

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ
ЮРИСТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ**

Зосик М.В. доцент кафедры иностранных языков

*Частное учреждение образования
«БИП-Институт правоведения»
Минск, Республика Беларусь*

Сегодня для того, чтобы быть востребованным и конкурентоспособным на рынке труда, не достаточно обладать исключительно профессиональными качествами. Зачастую высококвалифицированные специалисты, в том числе выпускники, окончившие престижные вузы с дипломом «с отличием», не могут найти себя в обществе. В то время как менее профессиональным специалистам удается легко адаптироваться к новым социально-экономическим условиям и стать востребованными. Это говорит о том, что, находясь в равных внешних условиях, наиболее эффективно реализоваться в социуме может тот специалист, который помимо высоких профессиональных характеристик обладает рядом компетенций и личностных качеств, формирующих его профессиональную компетентность.

Поэтому, при подготовке специалистов необходимо уделять внимание не только образовательным и познавательным целям, но и воспитательным, направленным на формирование мировоззрения, духовно-нравственных, эстетических и других качеств личности, осознания себя в обществе и в межкультурном пространстве.

При комплексном подходе к развитию профессиональной компетентности будущих юристов-международников, для которых изучение иностранных языков является профессиональной необходимостью, следует учитывать культурный ценностно-смысловой аспект.

При обучении иностранным языкам преподаватели кафедры иностранных языков нашего УВО уделяют внимание развитию компетенций, связанных с деятельностью в мультикультурном обществе, в том числе межкультурной компетенции, способности

и желании принятия иных культур, различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков, национальностей, религий и т. д.

Межкультурное взаимодействие выступает сегодня как инструмент развития личности, формирующий способность к участию в межкультурной коммуникации, готовность к общению, сотрудничеству и дружественным отношениям. Роль межкультурного взаимодействия значительно возрастает сегодня. В связи с этим повышается и роль иностранных языков, необходимость владения ими, так как это предоставляет возможность сочетать разные мировоззренческие позиции и оценивать окружающий мир с нескольких сторон.

Процесс обучения студентов иностранному языку происходит в тесной связи с межкультурным воспитанием. В основе концепта межкультурного воспитания заложен постулат, согласно которому культуры и люди, существующие в рамках этих культур, должны рассматриваться в качестве равноценных и равноправных. Между различными культурами и людьми происходит взаимодействие, в результате которого возможно взаимное обучение представителей этих культур и взаимное обогащение самих культур. Собственная культура формирует основу развития личности каждого человека, она является источником его уверенности в себе и его самосознания.

Понятие «духовно-нравственное воспитание» предполагает целостный процесс духовного и нравственного развития, реализация которого происходит путем погружения студентов в мир духовной и нравственной культур. Роль преподавателя в этом процессе – оказать помощь и содействие в организации осмысленной нравственной жизни на основании представлений о целях, ценностях, культурных смыслах, идеалах. Духовно-нравственное воспитание в условиях межкультурной коммуникации становится смысловой основой содержания обучения иностранному языку [1].

Воспитательный потенциал иностранного языка как средства межкультурной коммуникации состоит в актуализации духовных потенциалов студентов и преподавателей: ценностных ориентаций, компетентности в сфере межличностных коммуникаций, личностного саморазвития, форм и содержания общения, творческой деятельности [2].

В глобальной системе сети Интернет осуществляется коммуникация, в том числе межкультурная, определяющая дальнейшую успешную деятельность ее участников, в том числе профессиональную деятельность. Степень вовлеченности человека в мировые процессы, его информированность определяются количеством и качеством коммуникаций, которые он осуществляет.

Для повышения качества подготовки будущего специалиста в постоянно меняющемся информационном пространстве в условиях межкультурной коммуникации возникает необходимость формирования у студентов умения получать актуальную информацию на иностранном языке и работать с ней в постоянно меняющемся информационном пространстве.

На уроках иностранного языка мы используем современные образовательные технологии (WebQuest, Internetrecherche и др.), которые наряду с формированием лингвострановедческой компетенции у студентов служат актуализации аксиологического, гносеологического, коммуникативного, деятельностно-творческого и др. потенциалов, реализуемых в межкультурных видах взаимодействия, диалога и сотрудничества. Это способствует воспитанию толерантности, личной ответственности за выполнение выбранной работы, а также повышению престижа владения иностранными языками, изменению отношения студентов к учебе и включенности в смысловую деятельность, в процесс самосовершенствования, способствует гуманизации сознания студентов, более глубокому осознанию ими современного мира и себя в мире.

Список использованных источников

1. Мелконян, А. А. Особенности духовно-нравственного воспитания студентов при изучении иностранного языка / А. А. Мелконян // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2014. – № 8. – С. 51-58.

2. Мелконян, А. А. Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях глобализации и межкультурной коммуникации : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. А. Мелконян; Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т. - Ростов-на-Дону, 2016. – 179 с.