

Роль внеаудиторных заданий по математике в развитии у студентов интереса к учебно-познавательной деятельности

Ерошевская Е.Л., Минченкова Л.П.

Белорусский национальный технический университет

При проведении практических занятий по математике предлагаем студентам задания на два уровня сложности. 60% студентов группы стремятся выполнить задачи первого уровня, а после этого переходят к заданиям второго уровня (и таких студентов 35%), а остальные 40% решают задачи второго уровня. В конце занятия выдаем задания для внеаудиторной работы.

Решение заданий способствует изменению эмоционального поведения студентов, улучшает их настроение, обеспечивая продолжительность и устойчивость эмоционального настроя на учебную работу.

Преподаватель, выдавая внеаудиторные задания по математике предоставляет возможность изменить продолжительность самостоятельной работы обучаемым, а также проявлять активность и инициативу, постепенно развивая у студентов волевые качества.

Углубление содержания материала учебных заданий по математике во внеаудиторной работе стимулирует творческую активность и интерес к учебно-познавательной деятельности будущего инженера.

Под руководством преподавателя и самостоятельно студенты осваивают способы учебно-познавательной деятельности, развивая устойчивый интерес к познанию и учению.

Только организация систематической познавательной деятельности студентов обеспечивает развитие у них интереса к учению.

Для оперативного управления учебно-познавательной деятельностью студентов требуется эффективная система контроля и учета их текущей успеваемости. Одной из таких форм является тематический контроль и учет знаний текущей успеваемости студентов.

Индивидуальная деятельность студента постепенно становится объектом самооценки, а это в свою очередь стимулирует у студентов интерес к учебно-познавательной деятельности и саморазвитию. У студента развивается устойчивый интерес к учению посредством появляющегося интереса к самообразованию.

Если студент научен на первых курсах систематически работать, то в дальнейшем эффективнее развивается у студента навыки рациональной организации учебного труда, остается только правильно направлять и развивать его интерес к специальным знаниям.