

**ТРАДИЦИОННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБУЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Радион Т. П., старший преподаватель английского языка

*Частное учреждение образования
«БИП - Институт правоведения»
Минск, Республика Беларусь*

В современном мире информационно-коммуникационные технологии воздействуют на человека на всех стадиях его жизни. Для каждой стадии развития индивида характерна своя особая ведущая деятельность. Понятие «ведущая деятельность», наиболее полно изложенное в трудах А. Н. Леонтьева, претерпевает изменения и становится с каждым годом всё более технико-опосредованным. Новое поколение сильно отличается от предшествующих именно потому, что основные психологические новообразования, свойственные для человека в определённый возрастной период, формируются с активным участием всевозможных технических средств. Начиная с детства и его ведущего вида деятельности – игры, и заканчивая ведущей деятельностью школьника – учёбой, - вся деятельность опосредована всевозможными новинками техники. Если ранее ребенок получал информацию из бумажных носителей или лекций учителя, то сегодня излюбленное место для поиска информации – это интернет, доступ к которому можно получить через многочисленные технические средства: ПК, телевизор, планшет, смартфон, телефон и т.д. Несомненно, все эти технические новинки воздействуют на восприятие ребенка, а также его развитие и воспитание.

Современное общество сталкивается с ещё более сложной проблемой – рост количества детей с ОПФР. Лицо с особенностями психофизического развития – лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий [1]. В белорусском обществе особое внимание уделяется развитию таких детей, оказанию им полноценной

коррекционной помощи, обучению и социальной адаптации. Образование всегда было и остаётся фундаментом для накопления индивидом знаний, необходимых для плодотворного функционирования и жизнедеятельности в обществе, т. е. конструктивной адаптации к нему.

Выполнение социальной задачи «Образование для всех» и использование новых образовательных технологий выливается в уверенное внедрение инклюзивного образования наряду с традиционной системой образования. Наблюдается рост интереса и веры в инклюзивное образование со стороны родителей детей с ОПФР. Об этом свидетельствует статистика Министерства образования Республики Беларусь за 2015/2016 учебный год. Данные свидетельствуют, что в условиях интегрированного обучения и воспитания получали образование 68,3 % от общего количества детей, нуждающихся в получении специального образования [2].

Успех педагогу в условиях инклюзивного обучения могут гарантировать новые методы подачи информации в учебном процессе, включая использование ИКТ. Следует учитывать, что мозг любого современного ученика лучше всего реагирует на развлекательную форму подачи знаний и лучший способ в данном случае - сочетание традиционных учебных технологий и инновационных информационно-коммуникационных технологий. Информационно-коммуникационные технологии обучения – это различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки и преобразования информации с целью её последующей передачи обучаемому посредством компьютера и телекоммуникаций. В данном случае, компьютер берёт на себя выполнение многих функций: это и многофункциональная игрушка, и полноправный партнер, чутко реагирующий на запрашиваемый вопрос и действия учащегося, и опора педагога, так как помогает ему быстрее и беспристрастнее оценить способности, знания и навыки ребенка, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения, позволяет сделать процесс обучения очень информативным, активным, чётко дифференцированным и индивидуальным. Тем не менее, при подборе учебного материала к занятию с использованием ИКТ педагогу следует соблюдать основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. [3, с.170]. Компьютер всегда должен быть лишь приложением к педагогу, а не его заменой.

Вариабельность содержания, форм и методов организации обучения в зависимости от когнитивных потребностей, интересов, способностей, особенностей психофизического развития учащихся важна на всех этапах образования, как традиционного, так и инклюзивного. Качественная модернизация образования требует внедрения новых форм обучения в базовой и высшей школах.

Таким образом, использование педагогами информационно-коммуникационных технологий в традиционном и инклюзивном обучении становится необходимостью. ИКТ открывают доступ к новейшим источникам информации, обеспечивают благоприятные условия для творчества, получения и закрепления практических и профессиональных навыков, увеличивают результативность самостоятельной работы, позволяют применять абсолютно новые формы и методы обучения. Тем самым реализуется основная задача ИКТ: безынициативный обучающийся вовлекается в активную познавательную деятельность, а педагог становится координатором учебного процесса.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. №243-З: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 года // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь от 01.02.2011. – 2011. – № 13. – 2/1795.
2. Отчет о работе в 2015 году отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь./ Утверждённй Зам. Министра образования Республики Беларусь Р.С. Сидоренко 31.12.2015; рук. темы А.М. Змушко. – Мн., 2015. – 25 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.- С.170