

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОГОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Радион Т. П., старший преподаватель английского языка

*Частное учреждение образования
«БИП - Институт правоведения»
Минск, Республика Беларусь*

Изменения, происходящие в современном мире, требуют новых подходов к выбору и преподнесению содержимого образования. Следует пересмотреть дидактические методы и технологии контроля качества и результативности обучения, разрабатывать новые способы организации и оптимизации самостоятельной работы, изыскивать новые формы организации внеаудиторной деятельности студентов. Активное использование информационно-коммуникационных технологий может оказать в этом большую помощь.

На данный момент службы и сервисы Интернета второго поколения Web 2.0 очень широко используются всеми, кто хочет наладить взаимное двустороннее общение в Интернете, не имея специальной IT подготовки. Такое общение доступно с помощью блогов и микроблогов.

Блог (*от англ. blog*) – это персональный сайт пользователя, виртуальный дневник, который состоит из ряда записей (постов), изображений, фото, видео- и аудиофайлов, добавляемых в иерархическом порядке. Блог рассчитан на общение автора с читателями и поэтому остросоциален. Существует огромное количество блогов. В качестве классификационных критериев блогов зачастую выступают: формат размещенного в блоге материала - медиатип; жанр; техническая основа с особенностями контента; авторский состав (преподавательские; ученические и коллективные для ведения обсуждений по темам) [1].

Микроблоги - социальные сети, вовлекающие большее число пользователей, носят более неформальный характер, служат средством общения для многочисленных пользователей, позволяют обмениваться ссылками на интернет-ресурсы и различной информацией. Наиболее популярные: Вконтакте (группа Fialta English Club),

Facebook, Twitter и т. д. Преподаватели в своей работе используют микроблоги для организации учебной деятельности студента (расылка заданий, напоминаний, ссылок на Интернет-ресурсы); управления учебным процессом (объявления, напоминания); оперативно-го взаимодействия при работе над совместным проектом.

Однако существуют явные недостатки социальных микроблогов. В частности, недостаточный уровень контроля достоверности и выверенности предлагаемой информации. В связи с этим именно именныe блоги преподавателей могли бы стать таким своего рода гарантом качества предлагаемой информации для обсуждения, ведь используя определённые ресурсы ВЕБ 2.0 для регистрации блогов (LI (Live Internet), LJ (Live Journal), Blogger, Blog.ru, KnowEm.com.) создать блог может абсолютно любой человек.

Следует отметить, что необходимость интеграции в образовательный процесс технологий Web 2.0 признается многими педагогами, блоги воспринимаются богатым дидактическим и воспитательным ресурсом. В ходе преподавания иностранного языка в высшем учебном заведении у педагога, не носителя языка, возникает ряд вопросов, но одновременно перед ним стоит множество задач. Основные: интеграция инновационных и традиционных учебных технологий в преподавании иностранных языков и организация такого информационно-учебного интернет-пространства, в которое можно включить веб-приложения, необходимые для эффективного образовательного процесса.

Следует отметить, что преподаватели в своей работе могут использовать уже существующие блоги, которые могут послужить дополнительными источниками для удовлетворения творческих потребностей преподавателя, как в аудиторной, так и внеаудиторной работе. К примеру, очень популярен авторский блог «English with a Twist» преподавателя английского Shanthi, где она делится личным опытом и наработками в обучении студентов. В блоге предложены теоретические и практические статьи об изучении английского языка, особенностях делового-английского, материалы по изучению новой лексики, развитию навыков говорения, а также аутентичные статьи об английской культуре и литературе.

Также пользуются спросом блоги известнейших словарей английского языка — Oxford Dictionaries и Macmillan Dictionary Blog,

где много полезной практической информации для расширения лексического запаса.

Особо хочется отметить блог нашей соотечественницы «Young English Teacher», учителя из гимназии г. Гродно, Рышкевич Светланы Антоновны. Этот блог представляет собой образовательный ресурс по английскому языку для 9–11 классов и содержит полезную страноведческую информацию и множество тестов, которыми любой может воспользоваться в режиме on-line.

Однако, будущее всё же за разработкой индивидуальных блогов каждым преподавателем. Это позволит наладить чёткую взаимосвязь со студентами, поможет последним точнее понимать требования преподавателя, так как наполнение любого блога отражает личность автора и его интересы. Позволит преподавателю интегрировать предусмотренные программой аудио- и видеофайлы, статьи, грамматические пояснения и тесты, оставлять свои комментарии. Вместе с тем, блог даст возможность облегчённой подготовки к экзаменам и зачётам по предмету, упростит подготовку тем за счёт многократного прослушивания, остановки, перемотки аудио- и видеоматериалов. Размещение же онлайн упражнений и тестов позволит студентам самостоятельно, в удобное для них время прорабатывать материал, контролировать свои умения и навыки, а также подготовиться к итоговому лексико-грамматическому тесту.

Итак, преподавательский блог служит интерактивным пространством для воплощения методических и педагогических целей обучения, делает более эффективной систему организации и контроля работы студентов по изучению иностранного языка; позволяет современно и интересно организовывать аудиторную работу и управлять самостоятельной работой студентов, является ресурсом для создания заданий, направленных на формирование и совершенствование всех продуктивных и репродуктивных видов речевой деятельности на занятиях по изучению иностранного языка.

Список использованных источников

Study-English.info - сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://study-english.info/> – Дата доступа: 26.01.2017