

**Роль компетентностного подхода при изучении инженерной  
графики курсантами военно-технического факультета**

Толстик И.В.

Белорусский национальный технический факультет

Состояние Вооруженных Сил Республики Беларусь в современных условиях, их способность соответствовать духу времени, обеспечивать боевую готовность войск и защиту Отечества напрямую зависит от качества подготовки военных специалистов. При этом развитие системы военного образования рассматривается как одно из приоритетных направлений строительства и развития Вооруженных Сил. Как отмечал Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко: «Без высокообразованных людей, без науки нам не обойтись. Инновационный путь развития – основной путь развития Беларуси в будущем». Это в полной мере относится и к подготовке курсантов в условиях инновационного развития общества, так как ценностью выступает компетентностный специалист, способный к инновационной деятельности. Проблеме разработки и внедрения компетентностного подхода в высшее образование, его сущности и формированию ключевых компетенций, а также разработке на компетентностной основе образовательных стандартов посвящены работы многих отечественных (А. В. Макаров, В. Т. Федин, О. Л. Жук), российских (В. И. Байденко, И. А. Зимняя, Ю. Г. Татур, В. Д. Шадриков, Е. Ф. Зеер, И.Б. Федоров, В. А. Болотов, А.В. Хуторской, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова) и зарубежных (Дж. Равен, В. Хутмахер, Р. Барнетт, В. Вестер) исследователей. От определения сущности компетентностного подхода они переходят к вопросам его роли в повышении качества образования, это относится и к системе военного образования.

Результаты указанных исследований имеют важное научно-практическое значение для внедрения компетентностного подхода в высшее образование, разработки на компетентностной основе образовательных стандартов специальностей, типовых учебных программ дисциплин, учебных планов подготовки выпускников, составляющих нормативно методическую базу для модернизации образовательного процесса вузов.

Компетентностный подход напрямую связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания индивида не только в качестве специалиста, но и как личности, поэтому он является гуманитарным в своей основе. Цель образования – не только передача совокупности знаний, умений и навыков, в определенной сфере, но и развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению.