

## **СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЛИПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Коклевский А.В., к. п. н., доцент,**  
*Белорусский государственный университет*

*Минск, Республика Беларусь*

В настоящее время актуализируется проблема формирования и диагностики полипрофессиональных компетенций будущих специалистов в отечественных учреждениях высшего образования. Эта проблема детерминирована целями Национальной стратегии социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [3]. Полипрофессиональные компетенции (далее – ППК) определяются нами как система знаний, умений, навыков и опыта, направленная на решение будущими специалистами интегративных межпрофессиональных задач. Качественная подготовка специалистов, владеющих ППК, требует от педагогов поиска, теоретико-методологического и методического обоснования и практической апробации диагностических средств, наиболее полно охватывающих все компоненты ППК (обобщенные знания, междисциплинарные умения и навыки, опыт деятельности в различных отраслях). В научной педагогической литературе описывается опыт разработки и апробации диагностического инструментария профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное и ответственное решение задач в сфере только одной профессии (Габдрахманова, К.Ф.) [1] и др. В связи с этим поиск, обоснование путей и средств педагогической диагностики ППК сегодня выступает важнейшей педагогической проблемой.

Для обоснования диагностического инструментария профессиональных компетенций авторы используют следующие методологические подходы: интегративный (Зимняя И.А.), задачный и деятельностный (Новиков А.М.), эвристический (Хуторской А.В.). Полагаем, что для научного обоснования средств диагностики ППК этих подходов не достаточно. В качестве важного их дополнения целесообразно использовать междисциплинарный (Жук О.Л. [2], Сиренко С.Н. [4] и др.) и комплексный (Федин В.Т. [5] и др.) подходы.

Опираясь на заявленные подходы, основными диагностическими средствами сформированности ППК определим: обобщенные междисциплинарные задачи и ситуации для анализа; групповые междисциплинарные проекты; деловые игры. Рассмотрим их подробнее.

1. Контент обобщенных междисциплинарных задач и ситуаций для анализа разрабатывается с обязательным учетом междисциплинарных связей, а также связей с социальной, экономической и экологической сферами. Варианты задач и ситуаций должны иметь различный уровень сложности (например, начальный, профессиональный и продвинутый/ полипрофессиональный). Процесс решения таких задач и анализ ситуаций индивидуально или в составе микрогрупп будет способствовать приобретению студентами универсального опыта и обобщенных умений, которые будут востребованы в сфере различных профессий. Критерии диагностики: умение интерпретировать проблему, оригинальность/ нетривиальность хода решения, доказательность ответа, степень реализации междисциплинарных связей и др.

2. Вовлечение обучающихся в разработку междисциплинарных/ межотраслевых проектов также обеспечивает определения уровней сформированности (развитости) их ППК. Например, проекты, выполняемые студентами, обучающимися по специальности «Социология» в контексте изучения дисциплины «Педагогика» базируются на знаниях, умениях, опыте в области социологии, а также на результатах научных исследований в области социологии образования. Выполнение таких проектов способствует формированию у обучающихся креативности, универсальных умений поиска, анализа и интерпретации информации, навыков делового общения и командной работы, становлению эмоционального интеллекта, развитию лидерских качеств. Критерии диагностики: степень креативности, оригинальность, достижимость цели, качество выполнения проектных ролей и др.

3. Деловые игры, посвященные межотраслевой проблематике, включающие в свое содержание задачи триады «социум-экономика-экология» обеспечивают развитие у студентов творческого мышления, умений руководить персоналом, навыков деловой коммуникации, развитию активной жизненной позиции. Например, деловая игра «Совершенствуем подготовку отечественных специалистов сферы информационных технологий» в ходе изучения дисциплины «Основы педагогики» требует от обучающихся междисциплинарных знаний в области программирования, дидактики, социологии, экономики, экологии,

валеологии и других дисциплин, а также основ профессионального менеджмента и стратегий построения карьеры. Такие игры способствуют развитию у студентов умений целостно и системно решать сложные полипрофессиональные проблемы. Критериями диагностики выступают: количество креативных идей, выполнение функции руководителя, степень достижение целей командой, умения разрешать конфликтные ситуации, аргументация тезисов и др.

### **Список использованных источников**

1. Габдрахманова, К.Ф. Методика разработки диагностических средств оценки уровня сформированности профессиональных компетенций студентов технического вуза / К.Ф. Габдрахманова // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2. – Ч. 15. – С. 3361–3364.

2. Жук, О.Л. Междисциплинарная интеграция на основе принципов устойчивого развития как условие повышения качества профессиональной подготовки студентов / О.Л. Жук // Весн. Беларус. дзярж. ун-та. Сер. 4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2014. – № 3. – С. 64–70.

3. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года / Экономический бюллетень науч.-исслед. экономического ин-та М-ва экономики Респ. Беларусь. – 2016. – № 4. – 100 с.

4. Сиренко, С.Н. Развитие общепрофессиональных компетенций студентов на основе междисциплинарной интеграции / С.Н. Сиренко // Весн. Беларус. дзярж. ун-та. Сер. 4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2015. – № 1. – С. 83–88.

5. Федин, В.Т. Диагностирование компетенций выпускников вузов : учеб.-метод. пособие / В.Т. Федин; под ред. А.В. Макарова. – Минск : Респ. ин-т высш. школы, 2008. – 100 с.