

ОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ НА РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Кондратьева И.П., доцент

*Частное учреждение образования
«БИП – Институт Правоведения»
Минск, Республика Беларусь*

В наше время ориентация студентов на развитие готовности к самообразованию стала особенно актуальной в связи с тем, что современная система высшего образования должна соответствовать европейским стандартам в контексте Болонского процесса. Учреждения высшего образования закладывают основы самообразовательной деятельности и формируют у студентов готовность к самообразованию. Под самообразованием мы понимаем управляемую самим студентом систематическую познавательную деятельность, преследующую цель совершенствования его образования [2, с. 28]. Готовность к самообразованию можно определить как личностное качество, выраженное в способности самостоятельно находить ответы на актуальные вопросы, основанной на умении свободно ориентироваться в различных источниках информации и критически анализировать их. Понятие готовность к самообразованию включает следующие компоненты: глубокие и прочные общеобразовательные знания; действенные мотивы, стойкие познавательные интересы; развитые навыки самостоятельного овладения знаниями и умениями при использовании различных источников; умения самоорганизации познавательной деятельности.

Не всегда и не все обучающиеся готовы к самообразованию при изучении иностранного языка. Задача преподавателя иностранного языка в учреждении высшего образования – подготовить в короткий срок специалиста, хорошо владеющего иностранным языком. Добиться поставленной задачи можно, сочетая традиционные и инновационные методы обучения, опираясь на принципы коммуникативного общения.

Способность осуществлять общение на изучаемом языке формируется у студентов в процессе учебной деятельности на основе усвоения ими языкового материала (лексического, грамматического, фонетического). В основе формирования умений в любом виде иноязычной речевой деятельности лежат слухомоторные навыки. Обучать речевой деятельности можно лишь в живом общении. А для этого нужен партнер, хотя не всегда есть такая возможность. Часто многие из нас думают о том, что освоить иностранный язык могут только те, кто предрасположен к изучению языков, или те, кто относит себя к гуманитариям, однако всё далеко не так. Каждому из нас присуще умение изучать языки: кто-то может делать это самостоятельно, кому-то может понадобится репетитор. Основные сложности, возникающие при изучении иностранного языка это – недостаток времени, недостаточная мотивация, отсутствие общения с носителями языка, неработающие методы обучения, а также недостаточное количество финансов, личные сложные отношения с преподавателем.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий: обеспечить правильное сочетание объемной аудиторной и самостоятельной работы, методически правильно организовать самостоятельную работу студента, обеспечить студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий, а главное – осуществить контроль самостоятельной работы студента.

Обучающиеся должны использовать все способы освоения языка, в том числе искать информацию в интернете. Обучающие программы нового поколения предлагают различные типы заданий, требующие элементов исследования и способствующие самостоятельному совершенствованию языковых, речевых, профессиональных и социокультурных навыков. Даже если дальнейшая специализация выпускника не связана с зарубежными поездками, контактами с иностранными специалистами, пользование всемирной сетью Интернет становится всё более необходимым условием получения и передачи информации по любой специальности. Практическое использование этой информации при выполнении речевой деятельности вызывает чувство удовлетворения познавательной потребности студентов и положительно влияет на их отношение к иностранному языку.

Учреждения высшего образования, выпускающие специалистов со знанием иностранного языка, обязаны вооружить своих выпускников определенным опытом чтобы они могли с наименьшими затратами дополнительного труда и времени усваивать новую информацию, пополнять знания и расширять свой кругозор. Необходимо так организовать учебную деятельность, чтобы заложить основы самоорганизации и самовоспитания, сориентировать будущих специалистов на осознание того, что самообразование является одним из постоянных видов деятельности и необходимым условием их профессиональной компетенции. Это означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Профессиональная деятельность современного молодого специалиста предполагает непрерывное образование, готовность к постоянному повышению его уровня. Поэтому на преподавателя возлагается большая ответственность по организации работы студента таким образом, чтобы активная самостоятельная познавательная деятельность студента обеспечивала успешное изучение, осмысление и запоминание учебного материала, чтобы у студента была воспитана привычка повышения своей профессиональной компетентности. Только в этом случае из стен учреждений высшего образования будут выходить грамотные специалисты.

Список использованных источников

1. Булатова, Д.В. Иностранный язык как средство профессиональной подготовки студентов неязыковых вузов / Профессиональное образование. – 1996. – № 1. – С. 78–83.
2. Громцева, А.К. Самообразование учащихся средних профтехучилищ. – М.: Высш.шк., 1987. – 119 с.