

РЕАЛИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

**Тригорлова Л.Е., заведующий кафедрой химии факультета
профориентации и довузовской подготовки
Кунцевич З.С., д. п. н., доцент**

*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет
Витебск, Республика Беларусь*

Происходящая сегодня в Беларуси модернизация системы образования является масштабной программой государства. Интеграция в мировое образовательное пространство на основе идей Болонской декларации, расширение информационного пространства обозначили необходимость системных изменений в образовательной среде. Изменяются цели образования, что связано с решением глобальной задачи обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптацией в нем, необходимостью достижения более высоких результатов образования.

Развитию общества объективно сопутствует растущий интерес к непрерывному образованию и самообразованию, новым образовательным ресурсам и услугам.

Одним из этапов решения комплексной проблемы создания непрерывной интегрированной образовательной среды является модернизация системы доуниверситетского образования.

В своей работе факультет профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета (ВГМУ) опирается на принципы преемственности и непрерывности образования.

Преемственность – это последовательное протекание учебного процесса в вузе, находящееся в неразрывной связи с деятельностью общеобразовательной школы в целях формирования студента в качестве субъекта обучения в высшей школе, а, в конечном счете, единая организация всех этапов (школа–вуз–послевузовское обучение) в рамках единой системы образования [1].

В настоящее время доуниверситетская подготовка на базе нашего университета представляет многосторонний процесс предпрофильной и профильной подготовки учащихся школ и слушателей ФПДП, включающий: профориентационную работу с учащимися общеобразовательных школ и учреждений среднего специального образования с целью осознанного выбора профессии врача и провизора; изучение слушателями учебных предметов, знание которых необходимо для получения высоких результатов на централизованном тестировании при поступлении в медицинский университет; реализацию профессионально ориентированных образовательных программ (курсов), в том числе и по предметам, включенным в конкурсные экзамены при поступлении в медицинские университеты, проводимые в виде централизованного тестирования.

Материально-техническая база, кадровый состав медицинских университетов, реализация в образовательном процессе современных информационных технологий, системы сетевого взаимодействия позволяют полностью создать условия для дифференциации содержания обучения учащихся старших классов с возможностями построения индивидуальных образовательных программ. Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов, то есть организовать эффективную предпрофильную и профильную подготовку учащихся общеобразовательных школ, включая сельские школы, в рамках системы дополнительного образования детей и молодежи на факультете профориентации и довузовской подготовки [2].

В контексте общеуниверситетских инновационных процессов на ФПДП, начиная с 2009 года создается и совершенствуется непрерывная интегрированная система трёхступенчатой подготовки учащихся учреждений общего среднего образования к осознанному выбору медицинской профессии и к централизованному тестированию по предметам конкурсных экзаменов, в частности химии, результаты которых регламентируют поступление учащихся в медицинские университеты: I ступень – для учащихся 9-х классов (предпрофильная подготовка); II ступень – для учащихся 10-х классов; III ступень – для учащихся 11-х классов.

Слушателям I ступени обучения (9 класс, 99 аудиторных часов) предоставлена возможность повторить материал раздела «Общая химия», с основами которого их знакомили в школе в 7-м и 8-м классе, отработать алгоритмы простейших химических расчетов,

получить первые навыки в выполнении тестовых заданий различных уровней сложности и заложить базу последующего изучения раздела «Органическая химия».

Слушатели II-ой ступени обучения (10 класс, 133 аудиторных часа) изучают органическую химию на уровне, соответствующем требованиям, предъявляемым образовательным стандартом профильного обучения. Продолжается формирование навыков решения расчетных задач, выполнения тестовых заданий закрытого и открытого типа разнообразных конструкций и различного уровня сложности.

Слушатели III-ей ступени обучения (11 класс, 133 аудиторных часа) изучают основы общей и неорганической химии, обобщают и систематизируют весь изученный ранее материал, выполняют обобщающие тестовые задания, структура которых аналогична педагогическим тестам ЦТ по химии. Кафедра обеспечивает полноту подготовки слушателей с помощью учебно-методического комплекса, реализующего мобильные возможности современных информационно-коммуникационных технологий.

Выстраивая свою собственную стратегию работы в системе довузовской подготовки, кафедра химии определила перспективным направлением своей дальнейшей деятельности развитие интегрированной многоуровневой системы на базе ФПДП с целью подготовки будущих специалистов, обладающих целостным естественнонаучным мировоззрением, системным мышлением, сформированной совокупностью универсальных, ключевых, предметных и профессиональных компетенций.

Список использованных источников

1. Погибельская, Н.Б. Преемственность образования в школе и вузе в области естественных наук / Н.Б. Погибельская, А.П. Погибельский // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 1. – С. 244-246.

2. Кунцевич, З.С. Организация предпрофильной и профильной подготовки учащихся на базе медицинского университета: региональный аспект проблемы / З.С. Кунцевич, Л.Е. Тригорлова // Новые развивающие технологии педагогической политики: коллективная монография. – Ульяновск: Зебра, 2016. – С. 178-189.