

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ
«ШКОЛА–ВУЗ»**

**Тригорлова Л.Е., заведующий кафедрой химии
факультета профориентации и довузовской подготовки**

*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет
Витебск, Республика Беларусь*

Выбор профессии – сложная и ответственная задача, встающая перед каждым старшеклассником и абитуриентом.

На факультете профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) Витебский государственный медицинский университет (ВГМУ) одним из ключевых направлений деятельности является профориентационная работа не только со слушателями ФПДП, но и с учащимися школ, гимназий города Витебска и Витебской области. Преподаватели кафедр стремятся донести до молодежи, что профессия врача и провизора требует не только глубоких знаний, но и таких личностных качеств, как тактичность, бескорыстие, внимательность, терпение, выдержка, ответственность. Быть медицинским работником (врачом, провизором, стоматологом) – это, скорее всего, призвание, чем профессия [1].

Перспективной формой профориентационной работы нашей кафедры стало взаимодействие на договорной основе со средними учебными заведениями г. Витебска и Витебской области. Для городских школьников (УО «Гимназия №8» г. Витебска) кафедра химии ФПДП на базе вуза организует зачетно-консультативные занятия, проводит мероприятия по тематике «В мире медицинских профессий», «Химия и медицина», а для территориально отдаленных учебных заведений сотрудничество реализуется посредством дистанционного обучения.

Примером такого взаимодействия является система организации профориентационной работы с УО «ГОСШ №16» г. Полоцка.

В феврале 2009 года был заключен договор о совместной деятельности между Витебским государственным медицинским

университетом, Государственным учреждением здравоохранения «Полоцкая центральная городская больница», отделом образования Полоцкого городского исполнительного комитета и Учреждением образования «Полоцкая государственная общеобразовательная средняя школа № 16» и сформирован класс медицинской направленности с повышенным уровнем изучения химии, биологии. Открытие класса продиктовано социальным заказом – необходимостью более ранней профессиональной ориентации учащихся и помощи будущим абитуриентам в преодолении конкурсного барьера при поступлении в образовательные учреждения медицинского профиля.

Преподаватели кафедры оказывают содействие школе в подготовке и организации конкурсного отбора учащихся в профильный класс, научно-методическую помощь в разработке учебных планов, программ, организации и проведении практических занятий и экзаменов. Учащимся класса и учителям предоставляется возможность участвовать в мероприятиях университета (Дни открытых дверей, встречи со студентами, научно-практические конференции), пользоваться библиотечным фондом.

В сентябре ученики 10 и 11 классов приезжают в университет на первую очную консультацию по химии. Они знакомятся с ВГМУ, деканом ФПДП, преподавателями кафедры химии ФПДП, посещают музей истории ВГМУ, анатомический музей, лаборатории ведущих кафедр. Учащиеся получают весь необходимый учебно-методический комплекс дистанционного обучения, включающий учебный план, методические рекомендации по обучению, контрольные вопросы для самоподготовки по основным разделам программы, справочно-информационный материал, список рекомендуемой литературы для самостоятельной работы, блок теоретического материала, построенного по модульному принципу, а также учебно-методическую литературу. На протяжении учебного года они выполняют контрольные работы, тематические зачеты и принимают участие в репетиционных тестированиях и олимпиадах, проводимых ВГМУ. Такая организация работы не подменяет целостную систему основного школьного образования, а служит дополнительным ресурсом воздействия на личность ученика с целью его профессионального самоопределения и подготовки к дальнейшему обучению в вузе.

Для проверки исходного уровня знаний учащихся 10 класса предусмотрено выполнение тестового задания по изученным ранее в школе разделам курса химии. Учащиеся выпускного класса выполняют тестовое задание на проверку так называемой «выживаемости знаний», включающее типовые вопросы по материалу 10 класса. Такой мониторинг позволяет преподавателям нашей кафедры совместно со школьным учителем химии выбирать оптимальные методы организации учебного процесса, используя дифференцированный подход.

Помимо текущих контрольных работ три раза в год организуются тематические зачеты: в режиме онлайн в течение 150 минут, находясь в компьютерном классе своей школы, под контролем учителя школьники выполняют предложенное задание, получают оценку и имеют возможность проанализировать свои ошибки, используя предложенную им мультимедийную презентацию.

Содержание модели организации образовательного процесса в медицинском классе соответствует современным требованиям профильного обучения, позволяет осуществлять учебную деятельность в специально-организованном пространстве «школа – вуз», ориентированном на профессиональное становление личности через формирование ее профессиональной направленности.

Ранняя интенсивная профориентация, нацеленная на полную и качественную реализацию личностно-деятельностного подхода в работе со школьниками, способна обеспечить отдачу: готовить к поступлению на медицинские специальности молодых людей, осведомленных о выбранной ими профессии, проверивших на практике свои возможности к овладению ею, смотивированных на получение знаний, обладающих достаточно развитыми способностями и качествами, необходимыми для успешного обучения, склонных к самосовершенствованию и творческому труду.

Использованный источник

Кунцевич, З.С. Организация предпрофильной и профильной подготовки учащихся на базе медицинского университета: региональный аспект проблемы / З.С. Кунцевич, Л.Е. Тригорлова // Новые развивающие технологии педагогической политики: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зebra, 2016. – С. 178-189.