

статистического анализа данных был коэффициент ранговой корреляции Ч. Спирмена (ρ).

По его результатам выявлены следующие особенности:

1. Слушатели быстро адаптируются к новым условиям организации учебного процесса и удовлетворены уровнем и качеством преподавания тогда, когда всё доступно и понятно объясняется на учебных занятиях. Наблюдается положительная и статистически значимая связь между данными вопросами ($\rho = 0,255^*$, $p < 0,05$).

2. Слушатели хотели бы получить индивидуальный подход на занятиях от преподавателей тогда, когда им не достаточно понятно объясняется материал. Наблюдается положительная и статистически значимая связь между данными вопросами ($\rho = 0,257^*$, $p < 0,05$).

Таким образом, наличие высокого показателя удовлетворенности потребителя качеством образовательной деятельности, дает возможность подтвердить конкурентоспособность оказания стабильных и качественных образовательных услуг.

УДК 373

РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ШКОЛЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ЭНЕРГОРЕСУРСОПОТРЕБЛЕНИЯ»

¹Литвенкова И.А., к.б.н., доцент

²Данюк М.М. учитель биологии

³Каратаева А.А. заместитель директора по учебной работе

¹*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова*

²*ГУО «Гимназия № 7 г. Витебска»*

³*ГУО «Гимназия № 6 г. Витебска»*

Витебск, Республика Беларусь

С каждым годом энергосбережение для нашей страны становится все более актуальной проблемой. Энергосбережение не только технологический процесс, это образ жизни общества и каждого человека, вырабатывающий определенный алгоритм поведения. Перед учреждениями

образования стоит важная задача – воспитать гражданина, которому присущи высокая экологическая культура и культура энергопотребления, навыки рационального использования ресурсов и энергии, экологически устойчивого и безопасного стиля жизни.

Кафедра экологии и охраны природы ВГУ имени П.М. Машерова тесно сотрудничает с ГУО «Гимназия № 6 г. Витебска» (далее - гимназия) по учебно-методическому, воспитательному и научно-исследовательскому направлениям. На базе гимназии создан филиал кафедры экологии и охраны природы. ГУО «Гимназия № 6 г. Витебска» проводит постоянную работу в области энергосбережения.

С сентября 2014г на базе гимназии осуществляет работу инновационная площадка «Внедрение модели организации деятельности учреждения образования как Школы рационального энергоресурсопотребления», руководитель проекта директор гимназии Иванов Г.В., консультант проекта доцент кафедры общей физики и астрономии ВГУ имени П.М.Машерова к.п.н. Галузо И.В.

Цель инновационного проекта: разработка и создание оптимальных условий функционирования информационно-образовательной системы по энергосбережению учреждения образования. Одна из задач – интеграция вопросов энергосбережения в содержание учебной деятельности.

Участниками инновационного проекта являются представители учебно-методического объединения образовательной области «Языки и литература», учебно-методических кафедр «Экология и здоровье. Энергосбережение», «Информационные технологии», «Дошкольное и начальное обучение», учебно-методического объединения классных руководителей; обучающиеся гимназии.

Кафедра экологии и охраны природы приняла участие в разработке учебных материалов по вопросам энергосбережения для использования в курсе «Биология».

Таким образом, целью работы явилось обобщение опыта по реализации данного инновационного проекта, организованного в системе «Школа - Университет».

Проект включает два этапа: I. Подготовительный этап и этап концептуализации; II. Проектно-реализационный этап.

Организована просветительская работа с родителями и жителями микрорайона. Проведены семинары-тренинги для родителей обучающихся на 1-ой ступени обучения «Энергосбережение в быту», на 2-ой и 3-ей ступени обучения «Энергосбережение для всех

поколений», активная лекция для жителей микрорайона.

С целью развития профессиональной компетентности педагогов в области энергосберегающих технологий были организованы постоянно-действующие семинары-практикумы «Деятельность педагогического коллектива по реализации Проекта», заседания учебно-методических формирований по энергосберегающей тематике, обучающий семинар «Внедрение энергосберегающего компонента в учебные предметы», семинар «Организация исследовательской и проектной деятельности в области экологии и энергосбережения», месячник педагогического мастерства по энергосбережению.

Пополнена методическая база практического Центра по экологии и энергосбережению материалами по системе работы гимназии по энергосбережению, материалами работы волонтерского отряда «Эко-люди», плакатами и проектами по экологии и энергосбережению, материалами ШПИРЭ, дидактическими играми.

Педагогами-экспериментаторами осуществлена интеграция вопросов энергосбережения в содержание учебной деятельности на уроках математики, русского языка, литературного чтения, белорусского языка, человек и мир, географии, истории, биологии, химии, физики и др. По итогам данной работы опубликован сборник материалов [2].

В ходе проекта расширена деятельность партнёрской сети, что позволило повысить квалификацию педагогов гимназии по вопросу воспитания энергосберегающей культуры обучающихся. Привлечены преподаватели университета, сотрудники «ВОИРО» к проведению мероприятий с педагогами и детьми, осуществлен обмен опытом в области экологии и энергосбережения.

Традиционно коллектив гимназии принимал участие в конкурсе проектов по экономии и бережливости «Энергомарафон».

Осуществлён мониторинг первичных результатов инновационной деятельности. Разработана модель формирования у субъектов образовательного пространства гимназии и социума компетенций энерго- и ресурсосбережения.

Новизной проекта является выход энергосберегающего образования за пределы учреждения: включение в информационно-образовательную систему дошкольного образования, дополнительного образования детей, дополнительного образования взрослых, а также разработка рекомендаций по обязательному внесению материала энергосберегающего направления в содержание общеобразовательных дисциплин.

Список используемых источников

1. Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства: Директива Президента Республики Беларусь о 14 июня 2007 г. № 3 (национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2007 г. № 146, 1/8668).
2. Внедрение энергосберегающего компонента в содержание учебных предметов. Опыт педагогов государственного учреждения образования «Гимназия № 6 г. Витебска» / сост. А.В.Каратаева. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2015. – 51с

УДК 378.141/.146:51

О ТЕСТИРОВАНИИ АБИТУРИЕНТОВ И КАЧЕСТВЕ ШКОЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

¹Ловенецкая Е.И., к. ф.-м. н., доцент

²Шинкевич Е.А., к. ф.-м. н., доцент

¹*Белорусский государственный технологический университет*

²*Белорусский государственный экономический университет
Минск, Республика Беларусь*

Последние десятилетия ознаменовались на постсоветском пространстве укоренением централизованных систем тестирования выпускников школ и абитуриентов. Предполагалось, что введение общегосударственных экзаменов обеспечит создание единых равных условий для всех абитуриентов при поступлении в высшие учебные заведения, сравнение их по степени подготовленности, независимое оценивание уровня освоения выпускниками школ программ среднего образования.

Практическая реализация этой идеи выявила серьезные проблемы и в обеспечении информационной безопасности централизованной системы аттестации для поддержания ее авторитета, и в разработке структуры и содержания тестовых материалов, способных адекватно и эффективно решать поставленные задачи, а также во влиянии на учебный процесс в средней школе.