

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МАТЕМАТИКЕ

Якимович, В.С. к. п. н, доцент

*Институт интегрированных форм обучения
и мониторинга образования
Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Анализ функционирования образовательной системы на современном этапе показал, что повышение качества образовательных услуг на основе реализации компетентностного подхода возможно лишь при условии информатизации образования. Под информатизацией образования понимается процесс, направленный на повышение качества содержания образования, проведение исследований и разработок, внедрение, сопровождение, развитие, совершенствование и замена традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности в системе образования. Цель информатизации образования заключается в радикальном повышении качества образования, учитывая требования постиндустриального общества посредством использования информационных технологий. В методической литературе существует много классификаций информационных технологий. Среди них хотелось бы выделить следующие виды: *визуализированные технологии; когнитивные технологии; коммуникативные технологии; инструментальные технологии; прикладные технологии* [1, 2]. Причем, на наш взгляд, такое деление информационных технологий на виды достаточно условно, поскольку одна и та же технология может содержать в себе признаки любой из них.

На современном этапе наиболее востребованными в школьном обучении математике и информатике являются *визуализированные технологии*. Известно, что большинство людей запоминает лишь 5% услышанного и 20% увиденного. Представление аудио и видеoinформации одновременно повышает запоминаемость на 40-50%. Наиболее простым и распространенным видом визуализированный технологии является *презентация*. Поскольку выступления с презентацией достигают

наибольшего эффекта, способствуют поддержанию мотивации, формированию доброжелательного отношения слушателей к докладчику, презентационные технологии начали развиваться быстрыми темпами.

Технический потенциал программы PowerPoint позволяет сделать мультимедийную лекцию содержательной, интересной, наглядной, доступной. Урок-лекция, сопровождающийся демонстрацией учебной презентации, эффективен и за счет своей эстетической привлекательности. Он обеспечивает получение большего объема информации и заданий за короткий период. Всегда можно вернуться к предыдущему слайду (обычная школьная доска не может вместить тот объем, который можно разместить на слайде). Например, в 10 классе при изучении темы «Построение графиков тригонометрических функций с помощью правил сжатия, растяжения и параллельного переноса» целесообразно подготовить слайды, иллюстрирующие изменения графика функции, а также формулы приведения, которые не всегда понятны учащимся, изучающим их лишь в виде формул. Осуществить динамическое изменение графиков тригонометрических функций можно либо используя в презентации заранее подготовленные анимированные ролики на базе технологии Flash или существующие программные продукты: считалка v2.7, Algebrы v1.6 и т. д. Также можно использовать гиперссылки на тематические веб-сайты, основанные на технологии java: www.analyzemath.com, www.gcalc.net и т.п. [4]

Обучение с применением презентационных технологий способствует возникновению новых методик, необходимых для решения актуальных задач обучения школьников курсам. Программа Microsoft PowerPoint позволяет подготовить материалы к уроку, комбинируя различные средства наглядности, максимально используя достоинства каждого. С помощью презентаций можно решать многие дидактические и воспитательные задачи. Они могут повысить эффективность учебного процесса при организации уроков по изучению нового, построении графических моделей, наблюдении трудоемких процессов, организации самостоятельной работы учащихся, обучении предметам, связанным с формированием или развитием оформительских, дизайнерских и других способностей, создании простейших web-страниц, проведении научных и учебных конференций и пр. Практика обучения показывает, что подача нового учебного материала в форме презентаций способствует расширению дидактических возможностей урока, повышению уровня наглядности обучения, повышению эффективно-

сти усвоения теоретических основ изучаемого предмета за счет активизации познавательной деятельности учащихся, повышению интереса к учебному материалу, развитию таких приёмов мышления, как: анализ, синтез, сравнение, обобщение и пр. Разработка презентации требует от автора умения системно, последовательно и лаконично распределять учебный материал в слайдах.

Организация самостоятельной работы учащихся с использованием презентаций может проводиться в русле проведения обобщающего повторения по теме, подготовки к контрольной работе, самостоятельного изучения нового материала, для сопровождения защиты реферата. Очевидно, что такие презентации должны быть максимально интерактивными. Распространённым способом использования презентаций в организации самостоятельной работы учащихся является выполнение отдельными учащимися индивидуального творческого задания, оформленного в виде презентации с последующей её демонстрацией. В этом случае презентация выступает, как «конечный продукт» проектной деятельности на уроке, освоение содержания темы на котором организовано методом проектов. Лучший образовательный эффект от применения информационных компьютерных технологий, в частности презентаций, достигается в предметном обучении тогда, когда они используются в сочетании с другими активными методами и лично ориентированными технологиями обучения и органично включены в сценарий урока. В связи с этим обучение с применением компьютерных презентаций стало одним из значимых направлений внедрения информационных ресурсов в образовательный процесс.

Список использованных источников

1. Авдеева С.М. Технология изучения дидактических возможностей электронных учебных материалов // Материалы научно-практической конференции «Основы направления развития электронных образовательных изданий и ресурсов», Москва 2004 г.
2. Васильев В.Н., Стафеев С.К. «Компьютерные информационные технологии - основа образования XXI века», Москва 2002 г.
3. Гордеев С.Н. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования», Минск 2002 г.
4. Новик, И.А. Практикум по методике обучения математике : учеб. пособие / И.А. Новик, Н.В. Бровка. – М.: Дрофа, 2008. – 236 с.