

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Пухальская М.Ф., научный сотрудник лаборатории
проблем воспитания личности**

*Научно-методического учреждения
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь, г. Минск*

Вопрос о призвании человека актуализировался сравнительно недавно в связи с интенсивным темпом конкурентоспособности, которая предполагает и жизнеспособность (М.П. Гурьянова и др.), то есть социальное и психологическое приспособление и адаптивность к жизни в целом (на осн. ист. [1]).

С активизацией мыслительной деятельности происходит интенсификация процесса творчества, в результате чего человек задает себе вопросы: кто я? где мое место? Это и есть пути к определению призвания и личностной модели саморазвития.

Проблема призвания актуальна, поскольку является стимулирующим, регулирующим и мотивирующим фактором профессиональной деятельности. Призвание как осознанная способность к определенной деятельности (по В.А. Слостенину, И.Ф. Исаеву, Е.Н. Шиянову) [3], имеет яркое выражение в творчестве и профессионализме специалиста. Вопросам призвания в процессе выбора профессии уделяет внимание белорусский ученый Э.М. Калицкий [2].

На наш взгляд, и жизнеспособность, и способность к определению призвания – это результаты формирования ключевых компетенций. В данном контексте для учащихся юношеского возраста следует обратить внимание на такие направления нравственного воспитания как:

- способность взаимодействовать с другими с учетом половым отличий,
- освоение этикетной культуры (повседневный, бытовой этикет и элементы делового (профессионального) этикета);
- способность саморазвиваться;
- формирование позитивного мышления и веры в успех;
- формирование способности преодолевать трудности.

Необходимо усилить вопросы, связанных с развитием экзистенциальной сферы личности старшеклассников. В первую очередь, это – воспитание способности личности к духовному саморазвитию и нравственному самосовершенствованию. Данные процессы включают в себя множества составляющих, способствующих осознанному выбору и жизненному самоопределению. Среди которых определение личностных принципов учащимися для своей жизни, формирования положительного стиля жизни и определение учащимися системы координат их жизненного мира и пр. Все это требует тщательной работы по самовоспитанию, которая в большей степени должна вестись в условиях допрофильной подготовки учащихся. Кроме этого необходим высокий уровень личностного развития и профессиональной подготовки психолого-педагогического персонала по всем вышеизложенным направлениям.

Далее мы предлагаем следующую технологию, способствующую определению призвания у старшеклассников:

Цель: сформировать знания о роли призвания в профессиональной деятельности человека; о внутренних и внешних факторах, способствующих определению призвания и его реализации.

Этапы.

1. Диагностика личностных способностей, задатков, использование карты интересов.
2. Преодоление неуверенности в себе.
3. Работа по формированию адекватной самооценки и Я-концепции.
4. Анализ личностных неудач и неуспехов в жизни (жизненный коучинг).
5. Определение направленности личности.
6. Анализ поручений, которые делегируются.
7. Анализ проблем реальной действительности, которые вызывают переживание, эмпатию.
8. Анализ личностной инициации в той или иной деятельности.
9. Развитие интуиции.

Содержание технологии: Понятие о призвании. Роль призвания в жизни человека и в профессиональной деятельности. Сущностная характеристика призвания как осознанной способности к определенной деятельности. Внутренние факторы определения призвания (склонности, способности, дарования, таланты, интерес и др.). Внешние факторы, способствующие определению призвания (время, обстоятельства, социум, воспитание, характер, идеал) и пр. [4].

Методы и формы работы. Среди методов наиболее эффективным будет анализ биографии и жизнеописания выдающихся личностей. Нахождение в ряде их неудач и достижений закономерностей. Следует уделить внимание развитию умения видеть жизненный путь личности в целостности, комплексно. Данный метод будет способствовать учащимся осмысливать свою личную жизнь.

Метод анализа проблемных ситуаций может способствовать формированию умений преодолевать трудности, вырабатывать объективный взгляд на ту или иную жизненную ситуацию, способствовать целостному видению проблемы.

Эффективной является такая форма работа как тренинговые занятия и тренинговые упражнения по определению своих способностей, желаний, мечтаний. Важным моментом является не просто сформировать умение определять свои способности и интересы, но и уметь их классифицировать. Вторым необходимым моментом является задача педагога научить учащихся анализировать свои мечты, желания, научить их подчинять идеалу и ценностным приоритетам.

Можно предложить упражнение, например, на разработку программы своего развития, саморазвития в целях прогнозирования своей жизни. Для этого можно включить отдельную рубрику при планировании воспитательной работы всего учреждения. Можно провести месячник или посвятить неделю с рубрикой для старшеклассников «Хочешь ли ты определить свое призвание?». В таком случае эффективными будут встречи с представителями общественности или государственными органами. Можно организовать экскурсии на различные предприятия, посвятить просмотр кинолекториев и культпоходов с анализом жизнеописаний героев.

На уровне класса, группы целесообразными будут этические беседы, те же кинолектории. Мы рекомендуем сценарий воспитательного мероприятия «Ищем свое призвание» [5], которое можно провести на классном часу. Данный сценарий нами разработан (М.Ф. Пухальская) и опубликован в журнале «Веснік адукацыі». Можно использовать викторины, брейн-ринги и пр.

Неотъемлемым компонентом технологии по определению старшеклассниками призвания является подготовленность педагога-психолога. Для этого необходима соответствующая подборка тестов, методик и просто интересных игр.

Результат. Учащийся раскрывает понятие «призвания». Объясняет значение призвания в жизни человека и его роль в профессиональной сфере.

Конечно же, основным результатом будет тот результат, когда учащийся сделает тщательный анализ своих способностей и интересов, мечтаний и желаний (можно добавить возможности их осуществления).

Педагогические условия. Основным педагогическим условием при освоении юношами девушками данной технологии является соответствующая подготовка педагогического персонала. Здесь нужно задействовать не только классного руководителя, но и педагога-психолога. Целесообразнее, если данным процессом будет руководить заместитель директора по воспитательной работе. Тогда работа по определению своего призвания учащимися будет целенаправленной и осознанной самими педагогами.

Подытожив вышесказанное, следует сделать вывод о приоритете у учащихся юношеского возраста в условиях профильного обучения формирования способности к определению своего призвания. основополагающими моментами в данном ключе является побуждение у учащихся к саморазвитию, духовному и личностному росту и нравственному совершенствованию своей личности

Список использованных источников

1. Гурьянова, М.П. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума / М.П. Гурьянова // Педагогика. – 2004. -- № 1. —С. 12-18.
2. Калицкий, Э.М. Профессия, профессиология и профессиональное образование: методологические аспекты / Э.М. Калицкий. – Минск, 1996.
3. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. -- М., 2001. – 576 с.
4. Пухальская, М.Ф. Духовное саморазвитие личности: программа факультатива для учреждений, обеспечивающих профессионально-техническое и среднее специальное образование / М.Ф. Пухальская. -- Мн.: РИПО, 2007. – 13 с.
5. Пухальская, М.Ф. «Ищем свое призвание»: методическая сценарная разработка / М.Ф. Пухальская, М.А. Станциц // Веснік адукацыі. – 2012. – № 4. -- С. 22-32.