

## **Использованный источник**

Романовская М.А. Роль систематического контроля уровня обученности слушателей в повышении эффективности преподавания русского языка в довузовской подготовке / М.А. Романовская // Методология и технологии довузовского образования: материалы Международной научно-практической конференции, Гродно, 19–20 ноября 2015г./Гродн. гос. ун-т; редкол.: Ю.Я. Романовский (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2015. – С. 104 – 106.

УДК 37.062.1

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ВЫБОРА ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ**

**Бакунов А.М. ассистент**  
**Бакунова О.М. ассистент**  
**Калитеня И.Л. ассистент**  
**Образцова О.Н. к. т. н, доцент**

*Институт информационных технологий БГУИР  
Минск, Республика Беларусь*

Для получения специалиста высокого уровня в каких-либо сферах, в первую очередь необходима заинтересованность самого обучающегося, в получении знаний в данной сфере. Правильный и своевременный выбор направления будущей деятельности является залогом успешной работы и подготовки высококвалифицированного специалиста. Не секрет, что способности у разных людей различаются, в зависимости от личностно-психологических особенностей индивидуума.

Ранее, профориентация проводилась, в основном, в виде психологических тестов и рекомендаций, что не всегда было объективно и давало необходимые результаты. Учащиеся не всегда могли объективно отвечать на вопросы, как пример, выдавая желаемое за действительное. Родители, в свою очередь, порой игнорировали результаты этой работы. А.Н.Косинец обращал внимание на большой процент студентов, которые, на разных этапах, были не довольны будущим видом своей

деятельности [1]. Во многом это происходит из-за различия ожиданий и реальной специфики работы.

Необходимо отметить, что позитивные тенденции в вопросе профориентации присутствуют. К примеру, в ГУО «Средняя школа №1 г. Осиповичи им. Б. М. Дмитриева». Она предоставляет возможности пройти тестирование; ознакомления с различными профессиональными видами деятельности и состоянием рынка труда. Разработанный курс предоставляет возможности ознакомления с профессиями, их содержанием труда, путями получения образования для них [2].

Данный курс в основном, является теоретическим и предоставляет общую информацию. Стоит отметить, что есть и практическая часть, но она не дает представления о реальной специфике конкретной проф. деятельности.

Другим путем пошла творческая группа педагогов-психологов под руководством Шандрохеной Тамары Тихоновной из ГУО «Гомельский областной институт развития образования». Их методика включает в себя 4 этапа четыре этапа профориентационной поддержки социального взросления личности [3].

Данный подход более практико-ориентирован на помощь в выборе предполагаемой деятельности, однако, как и указанный выше подход, не включает реальную специфику конкретной проф. деятельности. Однако теорико-психологическая составляющая представлена на более высоком уровне.

Мы предлагаем отобрать наиболее эффективные методы для выявления направленности учащихся и ряд практически-ориентированных мероприятий. Таким образом весь процесс профориентации можно представить в виде следующих разделов:

– Психологические тесты. Указанный раздел позволит осуществлять выявление склада ума обучающегося, его способности, таланты, общей направленности. В рамках каждой из направленностей должна быть возможность принять участие в экскурсии на предприятие, беседе со специалистом в данной области.

– Практическая часть. Возможность в зависимости от направленности попробовать себя в роли стажера интересующих профилей и увидеть внутреннюю специфику деятельности. На данном этапе необходим сторонний контроль эффективности деятельности учащихся, а так же

оценка степени психологического комфорта в процессе деятельности стажера.

На основании результатов профориентации возможно будет составить профиль учащегося, включающий помимо психологических характеристик, первоначальные практические результаты деятельности. Так же, на основании практической части, учащиеся получают реальное представление о конкретных видах деятельности, а предприятия, в свою очередь, список возможных кандидатов и возможность участия в обучении потенциальных сотрудников.

Результаты подобной профориентации предоставляют наиболее полную карту направленностей, позволяющую осуществить выбор вектора развития самому учащемуся и лицам, принимающим решение об поступлении. УО при правильном подходе получают мотивированных к получению специализированных знаний студентов, которые в будущем станут наиболее квалифицированными специалистами.

### **Список использованных источников**

1. Луцевич, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: от теории к практике / Л.В.Луцевич //Веснік адукацыі. – 2006. - № 12.

2. Управление образования Могилёвского областного исполнительного комитета отдел образования, спорта и туризма Осиповичского районного исполнительного комитета [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://osipovichi.edu.by/ru/main.aspx?guid=34281> - Дата доступа 12.01.2017.

3. Академия последипломного образования [электронный ресурс]. -. Режим доступа: <http://academy.edu.by/files/do%20ikspres/Shandrokha%20Drobysh.pdf> – Дата доступа 12.01.2017.