

**СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО  
«ШКОЛА–ЛИЦЕЙ–ВУЗ»:  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**<sup>1</sup>Кушнер Т.Л., к. ф.-м. н., доцент, декан факультета  
довузовской подготовки**

**<sup>2</sup>Пархутич И.М., учитель высшей категории, заместитель  
директора по учебной работе**

*<sup>1</sup>Брестский государственный технический университет*

*<sup>2</sup>ГУО «Лицей № 1 им. А.С. Пушкина г. Бреста»*

*Брест, Республика Беларусь*

Система образования в Республике Беларусь в настоящее время характеризуется осознанием необходимости перехода к системе непрерывного образования, которая создает условия для поддержания постоянного уровня готовности к выполнению усложняющихся социально-экономических и профессиональных задач, реализации новой парадигмы образования – «образование через всю жизнь». Непрерывное образование рассматривается как способность и готовность человека целенаправленно пополнять и совершенствовать свои знания, умения в течение всей жизни [1, с. 13]. Действующая система отношений «школа–лицей–вуз» нуждается в кардинальных преобразованиях, обеспечивающих не только доступность и равные возможности получения высшего образования, но и глубокую содержательную взаимосвязь довузовского и вузовского образования.

Базовыми принципами, лежащими в основе концептуальной идеи непрерывного образования в системе «школа–лицей–вуз», являются: преемственность на всех ступенях образования, непрерывность обучения, положительно направленная мотивация к изучению предмета, системный подход к осуществлению контроля обучения, обучение на высоком уровне сложности.

В образовательном проекте «Школа–лицей–вуз» осуществляется профориентационная подготовка учащихся образовательных учреждений общего среднего образования через пролицейские классы и подготовительные курсы на базе ГУО «Средняя школа № 28 г. Бреста» [2, с. 452], классы ГУО «Лицей № 1 им. А.С. Пушкина

г. Бреста»; дается общее представление о профессиях и основах специальных знаний в соответствующих областях по направлениям обучения (инженерное, архитектурное, экономическое, технологическое, информационное); осуществляется целенаправленная подготовка абитуриентов для учреждения образования «Брестский государственный технический университет».

Особо значимой при реализации проекта является возможность приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного их развития, формирования потребности и умения лицеистов включаться в социальные отношения трудового коллектива на основе собственного опыта. Ориентация на выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса в политехнической подготовке, при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей обучающихся.

Стратегическое партнерство между лицеем и университетом реализуется путем организации образовательного процесса на факультативных занятиях, которые проводятся преподавателями университета:

1. «Алгебра учит рассуждать» (X–XI классы)
2. «Черчение» (X–XI классы)
3. «Удивительный мир органических веществ» (X–XI класс)
4. «Обобщающие факультативные занятия по физике» (X–XI классы)
5. «Избранные главы информатики» (X–XI классы)
6. «Основы робототехники» (X класс)
7. «Информационно-образовательные ресурсы сети Интернет» (X класс)
8. «Мультимедиа в современной жизни» (XI класс)
9. «Исследовательская роботехника» (XI класс).

Тематика факультативных занятий, программы обучения соответствуют рекомендациям Министерства образования Республики Беларусь. Данные занятия посещают 137 учащихся лицейских классов физико-математического, информационно-технологического, филологического, экономического, химико-технологического профилей. Образовательный процесс в 17 группах обеспечивают

14 преподавателей из числа профессорско-преподавательского состава университета. Преподаватели не только проводят факультативные занятия, но и курируют научно-исследовательские работы учащихся, организуют проведение физических экспериментов в лабораториях университета, оказывают научно-методическую помощь учителям лицея, преподающим предметы физико-математического цикла на повышенном уровне. Внедрение в учебный процесс структурно-содержательной модели лицея соответствующих факультативных программ для 10–11 классов позволяет эффективно реализовывать систему профориентации и специализации старшеклассников с учетом принципов преемственности и непрерывности в образовательной системе «лицей–вуз».

Преемственность во взаимодействии школы и вуза предполагает формирование традиций, которые могут возникнуть в результате совместной образовательной деятельности и определяется единой шкалой ценностей, признанной преподавателями, учащимися, родителями. Эта деятельность является отражением приоритетов региональной политики в сфере образования, инициируется в конкретных региональных сообществах и создает притягательное единое образовательное пространство довузовской и вузовской подготовки [3, с. 112].

### **Список использованных источников**

1. Пальчик, Г.В. Научно-методические и организационно-управленческие ресурсы повышения качества общего среднего образования в Республике Беларусь / Г.В. Пальчик // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 6. – С. 10–13.

2. Потапова, И. Д. Интеграция в системе «базовая школа–лицей» как направление комплексно-интеграционного совершенствования лицейского образования / Инновационное образование : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 декабря 2011 г. / редкол. : С. А. Аксютчиц [и др.] ; ГУО «Академия последиplomного образования». – Минск : АПО, 2011. – 571 с.

3. Фадейкина, Н.В. Реализация системы стратегического партнерства «школа–вуз» / Н.В. Фадейкина // Аваль. – 2007. – № 4. – С. 110–117.