

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЕМЫХ**

**Оводок Т.К., педагог высшей категории**

*ГУО «Центр юных моряков с флотилией г. Бреста»  
г. Брест, Республика Беларусь*

Модернизация процесса обучения неуклонно приводит каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать такие педагогические технологии, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение предмета. Именно мотивация провоцирует человека преодолевать по ходу учебы различные трудности, чувство скуки или утомления. Без мотивации сама задача обучения теряет смысл. Мотивация - это основное средство, которое даст возможность повысить уровень заинтересованности к учебному процессу.

Интерес – один из мотивов обучения. Познавательный интерес - сильный внутренний мотив и как мотив учения носит бескорыстный характер. Для формирования познавательного интереса немалое значение имеет характер учебной деятельности. Одним из обязательных условий формирования мотивированного обучения является занимательность, необычное изложение учебного материала.

Решить данную проблему сегодня можно, включая в учебный процесс инновационные методы и технологии обучения, способствуя тем самым повышению мотивации обучающихся, активизации их познавательной активности.

Формировать учебную мотивацию – это не значит вложить в голову обучающихся готовые мотивы, а создать такие условия и ситуации на уроке, где эти мотивы могли бы развиваться. Инновационные методы обучения делают урок не только современным, отвечающим требованиям новых стандартов, но и эффективным.

Инновационные методы обучения – это способы активизации познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к активному творчеству, мыслительной деятельности в процессе получения знания и овладения новыми.

Из всего многообразия современных инновационных технологий следует выделить: проблемное обучение, проектное обучение, интер-

активное обучение, информационно-коммуникационные технологии обучения, игровые технологии.

Достоинства проблемного обучения в том, что учитель не сообщает готовых знаний, а организует учеников на их поиск, а это способствует развитию критического мышления, творческих сил и интереса к учению. На своих уроках использую разнообразные методы и приемы проблемного обучения: частично-поисковый метод обучения, создание проблемных ситуаций на уроках.

Целью проектного обучения является создание условий, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из различных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения и системное мышления. Указанную технологию я применяю для изучения нового материала. Насколько глубоко учащиеся группы изучили тему, видно из их ответов, как на вопросы одноклассников, так и на вопросы учителя. В оценивании проекта участвуют все: класс–группа–учитель.

Применение компьютерной техники на уроках позволяет сделать урок нетрадиционным, ярким, насыщенным. Такие уроки так же позволяют показать связь предметов, учат применять на практике теоретические знания, активизируют умственную деятельность учеников. Этим достигается мотивационная цель — побуждение интереса к изучению предмета и показывается его нужность в реальной жизни.

Интерактивные формы нацелены на: стимулирование учебно-познавательной мотивации; развитие самостоятельности и активности; воспитание аналитического и критического мышления; формирование коммуникативных навыков и презентационных умений; саморазвитие учащихся, учатся учиться.

В своей практике автором используются специальные технологии (техники, упражнения, приемы), в разных модификациях и вариантах, с разными названиями, для работы индивидуально, в парах, группами, коллективно: “Мозговой штурм”, “Синтез идей”, “Микрофон”, “Метод ПРЕСС”, “Обучая – учусь”, “Выбери позицию”, “Живая линия”, “Большой круг” и многие другие.

Очевидно, неожиданная, свежая форма, роль повышают мотивацию. Одним из способов активизировать познавательную деятельность

учащихся, развить интерес к предмету, к самостоятельному ее изучению является использование игр, игровых приемов.

Игра является самым сильным мотивирующим фактором, который удовлетворяет потребность обучаемых в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. Кроме того, игровая деятельность способствует самоутверждению учащихся, развивает настойчивость, стремление к успеху.

В играх проявляется элемент соревнования между командами или отдельными участниками игры. Это всегда приводит к повышению самоконтроля учащихся, к четкому соблюдению установленных правил и, главное, к активизации учащихся. В таких играх завоевание победы - очень сильный мотив, побуждающий к деятельности. Игра вызывает положительные эмоции, радость познания.

Опыт показывает, что в начале занятия игра помогает заинтересовать, организовать учащегося; в середине - игра нацеливает на усвоение темы, закрепление. Ролевая игра может быть проведена в виде урока-пресс-конференции, урока-суда, урока-аукциона, КВН и т.п. Из основных форм уроков-соревнований следует назвать уроки-конкурсы, уроки-турниры, уроки-олимпиады.

Таким образом, применение инновационных методов обучения - один из главных приемов повышения мотивации учащихся.

Положительное отношение к учебному предмету не только значимо само по себе, но принято считать, что оно положительно влияет на учебные достижения школьников. Поэтому формирование подобного отношения к учебным предметам относят к основным целям образования и оценивают как результат обучения. Инновационные технологии дают новые возможности по формированию личностного потенциала и обеспечению успешности обучаемого.