

**Педагогическая деятельность, как цель решения задач обучения
и воспитания студентов**

Кумпан Н.Е., Холодкова О.А.

Белорусский национальный технический университет

С возникновением человеческого общества возникла необходимость решать вопросы воспитания детей и молодежи, передавать им накапливаемый социально ценный опыт. В то же время детям и молодежи, чтобы нормально функционировать в среде обитания, нужно было приобрести этот опыт.

Так появилась деятельность, которую значительно позже стали называть «педагогическая». Это деятельность, направленная на формирование другого человека. Она может носить профессиональный и непрофессиональный характер.

Непрофессиональная педагогическая деятельность фактически присуща всем людям, которые занимаются ею в повседневной жизни, целенаправленно или стихийно, не имея специального педагогического образования (родители, родственники, руководители предприятий и организаций, врачи, журналисты и т.д.). Тем, кто занимается непрофессиональной педагогической деятельностью, присуще непрофессиональное решение задач. Это значит, что человек их не осознает, подчас не умеет объяснить свой образ действий, который носит скорее интуитивный характер.

Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется специалистами, требует специальной подготовки и образования, проводится в учебных заведениях различного типа. Осознание себя носителем педагогической сущности помогает самореализации в соответствующем труде.

Педагог решает задачи на профессиональном уровне. Это значит, что он опирается на систему знаний, правил, способов деятельности. Он умеет планировать педагогические действия, отбирать наиболее пригодные средства, анализировать педагогические ситуации и продуктивность своей деятельности.

Таким образом, цель педагогической деятельности состоит в решении задач обучения и воспитания студентов, профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель является началом и финалом деятельности. Если цель в процессе деятельности не достигнута, не получен проектируемый результат, значит, педагогическая деятельность была недостаточно эффективна.