

5. Культурное строительство Белорусской ССР. – Мн.: Книжная палата БССР, 1969.

## **ГУМАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: ОБЪЕКТИВНАЯ И СУБЪЕКТИВНАЯ ЛОГИКА**

Божанов В. А.,

г. Минск, БНТУ

Гуманитарная сфера была всегда для человека святилищем совести, смысла жизни, критерием всего того, чего достигло человечество, его различные сообщества. Первобытные Венеры стали границей перехода человека от звериного инстинкта к осознанию чувства прекрасного. Красота, мера, гармония определяли поразительную уникальность греческого общества. Висячие сады Семирамиды в числе семи чудес света стали вечными образцами человеческого творчества. Именно гуманитарные явления первыми открыли человеку глаза на самого себя, свое соотношение с окружающим миром других людей, а также вещей и природой. Мудрыми рассуждениями величайших гениев Сократа, Платона, Аристотеля, Конфуция с невероятными трудностями, но все же выстраивался мир, устремленный через невежество и пороки к высоким ценностям и смыслам жизни.

И вчера, и сегодня представители гуманитарной науки занимались и занимаются проблемами истины, добра и красоты, в результате чего сформировались социально-гуманитарные знания как особый продукт, без потребления которого невозможен мир людей. Гуманитарии осуществляют глубокую гуманитарную экспертизу цивилизационным достижениям. Длительное время человек боролся против многочисленных и непосредственных угроз своему существованию, наполнял свои закрома продуктами питания и предметами жизненных удобств. Вполне очевидно, что современный человек может сегодня многое себе позволить с точки зрения удовлетворения своих желаний и прихотей. Но стал ли он от этого более счастливым и совершенным? Накопив еду, человек потерял меру ее потребления, наполнив дом удобствами, стал малоподвижным, ленивым, создав информационное пространство, потерял острый ум и внимание к окружающим, поверив в силу технического прогресса, стал терять остроту ощущения человеческих бед.

Отсюда массовый интерес к экстравагантностям мира, теле-разборкам чужих судеб, откровенностям в мире интимных отношений, бандитским погромам и разборкам, сценам жестокости и подлости, смертельное увлечение молодых людей «зацепы», наркотики, сэлфи в опасных для жизни ситуациях и т.д. Человек становится богаче, обеспеченней, но что-то обратное происходит с его душой, совестью. Увлечлись благополучием, забыв о смысле жизни, лишились глубинных источников развития. А если исчезают люди, нацеленные на поиск истины, добра и красоты, общество превращается в сборище механизированных и технологизированных существ, деятельность которых лишается всякого смысла.

Почему же тогда столь невысок уровень внимания к гуманитарным наукам, почему учебные дисциплины этого профиля являются неким ритуальным приложением к дисциплинам специализации? Специалист, не знающий, кто такой Одиссей, что такое быковское «дожить до рассвета» и какое значение в жизни человека имеют «сумерки» по спектаклю Алексея Дударева, кто такая была Мать Тереза и о чем звонит колокол Эрнеста Хемингуэя, о чем задумался «Мыслитель» Родена и почему поэт Некляев бросился на амбразуру власти, какая нам родня Великое княжество Литовское и Речь Посполитая – если специалист не знает всего этого и многого другого из этого рода и знать не хочет – он хороший специалист? Год из года происходит сокращение часов гуманитарного преподавания. Оптимизация привела к тому, что прежде самостоятельные академические дисциплины превратились в т.н. интегрированные модули («кентаврики»), где составные их части настолько малы по объему, что суть предметов становится еле различимой. По всей видимости, есть непонимание того, что современные технологии и техника реально порождают большие риски, которые связаны с их отрицательным воздействием на мозг и психику современного человека, особенно молодежи. Многие ученые свидетельствуют, что скрипка и палитра столь же необходимы, как и знание конкретных профессий. Тревога за судьбу человека, вокруг которого нарастает вал вещей, технических совершенств, информационный бум, в последние десятилетия становится все более явной. К. Леви-Строссу приписывают радикальное высказывание: «XXI век будет веком наук о человеке (в некоторых случаях употребляется оборот «веком гуманитарных наук») либо его не будет совсем» [Цит. по: 1, с. 13].

Некоторые ученые утверждают, что в конце XX в. начался переход к постиндустриальному обществу, который ознаменован сменой типа цивилизации: технокультура, доминировавшая на предыдущем этапе, уступает место соцкультуре, в рамках которой «экономический человек» индустриальной эпохи начал вытесняться «многомерным человеком».

Любое достижение научно-технического прогресса должно немедленно взвешиваться на весах извечной дихотомии добра и зла. Удовлетворение потребностей человека должны нести добро и самому человеку и обществу в целом. Ведь уже многожды замышляемое и создаваемое в качестве научно-технического добра в своей практической реализации оказывается ближе к злу. Понимают ли творцы-специалисты столь возможную метаморфозу результатов их труда или они за это не отвечают, пребывая в наивном заблуждении, что за это можно не отвечать? Конфуций говорил: учиться и не размышлять – пустая трата времени. Учитель передает не информацию, он задает нравственный ориентир. Он несет свой образ, свой духовный облик.

Право формировать мировоззрение, картины мира, влиять на молодые умы теперь имеют самые разные институты и сферы – это и реклама, и ТВ, и интернет. Однако все это проекты под заказ. И лишь гуманитарные науки отвечают за гуманитарное знание как состояние человека, социума, культуры в его объективности. Они призваны формировать для общества гуманитарные опоры. В противном случае мир без этих опор ввергнется в погоню за эффективными техническими устройствами, где человеческая личность тонет в океане мировых электронных паутин, превращается в функцию – пользователь. Глобальность не нуждается в признании ценности человека как представителя человеческого рода: слишком масштабен и горизонтален разрыв. Глобальная мировая система интересуется территориями, управлением потоками (энергетическими, финансовыми, товарными и т.д.). Сам человек менее всего ценен в глобальном мире, его родовые субстанциональности, которые в прошлых культурах были регуляторами социума, или теряют свою значимость, или подвергаются глобальному редактированию, когда вместо мужчины и женщины появляется неопределенное «оно», вместо семьи – сексуальное сожительство, вместо живого общения – уход в мир виртуальных интернет-сообществ. Стало понятным,

что за гуманитарный мир гуманитарии должны бороться, что необходимо защищать эту область знаний как ценную для общества.

Гуманитарное коллективное сознание – это весьма хрупкое явление. Феноменология ушедшего столетия и начало нынешнего, XXI-го, демонстрируют легкость, с которой люди от культа просвещения и разума переходили к идеологии захвата и насилия, от мира к войне, к тому, что противно всему человеческому разуму и всей человеческой природе. Больше всего при этом страдает личностное знание. Губительнее всего процесс коммерциализации сказывается на гуманитарных науках, предметом которых является сам человек, личность. Гуманитарные ценности оттесняются рыночными на второй план, образовательный процесс ориентируется на утилитарные цели, личностная компонента замещается информационной (дистанционное обучение, сокращение лекционных часов, тесты вместо экзаменов и т.д.). Университеты выходят на рынок с предложением новых технологий и заключают контракты, занимаются защитой авторских прав и созданием технопарков, пребывая в постоянном поиске источников доходов. Руководство университетом все больше походит на финансовый менеджмент фирмы. Гуманитарные науки способны содействовать прогрессу цивилизации не в меньшей степени, нежели точные науки. Они способны вернуть в социум утраченные ценности, придать человеческое измерение общественной динамике. Мы стали заложниками науки, технизации, мы уверовали в то, что облагодетельствуют человечество [2, с. 6-7].

Необходимо подчеркнуть, что любое образование является гуманитарным процессом. Познающий субъект должен знать этическую оценку истины, т.е. полезна она или вредна. Образование, обеспечивая человеку свободу мышления, способно уравновесить бездумную технологизацию его жизнедеятельности [4, с. 150]. Образование должно быть под контролем гуманизма и этики. Во имя торжества добра и гуманизма Соединенные Штаты Америки убивают детей Аллаха. В ответ появляются джихад и шахиды. Таковы последствия «гуманитарной интервенции», т.е. силового внедрения «западных» ценностей в иные, «незападные» миры.

Сегодня информационная база образования кардинально меняется, причем бурными темпами. Если прежде факты и события собирали, хранили, выстраивали на них гипотезы и учения, то сегодня в информационном пространстве сформировались «потoki дан-

ных». Они выстраивают столь мощные массивы, что классическая лаборатория ученого не в состоянии в своей «спокойной тиши» их обрабатывать, осмысливать. Появилось даже мнение, что в этих условиях нет необходимости в теориях, моделях, методологиях. Достаточно некоего «научного метода» анализа «потока данных» [3]. С учетом буквально обвального увеличения объема «потока данных» (прогнозируют, что к 2020 г. наука вступит в 4-й этап своего развития, когда цифровая информация увеличится в 44 раза) обработка его возможна только автоматизировано.

В науке, образовании, культуре и повседневной жизни распространяется термин «вычислительное мышление». Вычислительное мышление – новый вид грамотности сродни математической или культурной грамотности. Это мыслительный процесс, включающий в себя формулировку проблемы и их разрешений при посредничестве информационного технологического процесса. Возникает методология кибервозможностей, поддерживающая технологии использования огромных массивов данных [3]. В научно-исследовательской программе «Электронная наука» (e-Science, страны Европы) в рамках подхода, ориентированного на данные, развивается модель «наука интенсивных данных», в котором информация образуется посредством данных как противопоставление более традиционному подходу «управление знаниями», который проверяет систему гипотез, рассчитанную посредством данных.

Под воздействием этого потока информации находится не только преподаватель, но и студент. Последний может уже и без помощи преподавателя иметь обширную и самую актуальную базу познания. В этих условиях современные информационные технологии становятся альтернативой аудиторному контакту студента с преподавателем. Студент не видит необходимости обговаривать с преподавателем полученную информацию или читать соответствующую учебную литературу, т.к. текущий поток информации обезличивает фиксированное знание. Нажав на соответствующие клавиши планшета, он может в режиме on line вызвать любую тему, чтобы представить ее преподавателю в качестве своего знания. Замечено, что студенты все меньше конспектируют лекции, практически не задают вопросы преподавателю, только под известным давлением берут в библиотеке учебную литературу, которой практически не пользуются. Нередко можно услышать, как тот или

иной студент свои низкие знания в гуманитарных дисциплинах уверенно оправдывают тем, что он – «технар».

Для технического вуза это серьезная проблема учебно-воспитательного процесса. Она реализуется в первую очередь через преподавание основ гуманитарных наук, способствуя развитию у будущего инженера человеческого начала: нравственной ответственности, уважения к чужому мнению и т.д. Тем самым решается задача окультуривания студента, превращения его в гражданина своей страны, патриота своего государства, носителя ценностей национальной и мировой культуры.

И все же проблема несоответствия технического прогресса прогрессу духовному остается напряженной. Вузовская гуманитарная общественность высказывает обеспокоенность тем, что в условиях перехода на новые образовательные стандарты и проведении оптимизации происходит «сжатие» дисциплин социально-гуманитарного блока в учебных планах технических специальностей. В то же время многие будущие инженеры и техники не понимают, что их профессиональная деятельность будет главным образом складываться через взаимоотношения с коллегами по работе, что такие качества, как порядочность, ответственность, человеколюбие и т.д. в производственном процессе при профессиональной компетенции могут нередко все же по своей значимости выходить на первый план, определять карьерный успех.

Значение разностороннего гуманитарного образования для будущих инженеров, осознание ими самоценности собственной жизни и жизни окружающих их людей и природы исходит из того, что гуманитарная образованность способствует эмоциональному развитию индивидов, а потому делает их более открытыми для разнообразной информации, активизирует деятельность их интеллекта и облегчает освоение любой профессии; гуманитарная образованность является несущей конструкцией духовности будущих инженеров, которая характеризуется возвышенностью их мыслей, желаний и благородной мотивацией поступков.

Гуманитарное знание направлено на формирование личности, развитие в ней философских, нравственных и культурных основ, воспитание самостоятельности в творчестве и образного мышления. Гуманитарное образование включает широкий круг компонентов, обеспечивающих проявления индивида во всем

многообразии связей и взаимодействий, как носителя и создателя культурных ценностей, национальных традиций, общественной идеологии. Духовная вертикаль человеческой жизни, межличностные отношения людей покоятся на невыразимых в точных формулах, но очень важных человеческих категориях прекрасного, должного и справедливого. Эти категории являются центральными в науках о человеке как уникальном в свое бытии феномене. Их преподавание есть благороднейшая миссия всех преподавателей, но особенно специалистов гуманитарного профиля.

Изучение таких дисциплин гуманитарного цикла, как философия, история мировой культуры, социология, экономика, политология, история, психология, иностранные языки оказывает огромное влияние на формирование системы ценностных ориентиров специалистов. Вуз служит не только, может быть, не столько для передачи специальных знаний, сколько для развития и воспроизводства специального культурного слоя, важнейшим элементом которого является и сам специалист. Поэтому преподаватель не только передает студенту знания и профессиональные умения, а приобщает его к определенной культуре [5].

В развитых странах Запада понимание цельности гуманитарного компонента в подготовке инженеров уже стало фактором общественного сознания. Стандарты вузовского образования этих стран предполагают наряду с развитием интеллекта и профессиональной компетенции воспитание в будущих специалистах порядочности, высокой нравственности. Наши западные коллеги убеждены, что лишь тот специалист может эффективно управлять людьми, кто умеет понять внутренний мир окружающих его людей, руководствуется четкими нравственными критериями. Кстати, в Великобритании сфера культуры и искусства сегодня приносит ежегодно 17 млрд. долларов дохода – столько же, сколько вся британская автомобильная промышленность.

Органическое соединение различных факторов в единую систему способствует формированию гуманитарной среды в вузе, которая создает благоприятные условия для развития гуманитарного аспекта информационной культуры будущих инженеров. Гуманитарная составляющая это не приложение к специальности, а важнейшее человеческое начало, которое помогает молодому человеку понять свою человеческую сущность, осмыслить и направить всю

свою энергию и помыслы на познание самого себя, окружающего мира людей, природы и вещей, определить главные ценностные ориентиры своей жизни, т.е. добро, красоту и справедливость.

Современное образование представляет собой весьма сложный социокультурный феномен. Та культура знаний, которая «вырастает» на наших глазах, требует разнообразного и творческого мышления, поскольку именно такое мышление делает общество способным порождать нетривиальные новшества и двигаться по инновационному пути развития. Ясно, что образование, построенное на принципах стандартизации, воспитывать такое мышление не может.

Наметившаяся тенденция гуманитаризации образования и, в первую очередь, высшего как наиболее фундаментальной из имеющихся форм образования, есть важное средство развития духовности будущих специалистов, способных решать не только узкопрофессиональные задачи, но и умеющих правильно оценивать последствия своей деятельности. Гуманитаризация образования – это борьба за сохранение собственно человеческого в супертехнизированной жизни, своего рода иммунитет против возможного нового типа супертехногенного разделения людей.

Гуманитаризация образования имеет своей целью сведение к минимуму последствий анонимности познания, дискредитированного бездуховностью и бездушием, повлекшим за собой экологический и культурный кризисы. Гуманитаризация образования предполагает формирование гуманистически ориентированной информационной культуры.

### **Использованная литература**

1. Гуманитарные науки: вчера, сегодня, завтра (Материалы круглого стола) // Человек. – 2015. - № 2. – С. 6-41.
2. Гуманитарные науки: вчера, сегодня, завтра (Материалы круглого стола) // Человек. – 2015. - № 3. – с. 5-25.
3. Журавлева Е.Ю. Эпистемологический статус цифровых данных в современных научных исследованиях // [www.vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&Itemid=52](http://www.vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&Itemid=52). – 17.07.2015



4. Наливайко Н.В. Образовательный институт постмодерна в контекстах власти и общества знаний // Философские науки. – 2013. - № 11. – с. 150-152.
5. Нестеров Л.В. Гуманитаризация образования как важное средство формирования информационной культуры будущего специалиста // [www.Superinf.ru](http://www.Superinf.ru) – Дата выхода 10.04.2014

## **Выступления:**

### **ВЫКАРЫСТАННЕ ІНАВАЦЫЙНЫХ ПАДЫХОДАЎ ДА ВЫВУЧЭННЯ ГІСТОРЫІ Ў ВНУ**

Багдановіч А. І.

г. Мінск, БНТУ

Агульнавядома, што веды прыходзяць толькі да зацікаўленага чалавека. У народзе гавораць: “Той, хто жадае, робіць больш, чым той, хто можа”. Сучасны студэнт павінен умець самастойна арганізаваць сваю пазнавальную дзейнасць, актыўна ўключачца ў кагнетыўны працэс, у пошук разнастайнай навукова-тэхнічнай і грамадска-палітычнай інфармацыі, самастойна аналізаваць яе і адаптаваць да зменлівых умоў жыцця, прымаць рашэнні па выкарыстанні інфармацыі для дасягнення вучэбных і жыццевых мэт. Выкладчыкі, у сваю чргу, павінны ставіць перад сабой мэту забяспечыць станоўчую матывацыю навучання той дысцыпліны, якую яны выкладаюць, актывізаваць пазнавальную дзейнасць навучэнцаў у тым ліку і праз выкарыстання інавацыйных падыходаў да арганізацыі вучэбнага працэса.

Сучаснаму выкладчыку неабходна арыентавацца ў шырокім спектры сучасных інавацыйных тэхналогій, ідэй, школ і кірункаў. Г.К. Селеўко дае навуковае абгрунтаванне паняцця педагагічнай тэхналогіі, прапануе класіфікацыю і апісанне ў абагульненым выглядзе каля 50 разнастайных тэхналогій. Нягледзячы на тое, што большасць з апісаных тэхналогій прызначаецца для выкарыстання ў агульнаадукацыйных школах, яны могуць паспяхова выкарыстоўвацца і у ВНУ [6]. Інавацыі – гэта новаўвядзенні ў якой-небудзь вобласці чалавечага жыцця, або нязменны атрыбут