

## **АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Самусевич В. П., к. псих. н., доцент**

*Государственное учреждение образования «Институт бизнеса  
и менеджмента технологий»*

*Белорусского государственного университета  
Минск, Республика Беларусь*

Система образования нашего государства ориентируется на мировую образовательную политику и становится все более открытой, единообразной и преемственной. Образование в своем развитии движется вперед, отвечая на вызовы времени и пытаясь присущими ей средствами решить проблемы, встающие перед обществами, группами и индивидами. Основные требования мирового сообщества заключаются в следующем: образование должно быть универсальным, т. е. обеспечивать потребности в обучении и равенство всех обучающихся. В нашей стране проводится множество реформ, направленных на преобразование структуры высшей школы. Подготовка конкурентоспособных специалистов – цель всех данных реформ.

Подготовки будущих специалистов обусловлена многими аспектами, среди которых организация образовательного процесса представляет собой совместную деятельность многих ее участников, координация и объединение усилий которых, требует выполнения определенных условий.

Укрепление материально-технической и учебно-лабораторной базы. Модернизация учебно-лабораторной базы учреждения образования должна быть доведена до уровня, соответствующего требованиям современных производственных технологий.

Инновационное обновление образовательного процесса. Образовательный процесс – это система влияний и условий формирования личности, а также возможности для ее гармоничного развития. В образовательный процесс учреждения образования постепенно должны внедряться современные средства компьютерных и интернет-технологий, создаваться учебно-методические комплексы, в том

числе и в электронном виде (электронные учебники, современные программные продукты, виртуальные лабораторные и практические задания). «Облачные технологии» существенным образом могут расширить возможности предоставления образовательных услуг, чтобы каждый студент мог загрузить их в свой ноутбук, планшет или мобильный телефон и использовать в самостоятельной работе.

Стремление повысить качество образования во всем мире связано с повышением компетентности и мастерства профессорско-педагогического состава. Наличие у преподавателей ученых степеней и званий. Укомплектованность кадрами не менее 70% от общего количества штатных мест, для которых оно является основным местом работы и выполнение не менее 70% от общего объема учебной нагрузки преподавателями, работающими на постоянной основе.

Система менеджмента качества (СМК) учреждения образования помогает упорядочить нормативные правовые акты их своевременно актуализировать. Сертификация учреждения образования повысит его престиж и конкурентоспособность на международном рынке образовательных услуг и привлекательность для иностранных студентов.

Основной целью образования выступает становление и развитие личности в процессе обучения, освоения будущей специальности. Данный процесс предполагает наличие активности самого обучающегося, готовности к самостоятельному выбору стратегии его развития. Образовательная среда учреждения образования является важным аспектом, который влияет на гармоничное развитие и становление специалиста по заданному образцу, условием готовности к будущей практической деятельности в соответствии с получаемой специальностью. Помимо образовательной деятельности, должна присутствовать деятельность социализирующая, обогащающая студентов реальным жизненным опытом.

В Республике Беларусь происходят огромные преобразования в системе высшего образования. Введено множество инноваций в высшем образовании для повышения эффективности образовательного процесса, главная задача современной высшей школы видится в воспитании гармоничной личности, готовой к жизни в конкурентном мире, личности, которая может самостоятельно ставить и достигать поставленные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Современное студенчество готовится к высококвал-

лифицированной деятельности посредством получения высшего образования с формированием у студентов внутренней мотивации, которая актуализирует успешность овладения и социально-ориентированными, и специальными знаниями, умениями и навыками, а также развитие профессионально важных качеств и способностей, зависит от комплекса взаимосвязанных и взаимообусловленных внешних и внутренних компонентов мотивационной сферы личности. Требования времени таковы, что необходимо не только получить довольно большой объем знаний по всем предметам, но и научиться действовать в постоянно меняющихся условиях.

Важным аспектом современного высшего образования является подготовка конкурентоспособных специалистов для инновационного развития экономики. Качество такого специалиста, выпускаемого учреждением высшего образования, зависит не только от организации образовательного процесса, но и от активного участия заказчиков и работодателей в совершенствовании учебных планов, образовательных программ, организации производственных практик.

Изменение правил приёма в учреждения высшего образования в последние годы открыло доступ молодым людям с низким образовательным уровнем. Студенты сталкиваются с такими проблемами, как внедрение интегрированных модулей цикла социально-гуманитарных дисциплин при организации образовательного процесса, применение новых педагогических технологий, усиление роли самостоятельной работы, предоставление более широкой мобильности студентам. В данном контексте фигура преподавателя должна предлагать диалог и помощь в выявлении потенциалов каждого студента, понимание его как личности, постижение смыслов его поведения. Важно не только оказывать влияние на поведение студента, но и обеспечивать его понимание, а также преобразование его поведения, то есть возрастает понимание значимости человеческих отношений для социального и экономического развития общества, а главное личностное развитие обучающегося.