

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

**Канашевич Т.Н., к. п. н., доцент
Шведко Н.В., ассистент**

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Государственная программа развития высшего образования Республики Беларусь одним из основных требований к подготовке квалифицированных, конкурентоспособных специалистов определяет свободное владение информационно-коммуникационными технологиями [1, с. 4].

В Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года указывается, что «информационно-коммуникационные технологии – это совокупность информационных технологий и технологий электросвязи, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение, отображение и использование информации в интересах ее пользователей» [2, с. 3].

В связи с непрерывным совершенствованием техники и производственных процессов современные специалисты инженерного профиля должны демонстрировать высокий уровень профессиональной подготовки, умение использовать и трансформировать приобретенные знания в инновационных условиях, способность к самообразованию без отрыва от производства, что формируется благодаря грамотному встраиванию в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

Внедрение и использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе способствует:

- формированию информационной культуры будущих специалистов [3, с. 3];
- развитию у обучающихся мотивации к получению знаний [2, с. 9, 14], а также критического, творческого и конструктивного мышления [3, с. 3];

– выявлению актуального уровня знаний студентов как по определенной учебной дисциплине, так и в смежных учебных дисциплинах;

– созданию и демонстрации сложных виртуальных моделей и других средств наглядности исследуемых объектов и явлений в изучаемой предметной области;

– разработке и внедрению в образовательный процесс интерактивных учебных пособий, виртуальных лабораторий, тестирующих программ и других электронных средств обучения;

– эффективному управлению образовательным процессом;

– обеспечению и организации интерактивного взаимодействия преподавателя и обучающихся, которое реализуется через осуществление консультационной деятельности в online и offline режимах;

– формированию навыков самостоятельного получения знаний у обучающихся через организацию эффективной управляемой самостоятельной деятельности обучающихся.

Жук О.Л. отмечает, что «широкое использование информационных технологий способствует увеличению доли самостоятельной работы студентов, что требует разработки нового учебно-методического и информационного обеспечения, обоснования и внедрения новых обучающе-контролирующих учебных форм и способов, развития дистанционных форм обучения» [4, с. 25].

Таким образом, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс оказывает положительное влияние на формирование контингента конкурентоспособных специалистов инженерного профиля за счет:

– создания единого информационного пространства;

– повышения качества, доступности и эффективности образования;

– обеспечения гибкости образовательного процесса с учетом потребностей инновационной экономики, требований информационного общества, образовательных запросов граждан;

– повышения уровня внешней и внутренней мотивации обучающихся;

– расширения возможностей саморазвития студентов;

– усвоения студентами определенной системы и методов получения знаний и формированию профессиональных компетенций;

– формирования у обучающихся базовых знаний методов качественных исследований и навыков их использования для осуществления учебных научно-исследовательских проектов;

– непрерывного повышения компетентности педагогов в сфере теории и практики применения информационно-технологичной обучающей среды.

С распространением информационно-коммуникационных технологий обучение принимает формы непрерывного, индивидуально-ориентированного, гибкого и динамического процесса.

Список использованных источников

1. Государственная программа развития высшего образования на 2011–2015 годы: утверждено Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 01.07.2011 N 893 – Минск, 2010, – 12 с.

2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года: утверждено Министром образования Республики Беларусь С.А. Маскевич от 24.06.2013 – Минск, 2013, – 15 с.

3. Инструктивно-методическое письмо по использованию информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе: утверждено заместителем Министра Образования Республики Беларусь К.С. Фарино, Минск, 2010, – 21 с.

4. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук // Республиканский институт высшей школы. – Минск, 2009, – 336 с.