

Список используемых источников

1. Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства: Директива Президента Республики Беларусь о 14 июня 2007 г. № 3 (национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2007 г. № 146, 1/8668).
2. Внедрение энергосберегающего компонента в содержание учебных предметов. Опыт педагогов государственного учреждения образования «Гимназия № 6 г. Витебска» / сост. А.В.Каратаева. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2015. – 51с

УДК 378.141/.146:51

О ТЕСТИРОВАНИИ АБИТУРИЕНТОВ И КАЧЕСТВЕ ШКОЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

¹Ловенецкая Е.И., к. ф.-м. н., доцент

²Шинкевич Е.А., к. ф.-м. н., доцент

¹*Белорусский государственный технологический университет*

²*Белорусский государственный экономический университет
Минск, Республика Беларусь*

Последние десятилетия ознаменовались на постсоветском пространстве укorenением централизованных систем тестирования выпускников школ и абитуриентов. Предполагалось, что введение общегосударственных экзаменов обеспечит создание единых равных условий для всех абитуриентов при поступлении в высшие учебные заведения, сравнение их по степени подготовленности, независимое оценивание уровня освоения выпускниками школ программ среднего образования.

Практическая реализация этой идеи выявила серьезные проблемы и в обеспечении информационной безопасности централизованной системы аттестации для поддержания ее авторитета, и в разработке структуры и содержания тестовых материалов, способных адекватно и эффективно решать поставленные задачи, а также во влиянии на учебный процесс в средней школе.

Вопросы качества школьного образования в настоящее время стоят весьма остро. К сожалению, запланированные реформы были не до конца просчитаны и не совсем последовательно проводились.

Особую озабоченность вызывает качество математической подготовки школьников. Российские специалисты, анализируя результаты ЕГЭ, отмечают, что «доверие к школьному математическому образованию упало ниже критического уровня» и выделяют три группы проблем математического образования в России: недооценка в обществе значимости математического образования; избыточное единство требований к результатам; моральное старение стандартных математических курсов средней и высшей школы. Действительно, абстрактность материала, формализм многих задач, направленных на обучение определенным приемам и алгоритмам, способствуют формированию в сознании учащихся представления о математике как «вещи в себе», неестественной, непонятной и оторванной от жизни. Преподаватели как средней, так и высшей школы не всегда имеют время и возможность показать учащимся сферы приложения конкретных математических знаний. Введение ЦТ, конечно, не является причиной этих проблем, но в определенной мере усугубляет их, ориентируя обучение на быстрое решение тестов, в которых не требуется строгих доказательств и рассуждений, нет места поиску новых, нестандартных методов решения задач. Примечательно, что в США уже в конце XX века для повышения качества школьного математического образования отмечалась необходимость смещения акцента в преподавании математических дисциплин с рутинного решения типовых задач по образцу на процесс исследования и логическое рассуждение. Принятая в 2013 году «Концепция развития математического образования в Российской Федерации» свидетельствует о признании в России задачи внедрения в общественное сознание ценности качественного математического образования одной из важнейших государственных задач. Думается, это актуально и для Беларуси.

Тем не менее, в настоящее время тестовые формы государственной аттестации прочно вошли в практику и имеют большой потенциал в определении магистрального направления развития школьного образования. В Беларуси за прошедшие годы удалось создать стройную модель абитуриентского тестирования. Однако она не может оставаться статичной и должна эволюционировать с учетом требований текущего момента. В связи с этим представляют интерес те положительные моменты, которыми отличаются форма и содержание систем

государственной аттестации абитуриентов в различных странах и которые могут быть позаимствованы для усовершенствования белорусской модели.

Содержание задач по математике в системах тестирования постсоветских государств традиционно для советской школы. Однако в последние годы в тестах российского ЕГЭ стали появляться практико-ориентированные задачи, требующие применения математических знаний и математической культуры в повседневных ситуациях. Это представляется очень правильным и необходимым для понимания обществом роли математических знаний и навыков.

Сравнение тестовых материалов белорусского ЦТ за несколько лет показывает, что задания становятся значительно проще. И причина этого заключается не только и не столько в плохой подготовке абитуриентов и низких результатах ЦТ, а скорее в объеме теста, количестве задач в нем. Тестовое испытание, содержащее задания типа «А» и «В», по сути своей предполагает несложные вопросы, позволяющие охватить весь курс в целом и дать информацию о базовых знаниях и навыках по предмету. Например, в математической части теста АСТ в США на решение 60 заданий отводится 60 минут. Таким образом проверяется готовность абитуриентов легко и быстро использовать соответствующий математический аппарат.

Этот пример подводит нас к еще одному аспекту внедрения технологий тестирования абитуриентов – к вопросу о том, какие знания и умения призван проверять тест. ЦТ в Беларуси, ЕГЭ в России, ЗНО на Украине представляют собой системы экзаменов, проверяющих знания абитуриентов по отдельным предметам. Во многих публикациях, посвященных проблемам тестирования и качества образования, отмечается целесообразность использования для отбора абитуриентов тестов, определяющих уровень сформированных компетенций и готовность к обучению в вузе. Такими тестами являются американские АСТ и SAT, а также экзамен TestAS для иностранцев, поступающих в университеты Германии и других стран Европы. По такому же пути пошли в Казахстане, Кыргызстане, Грузии. Возможно, к этому опыту стоит присмотреться и Беларуси.

Еще одно нововведение, к которому неизбежно должна прийти система образования Беларуси, – это единое независимое оценивание выпускников школ. Очевидно, что существующие в настоящее время школьные выпускные экзамены уже себя изжили. Для придания

авторитета школьному обучению и обеспечения качества образования необходимо разработать единую процедуру независимой итоговой аттестации школьников, как это сделано, например, в России, Грузии, Казахстане.

Хочется надеяться, что системе образования Беларуси удастся точно определить необходимые преобразования программ и методик обучения, а также в полной мере использовать возможности тестовых технологий для повышения качества образования.

УДК 373.576:371.261

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Лузгина Н.Н., старший преподаватель

*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет
Витебск, Республика Беларусь*

В настоящее время происходит изменение общих тенденций образования. Наиболее значимыми тенденциями являются: непрерывность образования, ориентация результатов образования на способность к самореализации, саморазвитию, самоактуализации. В связи с этим результаты образования теперь определяются через компетенции.

Компетенциями следует называть результат образовательной деятельности обучающихся, представленный в виде совокупности элементов знаниевого, деятельностного и мотивационного компонентов, необходимых для продуктивной деятельности, социальной адаптации и личностного развития.

Факультет профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) является ступенькой целостной системы подготовки будущих специалистов, обеспечивает преемственность в формировании тех компетенций, которые необходимы слушателям для дальнейшего обучения, самоопределения в профессиональной области и социализации. Процесс