

**Об активизации познавательной деятельности студентов
при изучении курса математики**

Яцкевич Т.С., Раевская Л.А.

Белорусский национальный технический университет

Одной из основных задач отечественной системы высшего образования является интеграция ее в мировое образовательное пространство. Это требует, прежде всего, повышения качества общего и профессионального образования, выхода высшей школы на международный уровень, повышения конкурентоспособности высшего профессионального образования на мировом рынке труда. Только высокий образовательный уровень, профессиональная компетентность, эрудированность, готовность к исследовательской работе, способность к самообразованию и саморазвитию являются гарантией конкурентоспособности специалиста в современных условиях быстрого развития технологий производства.

Необходимость фундаментальности в образовании современного инженера неоспорима, но для успешной практической деятельности он должен быть готов к постоянному самообразованию.

Курс высшей математики – один из важнейших в процессе вовлечения студентов в активную познавательную деятельность. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов – это, прежде всего, огромная работа преподавателя, направленная на усиление мотивации деятельности студентов в приобретении знаний, формировании умений и навыков, их познавательной активности и самостоятельности, как первоочередных качеств, необходимых будущему специалисту.

К сожалению, наблюдающаяся в последние годы тенденция с одной стороны по сокращению учебных часов курса математики, отказа от расчетно-графических работ, консультаций, самостоятельной контролируемой работы студентов под руководством преподавателя, а с другой стороны увеличения учебной нагрузки преподавателя не помогает процессу вовлечения студентов в активную познавательную деятельность и, следовательно, не может способствовать достижению главной цели системы высшего образования. В связи с этим возникает необходимость в новых формах и способах вовлечения студентов в активную исследовательскую и познавательную деятельность.

В докладе авторы делятся опытом организации самостоятельной и активизации учебно-познавательной деятельности студентов на лекционных, практических занятиях, в научно-исследовательской работе студентов.