

/ Антоненко А. И. [и др.]. – Минск: МО СССР, МВИЗРУ, 1978. – 220 с.

2. Военная школа Беларуси: традиции и современность / С. В. Бобриков [и др.]. – Минск: Беларус. энцыкл. імя П. Броўкі, 2010. – 376 с.: ил.

3. Академия военная моя // Время патриотов. Ежемесячное издание учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь». – 2014. - № 8 (118).

4. Военная академия Республики Беларусь. История и современность. Военно-исторический очерк: учеб. пособие / И. А. Мисурагин [и др.]. – Минск: ВА РБ, 2008. – 450 с.

## **БНТУ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Семёнова Л. Н.

г. Минск, БНТУ

Высшие учебные заведения являются центрами научных исследований, занимаются просвещением и воспитанием студентов, но при этом их важнейшей задачей остается обучение специальности. Именно на языке специальностей осуществляется диалог между системой высшего, среднего специального и профессионально-технического образования, обществом, экономикой и государством. Абитуриент, поступая в вуз, выбирает специальность. Завершив образование, выпускник получает диплом, в котором указывается специальность. Работодатель, принимая на работу претендента, ориентируется на приобретенную им специальность. Государство, регулируя рынок рабочей силы, формирует вузам заказ на подготовку определенных специалистов. Вводя новые и упраздняя старые специальности, вуз сообщает обществу и государству о современных тенденциях развития. Язык специальностей должен быть ясным, логичным и приниматься всеми сторонами вышеназванного взаимодействия.

Профессиональная деятельность, ее осмысление и понятийная фиксация претерпели долгую историческую эволюцию. В эпоху доминирования ремесленного организационно-технологического уклада технические специальности реализовывались в ремесленных цехах. Обучение им осуществлялось через институт цехового ученичества. Городские ремесленные цехи были практически монополистами в обозначении и трактовке технических специальностей. К

концу XVI в. было известно до 200 ремесленных специальностей. В крупных городах, в том числе, например, в Минске их насчитывалось до 50. С ростом мануфактурного и фабрично-заводского промышленных укладов число ремесленных специальностей сокращалось, цеховая организация клонилась к упадку. На протяжении XIX в. насчитывалось около 100 ремесленных специальностей [4, с. 122]. Во второй половине XIX в. в Минске функционировало около 70 ремесленных цехов, многие из которых были составными, т.е. включавшими в себя несколько специальностей.

Капиталистическая индустриализация, сопровождаемая открытием заводов и фабрик, созданием производственной и транспортной инфраструктуры, привела к появлению новых инженерно-технических специальностей и обусловила необходимость принципиально иного обучения им. Монополизм цехов в профессиональной сфере быстро разрушался, цеховая организация упразднялась. Языком соответствующих специальностей овладевают и промышленное производство, и образование, и государство.

В XIX в. в образовательной политике Российской империи формируется системный подход к профессиональному образованию, согласно которому начинает создаваться сеть профессионально-технических высших, средних и низших учебных заведений. В соответствии с набором преподаваемых специальностей эти заведения разделялись на собственно технические (механические, химические, строительные), железнодорожные, горнопромышленные, художественно-промышленные, сельскохозяйственные и лесные, мореходные и судоводительские и другие. По состоянию на 1 января 1910 г. в России насчитывалось 3036 профессиональных учебных заведений, в т. ч. и технических, включая 20 высших, 355 средних и 2661 низших [9, с. 122]. На территории Беларуси действовало 25 низших профессиональных училищ, в которых обучалось 1511 чел. [9, с. 330]. Это количество не соответствовало потребностям промышленного развития страны.

В сложнейших условиях революции, гражданской войны, иностранной интервенции, экономической разрухи советская власть приступила к выстраиванию новой образовательной системы. В документах первых лет советской власти, в частности Народного комиссариата просвещения (Наркомпроса) РСФСР и учрежденного при нем в 1918 г. Комитета по профессиональному образованию, а

также Наркомпроса БССР и Управления вузами при ЦИК БССР, созданных в 1922 г., отсутствуют сведения о специальностях и квалификациях. В соответствии с «Положением о высших учебных заведениях» 1922 г. на вузы советских республик, в т. ч. и Беларуси, возлагались следующие задачи: 1) создание кадров специалистов по различным отраслям практической деятельности; 2) подготовка научных работников; 3) распространение научных знаний [3, с. 95]. Идеологи нового советского образования всячески подчеркивали его практический характер. По словам работника Наркомпроса В.Н. Яковлевой, «... в отличие от старой царской системы и систем буржуазных государств, высшее образование в нашей республике есть всегда образование специальное. Оно дает практика-работника в той или иной отрасли народного хозяйства и государственного строительства» [8, с. 32].

Потребности культурной революции, индустриализации и коллективизации обусловили массовое открытие высших учебных заведений педагогического и технического профилей. Они самостоятельно, исходя из собственного опыта и представлений, определяли и именовали профессии, специальности, квалификации. Так преобразованный в 1920 г. из Минского политехнического училища в высшее техническое учебное заведение «Белорусский Государственный Политехникум» (впоследствии Белорусский политехнический институт – БПИ) ставил своей целью готовить инженеров с высшим образованием по главным производствам Беларуси. Первыми факультетами были: механический – для подготовки специалистов по паровой, водяной и тепловой механике; инженерно-строительный – для подготовки специалистов по гражданским и конструктивным сооружениям; культурно-технический – по гидротехническим и мелиоративным работам; химико-технологический – по сельскохозяйственным технологиям (производство стекла, фарфора, кожи, мыла, дрожжей, крахмала, патоки, спирта); электротехнический – для подготовки инженеров по электрическим специальностям. В 1921 г. был открыт лесной факультет для подготовки специалистов в сфере бумажного и книжного производства, сухой перегонки дерева и торфа [1, с. 15, 17]. Обучение осуществлялось на основе трехлетних планов по триместрам, два из которых отводились на изучение теоретического материала, третий – на прохождение практики. В личной карточке студента-практиканта указыва-

лась «избранная специальность». Этот же термин встречался в учебных планах, но без каких-либо пояснений [8, с. 33].

Довольно быстро обнаружились недостатки вольного обращения с терминологией специальностей, особенно когда разные понятия применяли вузы и предприятия. В 1925 г. было принято решение о создании единообразного списка специальностей. В этом же году был опубликован «Список специальностей по практике студентов вузов», в котором даже не было выработано единого подхода к наименованию специальностей, например, «Основная химическая специальность» соседствовала с такими специальностями, как «Кожевенное производство», «Резина», «Спички», «Электро-тяга» и др. [8, с. 33–34].

Потребовалось много лет серьезной работы, реорганизации системы высшего образования и управления ею, прежде чем появился первый столь необходимый надведомственный единый перечень специальностей. В 1937 г. Всесоюзный комитет по делам высшей школы при СНК СССР утвердил «Номенклатуру специальностей в высших учебных заведениях СССР». В номенклатуре было выделено 20 профессиональных сфер, или в соответствии с современной терминологией профилей образования. По каждой специальности указывалось ее наименование, основные производственные функции и квалификация специалиста. Номенклатура включала в себя 178 специальностей высшего образования, за исключением военного дела и искусства по причине ведомственной принадлежности соответствующих вузов. Аналогичный документ о профессионально-техническом и среднем специальном образовании в 1920–30-е гг. так и не был разработан [8, с. 43].

После реорганизации в 1933 г. на основе слияния ряда небольших технических институтов возрожденный БПИ открыл двери четырех факультетов: строительного, энергетического, торфомелиоративного, химико-технологического. На них готовились инженеры по 8 специальностям, которые были впоследствии приведены в соответствие с номенклатурой. Устав БПИ, утвержденный Всесоюзным комитетом по делам высшей школы при СНК СССР 7 августа 1939 г. перечислял уже другие 4 факультета и 7 специальностей. Строительный факультет готовил по специальностям «Промышленное и гражданское строительство» и «Теплоснабжение и вентиляция» с присвоением квалификации специалиста «Инженер-

строитель»; химико-технологический – по специальностям «Технология бродильных производств» и «Технология силикатов» с присвоением квалификации «Инженер-технолог»; торфомеханический и гидромелиоративный – по специальностям «Разработка торфяных месторождений» и «Гидротехнические и мелиоративные сооружения» с присвоением квалификации «Горный инженер»; механический – по специальности «Станки, инструменты и механическая обработка металлов» с присвоением квалификации «Инженер-механик» [1, с. 32].

Развитие восстановленной после Великой Отечественной войны системы высшего образования ориентировалось на перечни специальностей, работа над которыми приобрела регулярный и планомерный характер. Первый послевоенный «Перечень специальностей высших учебных заведений» был утвержден приказом Министерства высшего образования СССР от 9 сентября 1954 г. и введен в действие с 1955–1956 учебного года. Перечень включал в себя 22 группы или профиля и 284 специальности. В нем отсутствовали квалификации, была установлена принципиально новая система нумерации специальностей – предвестник современного кодирования. Аналогичные перечни были введены в 1964 г. (22 группы, 336 специальностей), в 1970 г. (22 группы, 358 специальностей), в 1975 г. (22 группы, 380 специальностей), в котором была возвращена категория «квалификация». Последним «Перечнем специальностей вузов СССР» стал перечень 1987 г., который содержал 31 группу и 299 специальностей [8, с. 57–78]. Как видим, число специальностей не только росло, но и укрупнялось в соответствии с потребностями экономики, происходили их уточнение и перегруппировка.

После войны количество вузов в Советской Беларуси и число преподаваемых в них специальностей неуклонно росло. Для управления этой сложной системой в 1959 г. было создано Министерство высшего, среднего специального и профессионального образования БССР [3, с. 306]. По сравнению с 1940 г. количество специалистов в БССР в 1965 г. увеличилось в 7,5 раз, уже в 1963 г. число лиц с высшим образованием равнялось общему числу специалистов всей царской России [3, с. 189–190]. В 1960-е гг. в республике насчитывалось 8 технических вузов, в которых осуществлялась подготовка по 78 специальностям. Самым крупным из них был БПИ. Институт неуклонно развивался, расширял материально-техническую базу,

совершенствовал учебно-методическую и научную деятельность, реорганизовывал и открывал новые факультеты и специальности. Так, например, когда возникла острая необходимость в кадрах экономистов, в БПИ в 1965 г. был создан инженерно-экономический факультет. Выполнив роль катализатора экономического обучения, он был упразднен, а подготовка инженеров-экономистов стала вестись на всех факультетах в соответствии с их специализацией [1, с. 84]. В 1983 г. в БПИ открылся первый в СССР факультет «Роботы и робототехнические системы» [1, с. 88]. В 1980–1981 учебном году подготовка инженеров в БПИ велась по 41 специальности, в 1984–1985 учебном году – по 45 специальностям [1, с. 87].

БПИ, преобразованный 17 апреля 1991 г. в Белорусскую государственную политехническую академию (БГПА), встретился с новой, уже не общесоюзной, а отечественной системой специальностей. В суверенной Республике Беларусь, с одной стороны, были сохранены основные подходы к классификации специальностей, но с другой стороны, вводились изменения. Приказом Министерства образования Республики Беларусь от 17 июня 1993 г. был утвержден «Пералік спецыяльнасцей вышэйшых навучальных устаноў Рэспублікі Беларусь». В нем имелось 8 профилей, 59 направлений и 185 специальностей, что составило 60% от 299 специальностей перечня 1987 г. В новом перечне отсутствовали понятия квалификаций и специализаций, группы специальностей преобразованы в направления, была введена новая буквенная и цифровая нумерация специальностей [8, с. 119–120].

С целью быстрого реагирования на запросы экономики и государства процедура открытия новых специальностей была утверждена в «Положении о порядке открытия новых специальностей и специализаций в высших учебных заведениях Республики Беларусь» от 2 апреля 1996 г. В 1999 г. был введен в действие новый «Пералік спецыяльнасцей, спецыялізацый і кваліфікацый вышэйшых навучальных устаноў Рэспублікі Беларусь». В нем указывались шифр, специальность, специализация и квалификация. Перечень разделен на 8 профилей, 61 направление и 226 специальностей [8, с. 123]. Данные документы свидетельствовали об интенсивном процессе профессионального структурирования высшего образования Беларуси. В 1990-е гг. неоднократно предпринимались попытки создания классификатора специальностей и квалификаций. По сути

дела было начато проектирование профессионально-квалификационной структуры (ПКСО) отечественного образования, что соответствовало мировым тенденциям развития образования, его интеграции и ответам на вызовы глобализации.

Надежным фундаментом ПКСО стал Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (ОКСК), введенный в действие 1 февраля 1999 г. [7]. Разработчики белорусского классификатора выбрали метод классификации по видам профессиональной деятельности, в отличие, например, от российских коллег, которые в своем классификаторе 1993 г. опирались на метод классификации по областям знания. Специальности и квалификации являются завершением классификационного ряда экономической и профессиональной деятельности, представленной в многообразии должностей. Под экономической деятельностью классификатор «Виды экономической деятельности» (ОКЭД) понимает процесс, в котором материальные ресурсы, оборудование, труд, технологии в сочетании приводят к получению однородного набора продукции [5, с.1]. Профессией в классификаторе «Профессии рабочих и должности служащих» (ОКПД) называется род трудовой деятельности, требующий определенных знаний и навыков, приобретаемых путем обучения и практического опыта [6, с. 1]. Должность определяется как служебное положение работника, обусловленное кругом его обязанностей, должностными правами и характером ответственности [6, с. 1]. ОКСК оперирует такими понятиями, как специальность, направление специальности, специализация, квалификация, специалист и др. Под специальностью понимается вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта [7, с. 2]. Квалификация – это подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности и направления специальности [7, с. 2]. Все классификаторы поддерживаются в актуальном состоянии специальными органами государственного управления и подведомственными им структурами.

Образование строится с учетом всех вышеназванных категорий. Согласно Кодексу об образовании Республики Беларусь 2011 г. образовательные стандарты высшего образования должны разрабаты-

ваться «по каждой специальности (направлению специальности)», в них должны устанавливаться «требования к содержанию профессиональной деятельности специалиста...» [2, с. 303].

В настоящее время ПКСО белорусского образования представлена уровнями высшего, среднего специального и профессионального образования, объединенными в 15 профилей образования. В высшем образовании первой ступени насчитывается 367 специальностей, второй ступени (магистратура) – 183 специальности, в среднем специальном образовании – 179 специальностей, в профессионально-техническом образовании – 104 специальности, в системе переподготовки на базе высшего образования – 344 специальности, на базе среднего специального образования – 46 специальностей [7].

В 2002 г. БГПА была преобразована в Белорусский национальный технический университет (БНТУ). В соответствии с Кодексом об образовании профильный университет, каким является БНТУ, реализует образовательную программу высшего образования, «обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием» [2, с. 306–307]. Учитывая перспективы социально-экономического развития, БНТУ регулярно организует подготовку специалистов по многим новым для себя специальностям и специализациям. На сегодняшний день в университете функционирует 16 факультетов и Международный институт дистанционного образования (МИДО). В 2015–2016 учебном году осуществлялся прием студентов на 95 специальностей [10, с. 64–75], что составляет 26% от всех специальностей высшего образования первой ступени в таких профилях образования, как: В – педагогика, профессиональное образование; С – искусство и дизайн; Е – коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства; Н – экологические науки; I – техника и технологии; J – архитектура и строительство, т.е. в 6 профилях из 15.

На протяжении 95-летней истории своего существования БНТУ является ведущим вузом республики, обеспечивая высококвалифицированными кадрами базовые отрасли национальной экономики. Его выпускники трудятся практически на каждом отечественном предприятии.

### **Использованная литература**

1. История Белорусского национального технического универси-



тета. 1920–2010 / Ред. кол.: К.И. Баландин [и др.]; под общ. ред. Б.М. Хрусталева. – Изд. 2-е, доп. и испр. – Минск: БНТУ, 2010. – 258 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г. № 243–З. – Минск: Амалфея, 2011. – 496 с.

3. Красовский, Н.И. Высшая школа Советской Белоруссии / Н.И. Красовский. – Минск: Изд-во «Вышэйшая школа», 1972. – 332 с.

4. Лютый, А.М. Социально-экономическое развитие городов Белоруссии в конце XVIII – первой половине XIX века / А.М. Лютый. – Минск: Наука и техника, 1987. – 181 с.

5. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Виды экономической деятельности»: ОКРБ 005–2006.– Введ. постановлением Госстандарта РБ от 28.12.2006 № 65. – Минск: БелГИСС, 2007.– 240 с.

6. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Профессии рабочих и должности служащих»: ОКРБ 006–2009.– Введ. постановлением М-ва труда и соц. защиты РБ от 22.10.2010 № 125. – Минск: НИИ труда, 2009.– 363 с.

7. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации»: ОКРБ 011–2009.– Введ. постановлением М-ва образования РБ от 02.06.2009 № 65. – Минск: РИВШ, 2009.– 418 с.

8. Олекс, О.А. Структура образования: специальности и квалификации. Учебно-методическое пособие / О.А. Олекс. – Минск: РИВШ, 2010. – 282 с.

9. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX–начало XX в. / Под ред. Э.Д. Днепров [и др.]. – М.: Педагогика, 1991. – 448 с.

10. Справочник абитуриента – 2015: высшие учебные заведения Республики Беларусь. – Минск: Аверсэв, 2015.– 446 с.