

**ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО
ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ У УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Агафонова А. И., аспирант

*Академия последипломного образования
Минск, Республика Беларусь*

Эффективно организованное обучение имеет воспитывающий характер и ориентировано на формирование личности учащегося. В современной педагогической теории нет единой, общепринятой позиции в отношении сущности слагаемых характеристик понятия технологии. Это связано с продолжающимся спором о том, является педагогическая деятельность наукой или искусством. Академик В.П. Беспалько считает, что «любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы все началось сначала» [1]. На наш взгляд, в образовательной практике искусство проявляется в креативном подходе педагога к осуществлению образовательного процесса.

Анализ зарубежной и отечественной научно-педагогической литературы по проблеме технологизации образовательного процесса и управления им позволяет выделить этапы формирования понятия педагогической технологии: педагогическая техника, аудиовизуальное образование, программированное обучение, алгоритмизация учения, научная организация труда учителя и школьника, оптимизация и интенсификация учебно-воспитательного процесса, дидактическая технология, информационная технология, модульное обучение, педагогическая технология (в безмашинном и автоматизированном вариантах) [5].

Причины технологизации учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения: динамично меняющееся общество влияет на создание новых условий для формирования у учащихся коммуникативных, проектировочных, оценочных, рефлексивных умений, которые составляют суть так называемых универ-

сальных способностей или компетенций личности; повышение качества и эффективности образовательного процесса может произойти только за счет реализации новых подходов к способам и содержанию обучения; потребности повышения мотивации и активизации учебно-познавательной, поисковой деятельности учащихся; замены малоэффективного вербального способа передачи знаний; возможности экспертного проектирования технологической цепочки процедур, методов, организационных форм взаимодействия педагога и учащихся [2].

К гуманизации образования мы относим: создание максимально благоприятных условий для самообразования, саморазвития, самовоспитания ребенка; развитие личностно – смысловой сферы учащихся, их рефлексивной культуры; признание уникальной сущности каждого учащегося.

Определяющими факторами воспитания являются позитивное отношение к себе (процесс самопознания субъектом внутренних состояний, воспитание в себе оптимистического взгляда на жизнь), интерес к совместной деятельности. Модель воспитания такой позиции, согласно исследованиям педагогов, включает три уровня: материальное и бытовое отношение к окружающему миру, ориентация учащегося на нормы и ценности социума, устойчивая положительная эмоциональность для обретения жизненного смысла [4].

На основании изложенных фактов, мы под сущностью гуманистической технологии воспитания понимаем систему средств, методов, приемов, форм, принципов педагогической деятельности, направленную на совершенствование образовательного процесса, воспитание положительного отношения к учению, раскрытие личностного потенциала каждого учащегося.

Классификационные параметры технологии воспитания положительного отношения к учению:

По уровню применения: общепедагогическая.

По философской основе: гуманистическая

По основному фактору развития: биосоциальная

По концепции усвоения: логически-рефлексивная

По ориентации на личностные структуры: аксиологическая

По характеру содержания: обучающе-воспитательная, гуманитарная, личностно-ориентированная.

По типу управления: общеобразовательная.

По организационным формам: классно-урочная с применением элементов нетрадиционных форм

По подходу к учащемуся: педагогика сотрудничества, взаимоуважение.

По преобладающему методу: практическая, креативная.

По направлению модернизации: гуманизация отношений.

По категории обучаемых: общедоступная, с осуществлением индивидуального подхода к учащимся.

Учение как процесс включает в себя: уяснение - осмысление (понимание) - запоминание (опосредованное и непосредственное) - применение (решение задач) - контроль – оценка; учение как деятельность включает в себя: мотив - цель - план - предмет - операции - контроль – результат[3].

Воспитание положительного отношения к учению на основе поддержки, стимулирования творческого, активного развития каждого учащегося – значимый аспект гуманистической педагогики, признающей личность и ее сущностные силы в качестве ведущей ценности.

Список использованных источников

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1996. – 243 с.

2. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.

3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.

4. Кабуш, В.Т. Система гуманистического воспитания школьников / В.Т. Кабуш. – Мн.: Полымя, 2000. – 208 с.

5. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009. – 356 с.