

**Совершенствование методики преподавания дисциплины
«Организация строительства» (Живая книга)**

Зайко Н.И.

Белорусский национальный технический университет

Технический прогресс строительной отрасли явление объективное и закономерное, остановить который невозможно. Соответственно инженеры строители и кафедра, выпускающая этих специалистов, должны быть участниками этого процесса и умело использовать достижения прогресса при решении проблемы повышения качества подготовки специалистов, которые в свою очередь будут создавать нужную для страны конечную продукцию. В тезисах рассмотрен только один вопрос – как приблизить знания студентов к реальным задачам, которые им предстоит выполнять хотя бы на первых ступенях их практической деятельности. Опрос студентов показал, что многие из них даже не представляют себе, что существуют (по крайней мере должны быть) должностные инструкции, в соответствии с которыми им предстоит в дальнейшем выполнять те или иные обязанности. Например, мастер строитель должен выдать бригаде (бригадам) задание, а студент не представляет откуда нужно взять перечень работ, какой объем работ необходимо выполнять, за какое время эту работ следует выполнить.

Студент иногда не видит связи между оперативными целями и стратегическими задачами, хотя в соответствии с учебными планами прослушал тему и про ПОС, ППР, календарное планирование и т.д. В связи с этим представляется правильным, чтобы бывшим школьникам, студентам, еще не имеющим представления о строительстве, уже с первых курсов разъяснять, где они могут работать, и на каких должностях и какой круг задач они должны будут выполнять.

При чтении каждой темы преподаватель то обязан на примере показывать для выполнения, каких обязанностей необходима рассматриваемая информация. Иначе говоря, необходимо создать банк информации на электронных носителях о должностных обязанностях для всех случаев возможной работы студента. Он визуально не видит и не представляет себе все многообразие организационных, функциональных, правовых и других связей существующих в реальных условиях из-за не возможности лектору все это изобразить на доске мелом. Представляется, что поднятые вопросы можно было решить путем создания «Живой книги», в которой с в виде презентации слайдами наглядно показать и увязать в единую систему все поднимаемые вопросы в сопровождении живым голосом.