

Со второго курса в процессе обучения, студенты на разных этапах проектирования, могут использовать и компьютерную графику, но ручная графика присутствует всегда, особенно при консультации с преподавателями, когда происходит процесс творческого создания образа будущего объекта.

Конечно, любая современная школа, обязана со временем вводить новые формы и методы обучения. Более эффективные и интересные новому поколению, дающие новые возможности для реализации своих замыслов и идей.

Работать в 3D или от руки, это – выбор личный каждого, не знать возможностей современной технике просто неприлично. А не знать истоков и классических приемов, просто невозможно. Техника постоянно будет совершенствоваться. Будут появляться новые гаджеты, и мы пока еще не знаем их возможностей. А классические произведения, созданные в ручной графике, всегда будут восхищать все новые поколения мастерством тех, кто их создал.

УДК 37.018.43(476.2):004.9

О ПРАКТИКЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА–УНИВЕРСИТЕТ–ПРЕДПРИЯТИЕ»

Крук А.В., к. б. н., проректор по учебной работе
Васильев А.Ф., д. ф.-м. н., декан факультета довузовской
подготовки и обучения иностранных студентов
Ходанович Д.А., к. ф.-м. н., директор центра тестирования

*Учреждение образования «Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины»
Гомель, Республика Беларусь*

Теоретические основы развития Гомельского регионального информационно-образовательного пространства (ИОП) описаны в статьях [1, 2]. В указанных публикациях не только определены основы формирования ИОП, но и описаны наработанный опыт и практика использования дистанционных систем обучения для

повышения эффективности образовательного процесса в контексте образовательной системы «школа–университет–предприятие».

Настоящая статья посвящена детальному описанию подпространства «Доуниверситетская подготовка» регионального ИОП и практике использования в рамках этого сегмента информационных технологий. Ключевым элементом ИОП в этом сегменте является адаптированная к требованиям доуниверситетской подготовки система дистанционного обучения «Тьютор» (tutor.gsu.by), сопряженная с возможностью проведения видеоконференций, т.е. бинарная дистанционная система. Система «Тьютор» основана на общедоступной технологии Moodle, развивается (поддерживается) усилиями сотрудников и преподавателей факультета довузовской подготовки и обучения иностранных студентов.

Разделив абитуриентов на целевые аудитории по уровням подготовки, запросам на образовательные услуги на факультете довузовской подготовки университета выделяют массовый подход к образованию, групповой и индивидуальный.

На уровне массовых технологий осуществляется подготовка абитуриентов к централизованному тестированию (ЦТ) в рамках проведения трех этапов репетиционного тестирования (РТ). На уровне групповых технологий осуществляется подготовка абитуриентов к ЦТ, к предметным олимпиадам районного уровня и учебно-исследовательским конференциям. На уровне индивидуального подхода осуществляется подготовка абитуриентов к предметным олимпиадам высокого уровня и консультирование школьников на этапе подготовки учебно-исследовательских работ для участия в Республиканских конференциях учащихся.

В рамках массового подхода университет безвозмездно предоставляет своим абитуриентам – участникам РТ – две дополнительные возможности активизации учебной деятельности – консультации по предметам и дополнительное тестирование через Интернет.

Консультационные занятия направлены на обобщение знаний по учебному предмету и разбору наиболее сложных вопросов тестирования с высокой частотностью ошибок. Такие занятия проводятся по определенному графику наиболее квалифицированными преподавателями университета в форме «вопрос–ответ».

Дополнительное тестирование через Интернет реализовано на базе системы «Тьютор». В настоящее время в разделе «Дополнительное

тестирование» имеется 11 подразделов, каждый из которых содержит тестовые материалы по основным учебным предметам. Всего в раздел «Дополнительное тестирование» загружены 93 теста, которые разработаны преподавателями университета в соответствии со спецификациями тестов ЦТ. Каждый участник РТ в университете получает индивидуальный пароль доступа к подразделу дополнительного тестирования по предмету, и может проходить каждый из тестов дисциплины не более 3-х раз. После использования всех разрешенных попыток, абитуриент может просмотреть правильные ответы на тестовые задания и получить консультацию. Всего с мая 2013 года по настоящее время в системе зафиксировано более 56 900 попыток прохождения тестов. Ежегодно в систему добавляются по каждому учебному предмету до 3-х новых тестов.

На групповом и индивидуальном уровне преподаватели факультета проводят очные и удаленные занятия. Очные занятия, как правило, проводятся для слушателей подготовительных курсов и подготовительного отделения на базе университета. В очных занятиях система «Тьютор» используется и как ресурс самоподготовки учащихся во внеурочное время, и как механизм мониторинга знаний. С этой целью каждый слушатель в момент зачисления получает именной пароль доступа к дистанционной системе, где представлен весь учебный материал (тексты лекций, презентации, тестовый материал и др.). На протяжении всего срока обучения материал прорабатывается совместно с преподавателем, а слушатель самостоятельно выполняет ряд заданий контрольного характера для определения уровня успеваемости. Также на факультете предусмотрены две контрольные работы деканата, которые проводятся с использованием дистанционной системы в рамках независимой полугодовой аттестации слушателей по предметам вступительных испытаний.

Видеозанятия по подготовке к ЦТ, предметным олимпиадам и консультирование по подготовке учебно-исследовательских работ проводятся с использованием интегрированных бинарных систем «Тьютор + Bigbluebutton» или «Тьютор + Skype» на базе обучающих курсов «ГГУ-Профи». Технологии работы со слушателями остаются неизменными, но все взаимодействие преподавателя и учащихся осуществляется удаленно.

Системы дистанционного обучения, в том числе и бинарные, прочно вошли в практику работы университета на стыке системы

«школа–университет» и являются необходимым связующим звеном между различными направлениями работы. Активное использование таких систем позволило высвободить значительные учебно-временные ресурсы за счет проведения удаленных контрольных мероприятий, увеличить количество слушателей и участников тестирований, а также предоставить учащимся, проживающим за пределами областного центра, возможность качественной подготовки к олимпиадам различного уровня, конкурсам научных работ и ЦТ.

Список использованных источников.

1. Семченко, И.В. Инновационная роль классического университета в непрерывной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / И.В. Семченко, С.А. Хахомов, А.В. Крук, А.Ф. Васильев // Высшэйшая школа. – 2011. – №4(84). – С. 36–40.

2. Хахомов, С.А. Информационно-образовательное пространство «школа – университет – предприятие» (на примере УО «ГТУ им. Ф. Скорины») / С.А. Хахомов, А.Ф. Васильев, Д.А. Ходанович // Высшэйшая школа. – 2012. – №2(88). – С. 8–14.

УДК 553.973

МЕЛИОРАТИВНОЕ ОСУШЕНИЕ, УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТОРФЯНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ БАССЕЙНА РЕКИ ЯСЕЛЬДА

**Курзо Б.В. доцент, зав. лаборатории
Гайдукевич О.М. ст. н. с.
Шабунько Е.А. м. н. с.**

Институт природопользования НАН Беларуси

Река Ясельда – второй по площади левобережный приток Припяти. Река берет начало на высоте 168 м над уровнем моря в торфяном месторождении низинного типа Дикое, расположенном в 4,0 км на север от д. Клепачи Пружанского района Брестской области.