

авторитета школьному обучению и обеспечения качества образования необходимо разработать единую процедуру независимой итоговой аттестации школьников, как это сделано, например, в России, Грузии, Казахстане.

Хочется надеяться, что системе образования Беларуси удастся точно определить необходимые преобразования программ и методик обучения, а также в полной мере использовать возможности тестовых технологий для повышения качества образования.

УДК 373.576:371.261

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Лузгина Н.Н., старший преподаватель

*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет
Витебск, Республика Беларусь*

В настоящее время происходит изменение общих тенденций образования. Наиболее значимыми тенденциями являются: непрерывность образования, ориентация результатов образования на способность к самореализации, саморазвитию, самоактуализации. В связи с этим результаты образования теперь определяются через компетенции.

Компетенциями следует называть результат образовательной деятельности обучающихся, представленный в виде совокупности элементов знаниевого, деятельностного и мотивационного компонентов, необходимых для продуктивной деятельности, социальной адаптации и личностного развития.

Факультет профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) является ступенькой целостной системы подготовки будущих специалистов, обеспечивает преемственность в формировании тех компетенций, которые необходимы слушателям для дальнейшего обучения, самоопределения в профессиональной области и социализации. Процесс

формирования компетенций не может быть полноценным без продуманной системы средств их оценивания.

В рамках реализации программы научно-исследовательской работы на кафедре химии ФПДП по проблеме «Формирование, развитие и оценка сформированности ключевых компетенций слушателей ФПДП при обучении химии» преподаватели апробируют, исследуют эффективность применения новых методов и способов оценивания сформированности ключевых компетенций.

Для оценивания уровня сформированности информационной компетенций мы используем кейс-метод. Использование метода кейс как диагностического средства оценки уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся позволяет оценить умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать, преобразовывать и наглядно представлять информацию в форме схемы, кластера, таблицы.

Практический интерес представляют контекстные задачи, к которым отнесены задачи, отражающие реальные ситуации, при этом основной единицей их содержания является проблема. Решение подобных задач понимается как деятельность, имеющая значение не только для развития мыслительных операций обучающихся, но и для приобретения ими жизненного опыта [1].

Данные задачи систематически предлагались слушателям на практических занятиях, включались в содержание заданий текущего контроля, рассматривались и в качестве заданий для самостоятельной работы.

На основании результатов выполнения контекстного задания и наблюдения за слушателями в процессе работы диагностируются умения (компетенции): применять предметные (химические) знания; способность анализировать и систематизировать информацию и создавать на ее основе новую (информационная компетентность), умение актуализировать и применять необходимые знания, способы деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях (учебно-познавательная компетенция). Оценивание выполнения контекстных заданий осуществлялось с диапазоном баллов от 0 до 2 (таблица).

Признак не сформирован – 0 баллов, признак четко не выражен – 1 балл, признак выражен четко – 2 балла. Максимальная оценка одного задания – 8 баллов [2].

Критерии оценивания контекстных задач

№ задачи	Критерии оценивания			
	Соответствие обозначенной проблемы условиям задачи (0-2 балла)	Предложение способа решения задачи (0-2 балла)	Обоснование способа решения задачи (0-2 балла)	Демонстрация способа решения задачи (0-2 балла)

Компетентностно-ориентированными можно назвать тесты, задания в которых способствуют выявлению элементов как знаниевого, так и деятельностного компонента компетенций. Целенаправленно составленный тест может явиться практическим инструментом объективной количественной оценки уровня сформированности познавательных универсальных учебных умений (владение методами, способами мыслительной деятельности; способность не только воспроизводить известные методы, способы решения, но и умение самостоятельно порождать новые решения в стандартных и нестандартных ситуациях), которые являются основными компонентами учебно-познавательной компетенции.

Приведем пример тестового задания, направленного на оценку сформированности учебно-познавательной компетенции:

Химическая реакция $C + O_2 = CO_2 + Q$ относится к реакциям:

- а) окислительно-восстановительным;
- б) окислительно-восстановительным и соединения;
- в) окислительно-восстановительным, соединения и эндотермическим;
- г) окислительно-восстановительным, соединения и экзотермическим.

Ответ к данному заданию построен по принципам кумуляции (скопления) и альтернативы. Выбор правильного ответа требует от учащихся глубокого анализа на основе значительного объема химических знаний. Из этого следует, что тестовые задания проверяют не только знания, но и уровень развития учащихся.

Разработка способов оценки результативности процесса обучения – одно из важнейших направлений его совершенствования. Используемые методы и средства оценивания учебных достижений способствуют выявлению элементов как знаниевого, так и деятельностного компонента содержания компетенций.

Список использованных источников

1. Нечитайлова, Е.В. Инновационный инструментарий для оценки уровня достижений учащихся / Е.Н. Нечитайлова // Химия в школе. – 2012. – № 7. – С. 12–13.
2. Шалашова, М.М. Ключевые компетенции учащихся: проблема их формирования и измерения / М.М. Шалашова // Химия в школе. – 2008. – № 10. – С.15-21.

УДК 331.548-057.875:378.147.091.214

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

**Лыкова И. А., начальник
Чадович Е. Л., педагог-психолог 1 категории
Бутрим А. Ю., педагог-психолог**

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому реализация способностей и возможностей человека в профессиональной деятельности приобрели особую актуальность. Конечный результат профориентационной работы дает реальную выгоду, как отдельному человеку, так и государству в целом. Социально-экономические изменения, происходящие в стране, усилили интерес к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. Проблема выбора профессии является одной из важнейших задач молодого человека, в частности выпускника учебного заведения. В этом контексте профориентационная работа приобретает особое значение и становится важнейшей функцией образовательного процесса.

Следует отметить, что профориентационная деятельность только тогда эффективна, когда реализуется комплексно, где в органичном единстве «работает» каждое направление.