

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК КОМПОНЕНТ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Трацевская А.В., к. п. н., доцент

*Минский государственный лингвистический университет
Минск, Республика Беларусь*

Основой современной стратегии образования остается его непрерывность, где базовой составляющей эффективности работы педагога по преподаванию учебной дисциплины является формирование у студентов потребности в постоянном самообразовании. Поэтому один из приоритетных векторов в самообразовании это обучить обучающегося, рационально организовать, успешно осуществлять и контролировать самостоятельное изучение дисциплин, как в период обучения, так и после завершения. Это не представляет собой ничего нового в учебно-воспитательном процессе, но новыми являются условия, в которых осуществляется подготовка специалистов с высшим образованием и новое поколение студентов.

По мнению американских исследователей Уильяма Штрауса и Нейла Хоува, поколение — это группа людей, рожденных в определенный возрастной период, испытавших влияние одних и тех же событий и особенностей воспитания, с похожими ценностями. Многие склонности, черты характера, особенности поведения людей определяются экономическими, социальными, политическими условиями, в которых личности родились и росли в период до 12–14 лет. Для родителей нового поколения это было сложное время: слом идеологии, новые модели экономики. Поэтому, люди полагались только на себя, закрываясь от социума. И воспитанные в это время дети, также вырабатывают собственные ценности, новое отношение к жизни, при этом надеются только на себя. Анализируют свой внутренний мир, делают ставку на собственный потенциал и уникальность, полагая, что это позволит достойно существовать. Индивидуальность стала главной ценностью, гарантирующей шанс на самореализацию и выживание. Они ищут свою индивидуальность и строят безопасный и управляемый, но вместе с тем

автономный мир вокруг себя. Сосредоточенность на себе одна из характеристик нового поколения.

Новое поколение – это дети мультимедийных технологий, родившееся в информационном обществе, «связаны» между собой благодаря таким вещам, как интернет, YouTube, мобильные телефоны, SMS и MP3-плееры, в этом поколение становится синонимом англоязычного термина Digital Native («Цифровой Человек»). Поколение с маленького возраста осваивает новые технологии. Многие из сегодняшних студентов научились пользоваться компьютером раньше, чем ходить, или говорить, сами умеют себя занять к радости родителей. Интернет и умение работать с технологиями являются естественной средой жизни. Они все стараются делать при помощи современных технологий, легко обходятся без живого общения, зато без мобильных устройств с выходом в Интернет не могут прожить и минуты.

Среда, порожденная высокими технологиями – важный инструмент для учебно-воспитательного процесса. Для нового поколения лекция в традиционной аудитории – все равно что «немое кино» для зрителей, привыкших к звуковому. Поэтому, мало у кого она сегодня вызывает живой интерес. И акцент в обучении следует переносить на индивидуальную работу, в частности, на одну из ведущих форм организации учебного процесса – самостоятельную работу, которая способствует личностно ориентированной направленности, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности. Это сложная составляющая учебно-воспитательного процесса, которая требует объединенных усилий всех участников образовательного процесса.

В психолого-педагогической литературе имеются различные классификации самостоятельной работы (Е.Л. Белкина, А.Е. Богоявленской, Л.М. Данилова, П.И. Пидкасистого). Во многих исследованиях понятия самостоятельная работа и самостоятельная деятельность используются как синонимичные, при этом их рассматривают в качестве базового этапа на пути формирования познавательных мотивов, рефлексивных умений, критического мышления и готовности студентов к самообразованию в течение всей жизни.

В процессе организации самостоятельной работы, особая ответственность возлагается на педагога в связи с необходимостью обеспечения студента необходимыми для продуктивной самостоя-

тельной учебной деятельности условиями. Основными условиями, обеспечивающими успешное выполнение студентами самостоятельной работы являются: мотивированность учебного задания; четкая постановка познавательных и исследовательских задач; представление или самостоятельная разработка студентом алгоритма или программы выполнения работы; определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления и критериев результативности; определение видов педагогической поддержки и консультационной помощи, обеспечивающие рефлексивный диалог между преподавателем и студентом; предоставление студентам доступа кинформационно-техническим ресурсам, позволяющим более качественно решать задачи [1, с. 13].

Освоение студентами опыта самостоятельной работы в системе университетской подготовки связано со способностью преподавателя организовать систематическое консультирование студентов, которое обеспечивает реальными знаниями и способами работы в едином информационно-образовательном интернет-пространстве (виртуальные библиотеки, электронные учебные пособия, онлайн консультации и т. д.).

Сегодня мы наблюдаем, что студенты пассивно относятся к самостоятельной работе. Причинами такого отношения являются, во-первых, недоработки при методической организации процесса самостоятельной работы студентов, сложности практического применения теоретических знаний при выполнении самостоятельных работ, отсутствии системы стимулирования деятельности студентов, отсутствии объективной оценки результатов, во-вторых, отсутствие у студентов внутренней мотивации, недостаточный уровень теоретических знаний и первоначально низкий уровень познавательной самостоятельности и самоорганизации.

Список использованных источников

1. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: Пособие для преподавателей и студентов / Под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.
2. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2005. – 107с.