

УГАДАТЬ НЕЛЬЗЯ ВЫУЧИТЬ, ИЛИ НА ЧТО РАССЧИТЫВАЮТ АБИТУРИЕНТЫ

**Королёва Е.А., старший преподаватель
Казимирский Г.Л., старший преподаватель**

*Учреждение образования «Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины»*

Одним из предметов, обязательных для подготовки к ЦТ, является русский язык. Учитывая различные факторы, среди которых есть и личностные особенности слушателей, мы выстраиваем многовекторное обучение русскому языку на подготовительном отделении (ПО): традиционные аудиторные занятия, дистанционное обучение (в системе Тьютор УО «ГГУ имени Ф. Скорины»), индивидуальные занятия, использование тематических тестов, промежуточный и семестровый контроль знаний и т.п. Как отмечают 83% слушателей ПО, тест по русскому языку как обязательной учебной дисциплине необходимо сдавать, потому что *«специалист с высшим образованием должен хорошо владеть одним из государственных языков»*.

Отметим, что за все годы проведения ЦТ отношение к нему со стороны тестируемых неоднократно менялось: от полного неприятия до убеждённости в неотъемлемости теста от непрерывного учебного процесса. По нашим данным, 50% слушателей ПО отмечают, что лучшей формой проверки знаний по русскому языку является тест, 43% – диктант. Наши данные свидетельствуют, что из трёх предметов предпочтение слушатели отдают именно русскому языку. Так, если в октябре 2015 г. 40% поступивших на ПО сделали свой выбор в пользу языковой дисциплины, то в октябре 2016 г. это сделали уже 65%. Добавим, что 82% слушателей ПО в мае 2016 г. назвали русский язык предметом, за который они хотят набрать максимальный балл на ЦТ. Противоположного мнения придерживаются соответственно 28% (октябрь, 2015 г.), 30% (октябрь, 2016 г.) и 18% (май, 2016 г.). Ответ *«лучше бы не сдавать русский язык»* дали 1,7% респондентов, *другие ответы* никто не поддержал.

Основная причина, по которой респонденты особо отмечают подготовку к ЦТ по русскому языку, – интерес к предмету

(83–90%). Среди других причин были названы следующие: возможность переключиться в процессе обучения на доступные для понимания темы, по сравнению с такими сложными, по мнению респондентов, предметами, как физика, химия, история; проверка знаний по самому родному и неотъемлемому от личности респондента компоненту – родному языку (*«я говорю по-русски, следовательно, я очень хорошо знаю этот предмет и как тут можно набрать мало баллов!»*). Около 10% слушателей не проявляют интереса к предмету изначально (*«предмет сложный»; «родители заставляют учиться, а я хочу работать»; «по двум другим тестам наберу больше баллов, а по русскому языку нужно лишь пройти порог»*).

Из обучающихся на ПО слушателей, по их мнению, лишь 3–7% могут подготовиться самостоятельно, используя учебники и, главным образом, сборники тестов; 2,6–3% респондентов считают, что им помогут задания, размещённые на различных сайтах в Интернете; 77–89% утверждают, что при подготовке к ЦТ по русскому языку им нужна помощь языковеда-профессионала. Многие слушатели ПО, готовясь пройти ЦТ, учитывают и фактор угадывания ответов. Так, рассчитывают угадать все ответы в тесте 3% слушателей, угадать несколько ответов – 50–67%, а 27–35% респондентов считают, что *«ответы по русскому языку в тесте угадать нельзя»*.

На ПО в УО «ГГУ имени Ф. Скорины», по мнению слушателей, учебных занятий по русскому языку вполне достаточно – 8 часов в неделю. На это указали более 70% респондентов, лишь 20% отметили, что испытывают недостаток в аудиторных занятиях и им нужны индивидуальные, которые мы как раз поддерживаем и организовываем, если видим заинтересованность и мотивированность отдельных слушателей. Такой ответ дали обучающиеся, которые планируют поступать на престижные специальности, где, как правило, сохраняется высокий конкурс, либо те из них, кто рассматривает возможность обучения только на бюджетной форме.

Таким образом, первая причина, по которой слушатели сознательно приходят обучаться на ПО, – это квалифицированная помощь при подготовке к ЦТ по русскому языку; вторая причина – желание из трёх предметов набрать как можно больше баллов именно по русскому языку. Такой ответ дали 65% (октябрь, 2015 г.), 91% (февраль, 2016 г.), 100% (май, 2016 г.), 97% (октябрь, 2016 г.). Как видим, данные за октябрь 2015 г. и данные за октябрь 2016 г.

весьма различны. Отметим, что такая цифра сохранилась и при опросе в феврале 2017 г. В чём причина? Интерес к предмету? Личность преподавателя? Осознание ситуации неуспеха по двум другим предметам? Здесь есть над чем подумать!

Отметим, что нынешнее поколение абитуриентов, которое с начальной школы целенаправленно обучалось с использованием тестовой формы проверки знаний, убеждено, что *«чем больше решаешь тестов, тем лучше сдашь ЦТ»*. Такой ответ дали 80% респондентов, а 16% с этим мнением не согласны. Отметим, что 50% слушателей ПО лучшей формой проверки знаний по русскому языку назвали тест, что не так много для поколения, воспитанного на тестовом контроле; на втором месте – диктант (43%), по 3% респондентов указали на сочинение и изложение. Хотя 33% респондентов считают задания в ЦТ по русскому языку сложными, а 43% респондентов задания не нравятся и их следует переделать или использовать другие формы заданий. Разобраться самостоятельно в простых темах по русскому языку могут 26–33% респондентов, 20–23% считают, что самостоятельно подготовиться они не смогут (*«нужна помощь языковеда»*), в сложных темах могут разобраться самостоятельно только 20% респондентов.

Не все разделы русского языка (как это не печально констатировать!) респонденты назвали заслуживающими их внимания, а значит, необходимо более интенсивно работать над заданиями этих разделов. Заданиям по орфографии уделяют своё внимание 70% респондентов, тексту и заданиям к нему – 40%, заданиям части В – 50%, заданиям по пунктуации и синтаксису – 13%. (В данном вопросе разрешалось выбрать несколько ответов.)

Как видим, большинство респондентов выбирает наиболее лёгкий, по их мнению, путь – баллов, полученных за правильно выполненные задания по орфографии и тексту, вполне хватит и ещё что-то можно угадать. Это, напомним, при том, что 81% респондентов планирует из трёх предметов набрать максимальное количество баллов именно по русскому языку. Согласитесь, ситуация довольно странная: с одной стороны – стремление набрать много баллов по русскому языку, а с другой – нежелание приложить усилия для достижения цели. Добавим, что 27% респондентов рассматривают каждый раздел русского языка в отдельности, не видя взаимосвязи между разделами.