

**ИННОВАЦИИ, КЛАССИКА И ПРЕВЕНТИВНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО УСТРАНЕНИЮ
РАЗРЫВА МЕЖДУ ТЕОРИЕЙ И ПРАКТИКОЙ
В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ**

**Погудо Л.П. старший преподаватель
Горбачевич С.А. старший преподаватель**

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Актуальность. На начальном этапе познания окружающего мира каждый ребенок контактирует с окружением без всяких предписаний и шаблонов. Это происходит непринужденно и свободно без какой-либо схемы.

Когда с ребенком начинают работать воспитатели и педагоги, то границы свободы действия, принятия решений начинают сужаться, ограничиваться за счет определенных методических предписаний. Из каждого ребенка постепенно формируется однообразная личность – «послушный винтик». В результате, те задатки, которыми природа одарила индивида, перестают работать в направлении развития индивидуальных способностей личности. Одна и та же методика по воспитанию и развитию личности не может быть применима для всех.

А что такое «Методика»? Мы не считаем методикой те предписания, которые обозначены для всех. На встречах с педагогами-новаторами (Шаталов, Ильин...) можно было услышать одну и ту же фразу: «Вот так надо преподавать!» Что, педагоги-новаторы определили путь, по которому должен идти каждый учитель? Нет! Ведь каждый учитель – индивидуальность. Ведь атмосфера общения (учитель – ученики) постоянно меняется. Поэтому творчески-свободный педагог работает, вводим новый термин в педагогику, по интуитивной методике которая, естественно, базируется на классике, на иных методах, технологиях, всевозможных идеях и на собственном наработанном опыте.

Методы. Наша работа направлена на то, чтобы создать атмосферу взаимопонимания и комфорта во время занятий через свободу выбора направления исследования того или иного явления, процесса.

Методика обучения физике, как любая другая наука, нуждается в постоянном обновлении, поиске, решении задач, поставленных обществом перед школой. В настоящее время наблюдается снижение уровня подготовленности абитуриентов по физике, о чем свидетельствуют результаты централизованного тестирования: средний тестовый балл по предмету составил 18,1% за 2010 год [5]. Одной из причин низких результатов является слабая связь теории с практикой в процессе преподавания физики (в учебной программе 2010-2011 на лабораторные работы отводится 3,6% учебного времени, раньше требовалось 15-16%). Это указывает на необходимость совершенствования существующего подхода в преподавании физики. Поэтому представляется актуальной разработка содержания и системы методических средств обучения для развития устойчивого познавательного интереса к изучению предмета на основе превентивной деятельности учителя, направленной на ликвидацию разрыва между теорией и практикой в преподавании физики. Это положительно скажется на повышении уровня подготовленности учащихся.

Современный педагогический процесс находится на очередной стадии своего развития. Наряду с традиционным реальным образованием присутствует информационно-виртуальное образование.

А как образовавшийся симбиоз реального и виртуального образования будет влиять на развитие личности, мировоззрения, способностей, таланта? Может отказаться от традиционного образования и все перестроить в современном ракурсе?

Полагаем, что нужен разумный симбиоз двух стилей.

На наш взгляд, в современном образовательном пространстве наступил момент, позволяющий создать условия для проявления дремлющих феноменальных и не только таких способностей человека.

С одной стороны: традиционная работа в реальной обстановке, с реальными предметами позволит воспитать учащегося с необходимым мировоззрением.

С другой стороны, используя ЭВМ можно мысленные образы визуализировать. Визуализация мысленных образов будет являться

тем толчком, который разбудит дремлющие, скрытые способности учащихся.

Концептуальность. Технологичность. В комплексе, предлагаемую учебно-воспитательную работу представляем в виде методико-технологической карты.

Методико-технологическая карта

1 этап. Проведение наблюдения за физическим явлением.

2 этап. Разработка конструкции прибора и подбор необходимых материалов.

3 этап. Изготовление, испытание, доработка прибора.

Такой подход в преподавании физики будет способствовать:

- повышению познавательного интереса к изучению физики;
- повышению уровня подготовленности обучающихся;
- развитию духа рационализма и изобретательности;
- совершенствованию материальной базы кабинета физики;
- экономии финансовых средств учебного заведения;
- проявлению инициативы и деловой активности педагога.

Результаты. На базе 21 гимназии города Минска была апробирована представленная методико-технологическая карта в форме факультативного курса. Оценка: Грант Мингорисполкома за разработку образовательного проекта: «Формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса к изучению физики посредством самостоятельного изготовления приборов», 2009 год.

Представленная методика используется учителями Республики Беларусь, Украины, России, Польши (имеются подтверждающие документы).

Список использованной литературы

1. Гордеева, А.В. Увлеченность компьютерными играми: психологический аспект / А.В. Гордеева. – К., 2004. – С. 15.

2. Горбацевич, С.А. Физика вокруг нас. Ч. 1. Механика / С.А. Горбацевич. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2005 – 72 с.

3. Горбацевич, С.А. Физика вокруг нас. Ч. 2. Молекулярная физика и теплота / С.А. Горбацевич. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2005 – 60 с.