

вовой Интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015. - Режим доступа: [http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871 &p0=f91500234](http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=f91500234). – Дата доступа: 12.09.2016.

2. Гурский, В.Л. Моделирование процесса согласования промышленной политики стран ЕАЭС / В.Л. Гурский // Сацыяльна-эканамічны і прававы даследаванні. - Минск, 2016. - № 2. - С. 121-134.

УДК 005.7

ВНЕДРЕНИЕ КОНЦЕПЦИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В ШКОЛЕ

Довыденко О.Г., ст. преп. кафедры экономики и управления

Могилевский университет им. А.А.
Кулешова Могилев, Беларусь

Последние годы характеризуются большими изменениями в экономике и обществе в целом. Современное школьное образование должно включать элементы экономической и финансовой грамотности.

Подростающее поколение должно иметь конвертируемое образование, важным элементом, которого являются экономические знания и экономическая грамотность.

Для осуществления преподавания экономики в школе необходимо реализовать несколько концепций:

1. упрощенная – для реализации в младших классах (использование игровых методов обучения, формирование базовых навыков и ключевых моментов);

2. средняя – в соответствии с которой экономическое образование рассматривается как упрощенное высшее;

3. ориентированная – в рамках которой экономические знания подаются как система, направленная на формирование базовых навыков поведения в различных хозяйственных ситуациях (бизнес – проекты, бизнес – идеи).

Преподавание экономики в этом случае можно свести к следующим задачам:

1. освоение основ экономики, принципов ее функционирования и развития на различных этапах;

2. осознание своего экономического и предпринимательского потенциала, формирование экономического поведения;

Другими словами можно выделить две составляющие экономического школьного образования: формирование теоретических знаний и навыков их практического использования.

УДК 316.342.2

ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ РОСТА СТРАН С ТРАНСФОРМАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКОЙ

Дроздович Л.И., канд. экон. наук, доцент

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

В соответствии со сложившимися направлениями мировой экономической науки выделяются три основные теории экономического роста: неокейнсианские, неоклассические и неоинституциональные модели. Под воздействием Великой Депрессии мировая экономическая наука принялась активно определять причины появления массовой безработицы, хронической недозагрузки производственных мощностей, а также вырабатывать рекомендации, которые могли бы стабилизировать экономический рост. В своей экономической концепции Дж. Кейнс радикально изменяет систему взглядов как на само понятие «макроэкономическое равновесие», так и на механизм его достижения. Опровергнув ряд классических постулатов о том, что предложение товаров само по себе создает спрос, а равенство объема инвестирования и объема сбережений устанавливается автоматически через колебания нормы процента, Кейнс определил факторы, обеспечивающие корректировку рыночного механизма посредством роста государственных расходов, «создания бюджетных дефицитов», манипуляцией налоговыми ставками. В неоклассической теории роста принципиальное значение имеет динамика рыночной экономики, рассматриваемая главным