

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В УВО

Кондратьева И.П., доцент

*Частное учреждение образования «БИП – Институт
Правоведения»*

Минск, Республика Беларусь

Самостоятельная работа с книгой предполагает максимальную активность каждого студента. Она заключается в организации учебного процесса, использовании целенаправленного восприятия, закреплении и применении знаний. Самообразование и самообразовательное чтение – составные части системы непрерывного образования на всех ее этапах, включая среднюю и высшую школу. Чем выше профессиональная подготовка и уровень квалификации, тем больше необходимость в использовании всевозможных литературных источников. Самообразовательное чтение, как один из важнейших каналов приобщения к науке и культуре, требует от человека определенного напряжения воли, ума и чувств, необходимых для восприятия информации. [1, с. 101]. Научиться работать с книгой - значит прежде всего приобрести хорошие навыки и умения в самостоятельном изучении материала с учетом своих индивидуальных особенностей. Этот процесс, которым надо усердно заниматься всю жизнь. [2, с. 159].

Организация самостоятельной работы в изучении иностранного языка в неязыковых учреждениях высшего образования (УВО) приобретает особую актуальность в связи с недостаточным количеством аудиторных часов и с повышением требований к уровню языковой подготовки. Перед преподавателем иностранного языка стоит задача – разработать модель организации самостоятельной работы студентов по всем видам речевой деятельности, которыми должен овладеть выпускник неязыкового УВО. Обучение чтению на иностранном языке должно осуществляться главным образом в режиме самостоятельной работы студентов, что способствует расширению их кругозора по изучаемой специальности, а также является дополнительным источником и средством увеличения лексического запаса и

развития устной речи. Учитывая условия обучения иностранному языку в неязыковом УВО, формируются навыки просмотрового и поискового чтения, а также совершенствуются навыки ознакомительного и изучающего чтения на текстах по специальности. [3, с. 31].

Самостоятельное чтение может осуществляться в различных формах: самостоятельное чтение в аудитории, индивидуальное чтение, домашнее чтение. Продуктивность самостоятельного чтения зависит от наличия интереса и скорости чтения. Работа с книгой включает ряд правил, овладению которыми необходимо систематически учиться: 1). сосредоточиться на том, что читаешь; 2). определить главную мысль автора; 3). осмысливать прочитанное; 4). вообразить отчетливо то, что читаешь. Это относится особенно к чтению страноведческих и исторических источников. Сосредоточенность, проведение исследований, умение выделить сущность авторской мысли, осмысленность – это те характеристики самостоятельной работы над научной книгой, которые делают эту работу продуктивной.

Курс обучения чтению на иностранном языке в неязыковом УВО образования делится на 3 этапа: 1). формирование базовых умений и развитие навыков техники чтения; 2). развитие специфических умений ознакомительного и изучающего видов чтения; 3). дальнейшее развитие основных видов чтения, которыми должен овладеть выпускник неязыкового УВО, включая просмотровое и поисковое чтение.

К базовым умениям, которые следует формировать на 1-ом этапе обучения в режиме самостоятельной работы, относятся умения смысловой обработки извлекаемой в ходе чтения информации: умение выделять основные и второстепенные факты, содержащиеся в тексте; умение соотносить отдельные части текста и обобщать излагаемую в тексте информацию.

Второй этап обучения иностранному языку характеризуется становлением умений ознакомительного и изучающего видов чтения. На этом этапе студенты выполняют соответствующие задания, работая с текстами профессионально ориентированного характера и статьями по специальности. Причем работа с профессионально ориентированными материалами ведётся коллективно в аудитории, в то время как работа с текстами по специальности проводится как коллективно, так и индивидуально, в

ходе самостоятельного выполнения аудиторных и домашних заданий.

Задача третьего этапа профессионально ориентированного обучения иностранному языку заключается в том, чтобы научить студентов самостоятельно читать тексты по специальности с целью (ознакомления, поиска определённой информации и углубленного изучения), а также выполнять различные виды работ с оригинальной литературой (переводы, доклады, аннотирование и т.п.). Особенностью самостоятельной работы на заключительном этапе обучения чтению на иностранном языке является то, что она осуществляется с целью извлечения, оценки, переработки и последующего использования содержащейся в тексте информации. На этапе контроля преподавателю рекомендуется предлагать студенту анализировать прочитанное, приветствовать выражение собственных суждений и отношения к происходящим событиям. По окончании курса обучения студенты читают и анализируют экзаменационный текст, который должен в полной мере соответствовать выбранной специальности и быть узкоспециализированным.

Научная методика работы над книгой предусматривает обязательное ведение записей прочитанного материала. Конспектирование в процессе работы над книгой – одна из форм самостоятельного труда, обязательное требование в системе учебного процесса. Это позволяет привести в систему знания, закрепить главные положения в памяти, и при необходимости вновь обратиться к ним. Записи помогают студенту при подготовке к зачету и экзамену. Если придать самостоятельному чтению системный характер, активизировать этот процесс, это будет способствовать развитию самостоятельности студентов и прочному усвоению иностранного языка в целом.

Список использованных источников

1. Айзенберг А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы. – М., 1986. – 128 с.
2. Зубра А.С. Культура умственного труда студента: пособие для студентов высших учебных заведений. – Мн., 2006. – 228 с.
3. Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. – М. Высшая школа, 2005. – 185 с.