вуза для свободного доступа, что позволит увеличить информативную ёмкость учебного процесса.