

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭОР**

**Цыбулько О.Е., учитель математики  
квалификационной категории учитель-методист**

*Лицей Белорусского национального технического университета*

В концепции развития образования подчеркнуто, что возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности, и представлены приоритетные задачи, решение которых приведет к реализации этой цели. Основной задачей современного образования является формирование и развитие личности, способной к саморазвитию.

Следует заметить, что использование электронных образовательных ресурсов позволяет активизировать процесс обучения за счет усиления наглядности и сочетания логического и образного способов усвоения информации, а также, интерактивность электронных средств обучения предоставляет широкие возможности для реализации личностно ориентированных моделей обучения. Таким образом, главное для педагога – найти соответствующее место ЭОР в образовательном процессе.

Хотелось бы заметить, что использование ЭОР в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом, и, соответственно, на методику проведения учебного занятия в целом. Вместе с тем ЭОР не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность.

А также необходимо отметить, что конструирование учебных занятий с использованием ЭОР позволяет программировать характер деятельности учащегося на каждом этапе учебного занятия в соответствии с методами обучения:

1) Объяснительно-иллюстративный метод реализуется по средствам ЭОР в качестве предъявления готовой информации или иллюстрации сообщаемого факта. При этом учащийся пассивно

взаимодействует с содержанием ЭУМ на уровне восприятия информации, наблюдения, запоминания.

2) Группа репродуктивных методов предполагает использование на учебном занятии ЭОР с целью формирования у учащихся умений и навыков, а также для осуществления контроля знаний. При этом учащиеся включаются в репродуктивную деятельность, предполагающую выполнение действий по образцу.

3) Построение учебного процесса на основе проблемного изложения изучаемого материала позволяет в ходе учебного занятия, опираясь на проблемное содержание ЭУМ активизировать деятельность учащихся по поиску учебной проблемы, помогает им сформулировать учебную проблему в форме проблемного вопроса, проблемного задания, проблемной задачи. Учащиеся при этом следят за логикой решения проблемы, знакомятся со способами и приемами научного мышления.

4) Для реализации группы частично-поисковых методов на учебном занятии учитель, по средствам использования ЭОР, организует самостоятельную работу обучающихся поискового типа: анализа проблемной ситуации, постановку проблемы и поиск вариантов ее решения, «открытие» нового знания, преобразование известных способов деятельности и самостоятельное создание новых.

5) Использование ЭОР при организации самостоятельной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, позволяет внедрить в учебный процесс исследовательские методы обучения.

Возможные варианты учебных занятий с использованием ЭОР, реализующие различные модели взаимодействия учителя и ученика на учебном занятии.

I. Конструирование учебного занятия с использованием ЭОР при ведущей роли учителя, и отсутствии самостоятельного взаимодействия учащегося с содержанием ЭОР.

II. Конструирование учебного занятия с использованием учителем ЭОР и взаимодействии учащегося с содержанием ЭОР под руководством учителя.

III. Конструирование учебного занятия с использованием учителем и учащимся ЭОР, а также учащимся в процессе самостоятельной работы учащегося с содержанием ЭОР в соответствии с рекомендациями учителя.

IV. Конструирование учебного занятия с использованием содержания ЭОР учащимся на уроке и во внеурочной деятельности в соответствии с его индивидуальным выбором и рекомендациями учителя.

V. Конструирование внеурочной деятельности с использованием содержания ЭОР при ведущей роли учащегося.

Следует заметить, что построение учебного процесса на основе использования ЭОР предполагает изменение роли учителя. Происходит переосмысление позиций педагога, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником знаний и информации.

Исходя из вышесказанного, представляется оптимальным способом проектирования и организации образовательного процесса на основе ЭОР, при котором:

- основной акцент делается на организацию активных видов познавательной деятельности обучающихся, формирование «открытой» познавательной позиции;
- учитель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить учащимся необходимый комплект средств обучения, а не только передать учебную информацию;
- учебная информация используется как средство организации познавательной деятельности, а не как цель обучения;
- обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с педагогом, а его личностное развитие выступает как одна из главных образовательных целей.

В конечном итоге ученик становится активным участником проектирования своей индивидуальной траектории освоения учебного материала соответствующего учебного предмета и, как следствие, своего индивидуального образовательного маршрута.