

## **ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОЙ ЛИЧНОСТИ**

Смоликова Т. М.

г. Минск, Академия управления  
при Президенте Республики Беларусь

Модель системы образования начала XXI в. была predeterminedена еще в мае 1961 г. во Франции на международной конференции «Какое будущее ожидает человечество?». На конференции французский социолог, экономист и один из создателей теории индустриального общества Жан Фурастье отметил, что «эпоха индустриального общества, основанная на природных богатствах и мощной промышленности, для ряда государств исчерпала себя, начинается длительный и многоуровневый процесс перехода от индустриальной к новой научно-технической фазе, опирающейся на образование, культуру, наукоемкие отрасли производства» [1, с. 154].

В отечественной социологии проблемы гуманизации и гуманитаризации образования была сформулирована к концу 80-х гг. XX столетия. Появились научные статьи, в которых впервые начали формироваться понятия «гуманизация», «гуманитаризация», хотя для мировой социологической мысли это проблемы не была новой. Так в конце XIX – начале XX вв. ведущие социологи (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зиммель) констатировали реально существующие проблемы разрушения традиционных связей, формализации социальной организации, обезличивания человека при усиливающейся интеллектуализации общества. Промышленная революция, придавала стремительное развитие техническому прогрессу, привела к доминированию в обществе строго рационального, утилитарного, технократического мышления, что стало создавать угрозу не только личности, но и человеку как биологическому виду. Эта мысль получила всестороннее отражение в работах философов и социологов франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Х. Арндт). Данная проблемы была глубоко разработана в теории «радикального гуманизма» Э. Фромма, в которой автор связывал структуру личности с социально-экономической структурой общества и считал, что «кибернетическое» общество создает «особый деструктивный тип личности».

Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования связаны с духовной культурой общества, воспитанием личности труженика, процессами инкультурации и социализации личности, и отражены в многочисленных работах философов, социологов, культурологов, психологов (А. Алпеев, Е. Ануфриев, М. Ариарский, Е. Бобосов, Т. Богатырева, П. Гуревич, М. Каган, Н. Кузьмина, А. Кюреган, Ж. Тощенко и др.).

Современный период развития характеризуется мощным влиянием компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения, а наиболее популярным средством получения информации является сеть Интернет.

По мнению Д. Рашкоффа, благодаря развитию средств массовой коммуникации в мировой культуре, появилось «поколение икс», выросшее в тесном контакте со средствами массовой информации. Процесс инкультурации для этого поколения стал полностью поглощен «инфосферой», пространством медиа и зависит от существующих в них правил и законов. Представители этого поколения подвержены «медиа-диверсиям», управлению инфокоммуникативными технологиями, что ведет к глубинным трансформациям современной реальности, расшатывает традиции и идеологическую зрелость общества [2].

Гуманизация образования является ключевым элементом педагогического мышления, она предполагает единство общекультурного, социально нравственного и профессионального развития личности, требует пересмотра целей содержания и технологий образования. Важную роль в решении проблемы технического усовершенствования личности стали играть так называемые конвергентные технологии, к которым можно отнести нанотехнологии, биотехнологии и генную инженерию, информационные и коммуникационные технологии и когнитивные науки. Появились «личностно-ориентированные технологии», нацеленные на индивидуальные потребности и способности субъекта, посредством персонализиро-

ванных устройств (мобильных телефонов, планшетов, коммутаторов, устройств i-Pad, карманных компьютеров, ноутбуков и т.д.). Отдельный человек, интегрируясь в медиапространство, глобальное пространство Интернет, стал активным или пассивным участником современных образовательных систем.

Под конвергентными технологиями научное сообщество сейчас понимает NBIC-конвергенцию – конвергенцию нано-, био-, инфо-когнитивных технологий. Термин конвергенция введен авторами отчета «Converging Technologies for Improving Human Performance» («Конвергирующие технологии для улучшения природы человека»)\* Михаилом Роко и Уильямом Бейнбриджем в 2002 г. [4, с. 97]. NBIC-конвергенция, согласно их представлению, является своего рода механизмом взаимопроникновения и взаимовлияния большого количества областей и технологий, как-то: химии, экологии, науки о земле, биологии, медицины, вычислительной техники, экономики, политологии, психиатрии, психологии, педагогики и др. Европейская программа NBICS, в отличие от американской NBIC, уделяет больше внимания социальным, культурологическим, правовым, этическим вопросам конвергентных технологий, провозглашая вместо американского «инжиниринга ума и тела» девиз «инжиниринг для ума и тела». Представителями нанозтики отмечается, что в дискурсе технотрансформаций человека акцент ставится на улучшении индивидуальных качеств: «быстрее», «сильнее», «умнее» [5].

В современном информационном пространстве Беларуси активно используются конвергентные технологии интеграции информационных и высокотехнологичных устройств передачи ими содержательных (информационно-коммуникативных) продуктов. Это научные, космические, биотрансгенные программы, о которых говорилось выше. Однако смысл, вкладываемый в понятие «конвергентные медиатехнологии», шире и намного глубже: под ним подразумеваются процессы взаимопроникновения, взаимовлияния, на основании которых предполагаются инновационные коммуникативно-технологические результаты, причем результаты влияния ин-

---

\* **Когнитивные науки** (также используются термины "когнитивная наука", который соответствует английскому cognitive science, и "когнитивистика") – целостная междисциплинарная область, предметами которой являются приобретение, хранение, преобразование и использование [знания](#).

новационных конвергенций для развития личности носят противоречивый характер. С одной стороны, – аннотируемый рост человеческих возможностей, «техническое» улучшение человека, а с другой, – конвергенция как непредсказуемое или даже опасное явление не только для отдельно взятой личности, но и для человечества в целом.

Появляются новые механизмы развития медиатехнологий, которые реализуются через модификацию восприятия чувственности человека, например, посредством наночипов, программирующих виртуальную реальность сознания (создание имплантируемых в мозг интерфейсов, или нейрочипов, которые могут влиять и быть запрограммированы на создание непосредственно в сознании человека той или иной виртуальной картины мира). Конвергентные механизмы медиатехнологий способны определять новое отношение личности к осознанию социокультурного бытия, влиять на его социальное поведение, формировать культуру впечатлений, создавать новые этические и художественные ценности, перестраивать культуру повседневной жизни.

Развитие культуры в современных условиях неотделимо от развития технологий и компьютерной техники XXI в. Технические новинки являются мощным катализатором развития белорусского современного пространства. Новые информационные и телекоммуникационные технологии обеспечивают все более легкий доступ к информации. Ошеломляющим результатом на рубеже веков стал объем накопления и скорость распространения знаний. Новые информационные и телекоммуникационные технологии обеспечивают все более легкий доступ к информации. Ошеломляющим результатом современного пространства на рубеже веков стал объем накопления и скорость распространения знаний. В современных условиях можно говорить о возникновении новой отрасли производства – производства знаний, идей, открытий, появление иерархических структур подачи информации (расширение иллюстративного материала, увеличение структурированного объема усваиваемой информации). Массив и качество информации в неконтролируемой виртуальной интерактивной среде формируют амбивалентную культуру впечатлений, трансформируют этические, художественные и духовные ценности личности, определяют социальное поведение и культуру повседневной жизни.

Свою обеспокоенность по этому поводу выражает российский культуролог М. Ариарский, который говорит о том, что «противоречием общественного процесса является закономерность того, что чем быстрее он протекает, тем выше темп морального старения и обновления знаний и техники, а значит, и темп девальвации ранее полученного образования. Как ни растягивай обязательное образование, ни продлевай его сроки, как ни «втискивай» всевозможные знания в прокрустово ложе учебных программ, без системы образования, основанной на принципе непрерывности, уже не обойтись. Дело даже не в устаревании знаний, а в том, что завтра могут появиться совершенно новые и крайне необходимые для специалиста научные и технические данные, без знания которых он просто не сможет выполнять свои функции» [5, с.117].

Процесс гуманизации в техническом образовании предполагает преодоление узкой специализации профессиональной деятельности специалиста и формировании гуманитарных компетенций, т.е. свойств личности, определяющих его духовные и нравственные ценности, составляющие основу личности.

Понятие «гуманизация» используется для обозначения процесса наполнения, насыщения гуманитарным знанием высшего технического образования, который носит глобальный характер, имеет место во многих странах мира, и включает в себя два направления. Для первого характерно развитие производительных сил, формирования у личности профессиональных качеств, которые необходимы сегодня для инженера на производстве. Второе направление – социально-культурное, разностороннее развитие физических и духовных сил личности.

Достоинством современной системы образования является ее техническая оснащенность, компьютеризация, позволяющая в любом месте донести до обучаемого необходимую ему информацию. Важно заметить, что значительно быстрее откликаются в системе образования на инновации и требования научно-технического прогресса формы первичного профессионального образования и повышение квалификации. Но основополагающим принципом и критерием эффективности учебного заведения должен являться гуманизм образования, обеспечивающийся методикой педагогического воздействия, его содержанием, использованием инновационных технологий и средств обучения.

В этих условиях возникает ответственная задача – выработать у обучающихся избирательное отношение к микро- и макросреде, научить их воспринимать подлинные ценности общества, избирательно относиться к информации, проявлять протестное отношение к сложившимся в нем негативным явлениям, в любой ситуации следовать канонам духовности, вносить конструктивное начало в существующие общественные отношения. Главным в гуманизации образования является признание приоритета личности обучаемого как высшей ценности общества и культура как коллективный интеллект и условие самореализации и саморазвития личности. Образование для личности не только закладывает основные знания, уровни квалификации, мировоззрения, профессионализм, интеллектуальное развитие, оно играет основополагающую роль в становлении субъекта культуры, формирует ее культурную компетентность.

Значимость культурной компетентности личности в современных условиях существенно повысилась. Значение слова квалификация подразумевает степень профессиональной подготовленности работника к выполнению конкретного вида работы, включающие теоретические знания и практические навыки [6]. При этом квалификация измеряется в терминах «компетентность» и «компетентности» и понимается как целостный набор знаний, умений, опыта и личностных качеств, постоянная актуализация которых обеспечивает возможность карьерного роста работников и напрямую влияет на инновационное развитие Республики Беларусь. Необходимо проводить целенаправленную работу по разработке и внедрению новых форм и методов обучения, в основе которых лежит компетентностный подход. При этом акцент делается на широкое использование активных форм и методов формирования компетенций, основанных на внедрении практико-ориентированных форм учебного процесса.

В культурной компетентности личности заложена совокупность знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций, широта общекультурного кругозора, профессиональное мастерство, позволяющих осознанно проявлять творческую активность, креативность мышления, мобильность, организаторские и коммуникативные способности. Поэтому основополагающей в системе образования должна являться культуросозидающая направленность во всех учебных дисциплинах (от гуманитарных до математических и есте-

ственна научных). Это позволит устранить негативные последствия технической цивилизации, которая односторонне преувеличивает значение развития технических наук в ущерб гуманитарным знаниям, освещать вопросы культуры в рамках математических и естественнонаучных курсов.

Последние годы в Республике Беларусь наблюдается общая тенденция: с одной стороны, повышается интерес личности к инновациям, престижным специальностям в основном экономического и управленческого профиля, с другой – значительная часть выпускников неспособна решать нестандартные творческие задачи на практике. Анализ такой ситуации на рынке образовательных услуг показывает, что главными причинами несоответствия уровня образования и квалификации характеру и содержанию труда в условиях модернизации и либерализации экономики являются разрыв между теоретическими знаниями и реальной практикой, слабая практико-ориентированная направленность образовательного процесса [7].

Очевидно, что без использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в системе образования невозможно создание высокоиндустриального технологического потенциала государства. Экспертные оценки свидетельствуют, что процесс развития и внедрения ИКТ в практико-ориентированное обучение личности должен быть научно-управляемым, прогнозируемым процессом с опорой на конкретно-эффективные методы и стратегии использования информационных технологий для приобретения обучающимися как традиционных навыков, так и специальных навыков, необходимых в XXI в.

Методологическая основа обучения в системе – компетентностный подход, при котором центральной фигурой является субъект, не только как «обладатель» знаний, а как субъект деятельности, развивающий способности эффективного использования знания в действии.

В Республике Беларусь используются и нашли государственную поддержку инновационные методы и формы (модели) интегрированного обучения. Среди них можно назвать:

- 1) метод неформального обучения – процесс обучения на работе, во время общения с коллегами, клиентами, процесс нахождения новых идей и методов работы, которые позволяют повысить эффективность и продуктивность. Данный метод становится

частью повседневной жизни руководителя, прививает культуру приобретения знаний в удобное время, в любой точке земного шара и приводит к увеличению скоростей поиска, получения и передачи руководителями необходимой информации;

2) метод корпоративного обучения или краткосрочные курсы повышения квалификации в системе дистанционного образования. Для корпоративного обучения и программ повышения квалификации формируются специальные блочные программы дистанционного обучения с гибкими условиями обучения. Основной акцент делается на индивидуальное обучение и работу с преподавателями;

3) бизнес-симуляции – это виртуальное командное соревнование между группами участников с целью предоставления участникам попробовать себя в несвойственной им роли. Формат бизнес-симуляции позволяет не только усвоить теорию, но и тут же, на практике, отработать возможности ее применения, разобраться в хитросплетении причин и следствий, влияющих на развитие бизнеса, что часто не всегда удается сделать в круговороте дел на работе;

4) игры-фасилитации (от англ. *facilitate* – помогать) – это форма групповой работы для выработки решений повышенной сложности, либо повышенной важности. Фасилитация – это профессиональная организация процесса групповой работы, направленная на прояснение и достижение группой поставленных целей, решение управленческих проблем. Хорошим примером может быть игра «план продаж», «новый продукт», «мотивация руководителей»;

Также среди методов неформального обучения можно выделить: наставничество; коучинг (*coaching*); обучение в рабочих группах; обучение действием (*action learning*); сторителлинг (метафорическая игра, *Play-back театр*); обучение по методу шедоуинг (*Job Shadowing*); обучение по методу секондмент (*Secondment*); обучение методом баддинг (*Buddying*); электронное обучение (*e-learning*).

Интересен в рассматриваемых аспектах опыт Академии управления при Президенте Республики Беларусь по созданию системы поддержки самообразования кадров в сфере инновационного управления. Этот проект Академии управления реализован в рамках Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг., одной из приоритетных задач которой



является создание эффективной системы непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, специалистов и руководителей для инновационной экономики.

Используемые в системе поддержки самообразования методы, средства и технологии оценки достигнутого обучающимися уровня компетентности продемонстрировали свою результативность при организации и проведении обучения в системе в течение 2011–2014 гг. Среди них можно выделить:

- обязательное итоговое тестирование для проверки полученных знаний;
- психологическое тестирование с целью диагностики профессионально-личностных качеств (личностной компетентности);
- разработка инновационного проекта как демонстрация умения применять полученные знания и опыт для реализации новых идей;
- оценка квалификационной карты как результат практической деятельности в рамках осваиваемых компетенций;
- деловая игра, в ходе которой оценивается способность оперативного решения моделируемых в игре рабочих ситуаций, способность анализировать возможности и мотивы других людей и выстраивать соответствующую линию поведения. Эти методы, средства и технологии могут с успехом использоваться и в создаваемой системе.

Важность роли в компетентностном развитии личности определяется через сложную интегральную систему личностных и профессиональных качеств будущего специалиста, характеризуется степенью его развития и саморазвития. Личностно-индивидуальные качества, сформированные в процессе постоянного обучения и самообучения, должны отражать синтез технических знаний, умений, навыков, интеллектуальных способностей, совокупность ценностных ориентаций, мотивов и потребностей профессионального самосовершенствования личности.

Амбивалентность современной высшей школы проявляется в противоречиях между объективной потребностью в повышении уровня гуманитарной, культуросозидающей подготовки технических специалистов (как разносторонней личности – носителя ин-

теллектуальных, профессиональных, организаторских, нравственных и других качеств) и ограниченных возможностей, отсутствием методологических и методических основ проектирования целей, содержания, форм и методов воспитания и обучения. С одной стороны возросли требования к компетенции специалиста, с другой – сократились в учебных планах дисциплины социально-гуманитарного цикла, уменьшилось количество часов на их обучение. Наблюдается диспропорция между критериями оценки результатов учебной деятельности и оценки профессиональных, деловых и личностных качеств личности, между высоким уровнем профессиональных знаний, навыков и умений и невысоким уровнем духовно-нравственного развития технической интеллигенции.

### **Использованная литература:**

1. Какое будущее ожидает человечество?: [сборник]. – М.: Прогресс, 1988. – 288 с.
2. Рашкофф, Д. Медиавирус. Как поп-культура тайно воздействует на ваше сознание / Д. Рашкофф: пер. с англ. Д. Борисова – М.: Ультра. Культура, 2003. – 368 с.
3. Прайд, В., Медведев, Д. Феномен NBIC-конвергенции: реальность и ожидания // Философские науки. – 2008. – № 1. – С. 97–116.
4. Rinie van Est, Pim Klaassen, Mirjam Schuijntje Smits. Future man – No future man Connecting the technological, cultural and political dots of human enhancement // The Hague: Rathenau Institute June 1. – 2008.
5. Ариарский, М.А. Прикладная культурология / М.А. Ариарский – 2-е изд. – СПб: ГУКИ, Ассоц. музеев России, 2001. – 530 с.
6. Квалификация [Электронный ресурс]: общий толковый словарь русского языка. – Режим доступа: <http://tolkslovar.ru/k3438.html>. – Дата доступа: 03.08.2015.
7. Sapelkin, E.P. Development of innovative potential of young people in conditions of system modernization of economy and society (structural-functional approach) [Electronic resource] / E.P. Sapelkin // Electron. Library BSU. – Access mode: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/6366/1/09%20%D0%A1>

## **ВЫПУСКНИКИ – ПОКАЗАТЕЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ БНТУ)**

Хромченко Д. Н.

г. Минск, БНТУ

«Кто поступит в «Политех» – ждет карьера и успех!» – такой заставкой открывается сайт Белорусского национального технического университета, в прошлом Белорусского политехнического института (БПИ), Белорусской государственной политехнической академии (БГПА). Эта фраза – не просто рекламное предложение, в ней заложен глубокий смысл, раскрывающий реалии прошлого и настоящего времени.

Учебно-воспитательный процесс в БНТУ на протяжении всей истории этого учебного заведения отличается, во-первых, многопрофильностью, позволяющей готовить высококлассных специалистов практически для всех отраслей экономики Беларуси, во-вторых, высоким уровнем обучения, позволяющим создавать качественную основу для дальнейшего профессионального роста выпускников ВУЗа. Здесь создана материальная база, отвечающая современным требованиям, учебный процесс осуществляют свыше 2 тысяч преподавателей, в их числе 4 академика, 8 членов-корреспондентов, 209 докторов наук, свыше 800 кандидатов наук. Другими словами, практически каждый второй преподаватель имеет ученую степень кандидата или доктора наук. В настоящее время университет активно включился в Болонский процесс, что способствует повышению профессионального статуса выпускников. В ВУЗе эффективно действует система менеджмента и качества. Подтверждением высокого уровня учебно-воспитательной работы в БНТУ является то, что в 2005 г. учебному заведению присвоен статус базового ВУЗа по высшему техническому образованию среди стран, входящих в Содружество независимых государств. Основным же фактором, подтверждающим высокий уровень обучения на протяжении всей истории БПИ, затем БГПА и, наконец, БНТУ является то, что выпускники ВУЗа в последующей своей трудовой