

2. Следственное дело № 937 по обвинению гр. Ярошевича Никанора Казимировича в принадлежности к партии правых эсеров в антисоветской деятельности // Архив КГБ. – Д. 36730-с.

3. Выписка из протокола № 8 // НАРБ. – Ф. 210. – Оп. 1. – Д. 28.

МОТИВАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Курилович Н. В.

г. Минск, БГУ

На протяжении последних двух десятилетий вопросы реформирования высшего образования в Республике Беларусь находятся в центре внимания научного сообщества. На страницах ведущих научных изданий, на республиканских и международных конференциях, на заседаниях советов высших учебных заведений отечественные специалисты из самых разных областей знания активно обсуждают как позитивные, так и негативные аспекты модернизации национальной системы высшего образования.

В научном анализе проблем высшей школы важная роль, несомненно, принадлежит ведущему высшему учебному заведению страны - Белорусскому государственному университету (БГУ). В этой связи можно вспомнить о проведенном 19 июня 2014 г. научно-методологическом семинаре Профессорского собрания БГУ под названием «Современные реформы образования: за и против». БГУ также выступает учредителем двух научных изданий, которые одними из первых инициировали дискуссию по проблемам высшего образования. Речь идет о научно-теоретическом журнале «Социология», который издается с 1997 г., и издаваемом с 2007 г. журнале «Философия и социальные науки». На страницах этих журналов белорусские гуманитарии анализируют перманентно осуществляемые в стране реформы высшего образования, предлагают меры по оптимизации форм и содержания учебного процесса в высшей школе, определяют природу, причины и последствия кризиса высшей школы. Среди авторов публикаций по данной тематике можно назвать известных отечественных ученых: В.Ф. Беркова, С.Н. Бурову, Е.К. Новика, А.В. Рубанова, Л.Г. Титаренко и др.

В настоящее время в высшей школе происходят значительные изменения, обусловленные включением нашей страны в общеевропейское образовательное пространство. 14 мая 2015 г. Республика Беларусь была принята в Болонский процесс, а, следовательно, отечественную систему высшего образования ждут новые качественные трансформации. С официальной точки зрения это означает, что белорусское государство обязуется следовать основным принципам построения Европейского пространства высшего образования.

Появление в учебных планах белорусских вузов дисциплин по выбору студентов и увеличение количества часов, отводимых на самостоятельную работу студентов, выступают значимыми показателями студенто-центрированного подхода, который связан с адекватным учетом образовательных потребностей самих учащихся и распространен в системах образования многих европейских стран. В этой связи актуализируется потребность в изучении мнения самих студентов о высшем образовании. Очевидно, что социологические исследования являются незаменимым инструментом для получения такого рода информации.

В ноябре 2014 г. в БГУ под научным руководством автора тезисов был проведен анкетный опрос студентов с целью изучения различных проблем их жизнедеятельности, духовного мира и профессионального самоопределения. Объектом исследования стали студенты второго и четвертого курсов очной формы получения высшего образования, обучающиеся как на бюджетной, так и на платной основе в БГУ. Было опрошено 600 чел., из них 39,5% юношей и 60,5% девушек. В выборке были пропорционально представлены студенты второго и четвертого курсов БГУ естественнонаучных и гуманитарных специальностей.

В рамках анализа уровень успеваемости студентов был разделен на три группы: высокий (учеба на «отлично» либо на «хорошо» и «отлично»), средний (учеба на «хорошо» либо на «хорошо» и «удовлетворительно») и низкий (учеба в основном на «удовлетворительно»). В целом почти треть респондентов (31%) имеют высокий уровень успеваемости, более половины опрошенных студентов БГУ (58,8%) имеют средний уровень успеваемости, а каждый десятый из числа опрошенных (10,2%) учится в основном на «удовлетворительно», т.е. имеет низкий уровень успеваемости. Студенток с высоким уровнем успеваемости на 17% больше, чем у студентов

(37,7% девушек и 20,7% юношей).

Мотивация получения высшего образования. Респондентам предлагалось выбрать не более трех вариантов ответа на вопрос «Почему Вы решили поступить в вуз?». Анализ полученных данных показал, что основными мотивами поступления в БГУ являются следующие: желание стать высококвалифицированным специалистом в избранной области (53,3%); желание обеспечить себе стабильный материальный достаток в будущем (43,7%); мнение о том, что диплом о высшем образовании пригодится в жизни (33%); желание стать культурным, высокообразованным человеком (32,3%); желание повысить свой социальный статус, занять более престижное положение в обществе (30,7%). Весьма показательно, что почти четверть опрошенных (24,5%) считают, что высшее образование обеспечит им интересный круг общения в настоящем и будущем.

Анализ распределения ответов по признаку пола выявил некоторые различия в мотивации получения высшего образования девушек и юношей. Так, у девушек в большей степени выражены желания стать высококвалифицированным специалистом (56,2% и 48,9% соответственно) и культурным, высокообразованным человеком (35,3% и 27,8% соответственно). Несмотря на то, что всего 8,7% от числа всех опрошенных при поступлении в БГУ думали продлить года ученичества как беззаботного существования, интересно отметить, что юношей, руководствовавшихся этим желанием почти в три раза больше, чем девушек (14,3% юношей и 5% девушек). Видимо, основной причиной такой разницы в ответах стало стремление молодых людей посредством учебы в вузе избежать службы в армии.

Роль высшего образования в современном обществе и соответствие получаемого образования современным требованиям. Респондентам предлагалось выбрать один вариант ответа на вопрос «Какова роль высшего образования в современном обществе?». Как видно из данных опроса, большинство студентов БГУ (84,7%) считают, что высшее образование может стать хорошей платформой для построения карьеры, но это не единственная составляющая успеха. Сугубо оптимистическая и крайне пессимистическая оценки роли высшего образования в современном обществе разделили опрошенных на две почти равные части. Первая часть (7,8%) считает, что высшее образование является залогом успешной жизни, а вто-

рая часть (7,5%) полагает, что высшее образование – это трата времени, которое можно было бы направить на получение практического опыта в выбранной сфере деятельности. Отметим, что по признаку пола и курса существенных различий в ответах на данный вопрос не было выявлено.

Для оценки качества получаемого образования респондентам было предложено выбрать соответствующую их мнению отметку на девятибалльной шкале (баллы от 1 до 4 – получаемое образование не соответствует современным требованиям, 5 – респондент затруднился ответить, баллы от 6 до 9 – получаемое образование можно назвать качественным, современным). Из таблицы 2 видно, что немногим более половины студентов БГУ (53,5%) считают, что получают качественное современное образование. Вместе с тем обращает на себя внимание тот факт, что почти треть опрошенных (31,7%) не смогли поставить оценку качеству получаемого образования, а 14,8% от числа всех опрошенных считают, что получаемое ими образование не соответствует современным требованиям.

В отличие от студентов-второкурсников студенты четвертого курса БГУ оказались более строги в своих оценках: всего 49,8% студентов четвертого курса считают, что получают качественное, современное образование, а среди второкурсников таких оказалось 56,6% (см. таблицу 2). По половому признаку существенных различий в ответах на данный вопрос не выявлено.

Таблица 2. – Мнение студентов о соответствии образования современным требованиям (в % от опрошенных)

Признак-переменная	В целом по массиву	Курс	
		2	4
Получаемое образование не соответствует современным требованиям	14,8	12,8	17,2
Затрудняюсь ответить	31,7	30,6	33,0

Получаемое образование соответствует современным требованиям	53,5	56,6	49,8
--	------	------	------

Оценка качества знаний и навыков, которые даст учеба в вузе. Респондентам был предложен вопрос, позволяющий определить, какие знания и навыки даст им учеба в вузе. Большинство опрошенных считают, что учеба в университете даст им умение самостоятельно пополнять знания (84,5%), высокий уровень общетеоретической профессиональной подготовки (83,5%), общекультурную эрудицию (76%), навыки общения, установления контактов с людьми (73,8%), высокий уровень специальной подготовки (69,7%). Практически 2/3 опрошенных студентов считают, что учеба в БГУ даст им навыки работы с компьютером (67%) и навыки научно-исследовательской деятельности (64,3%). Менее единодушны студенты БГУ в оценке уровня знания смежных (59,2%) и социогуманитарных (55,3%) наук. Обращает на себя внимание тот факт, что менее половины студентов считают, что учеба в БГУ даст им знание иностранного языка (45%).

Данные анкетного опроса показывают, что признак пола оказывает влияние на оценку качества знаний и навыков. В сравнении с юношами девушки чаще считают, что учеба в БГУ даст им общекультурную эрудицию (79,3% девушек и 70,9% юношей), навыки общения, установления контактов с людьми (76,6% и 69,6% соответственно), навыки научно-исследовательской деятельности (66,7% и 60,8% соответственно), высокий уровень социогуманитарных знаний (60,6% и 47,3% соответственно), знание иностранного языка (47,9% и 40,5% соответственно). В то же время юноши чаще считают, что учеба в вузе даст им знание смежных наук и умение применять их на практике (62,4% юношей и 57% девушек), а также навыки работы с компьютером (70,9% и 64,5% соответственно). В целом у студенток и студентов ближе всего оказались оценки умения самостоятельно пополнять знания (84,4% юношей и 84,6% девушек) и уровня профессиональной подготовки (84% юношей и 83,2% девушек).

Студенты-второкурсники чаще студентов четвертого курса считают, что учеба в вузе даст им высокий уровень специальной подготовки (74,6% и 63,7% соответственно), знание смежных наук

и умение применять их на практике (63,9% и 53,5% соответственно), а также навыки работы с компьютером (74,3% и 58,2% соответственно). Близкие оценки студенты БГУ второго и четвертого курсов дали умению самостоятельно пополнять знания (85,6% и 83,2% соответственно) и высокому уровню общетеоретической профессиональной подготовки (85,6% и 81% соответственно).

Таким образом, обобщая результаты социологического изучения мотивации получения и оценки качества высшего образования студенческой молодежью БГУ, можно сделать следующие выводы:

1. Полученные данные позволяют выделить в структуре мотивов получения высшего образования три ключевых компонента: а) профессиональную мотивацию (желание стать высококвалифицированным специалистом); б) социально-статусную мотивацию (желание иметь интересный круг общения, диплом о высшем образовании, престижное положение в обществе и материальный достаток в будущем); в) культурно-ценностную мотивацию (желание стать культурным, высокообразованным человеком).

2. Студенческая молодежь БГУ дает весьма взвешенную и реалистическую оценку роли высшего образования в современном обществе. Большинству опрошенных студентов совершенно понятно, что высшее образование может стать хорошей платформой для построения карьеры, но это не единственная составляющая успеха. Более радикальные оптимистические и пессимистические оценки роли высшего образования непопулярны в среде студенчества. Анализ полученных данных показывает, что только немногим более половины студентов БГУ считают, что получают качественное современное образование, а почти треть опрошенных затруднились оценить соответствие образования современным требованиям.

3. Большинство опрошенных студентов считают, что учеба в БГУ даст им умение самостоятельно пополнять знания, высокий уровень профессиональной подготовки, а также общекультурную эрудицию. Однако менее половины студентов считает, что БГУ может обеспечить им знание иностранного языка. Согласно результатам опроса, первую позицию в перечне знаний и умений, которые, по мнению студентов БГУ, даст им учеба в вузе, занимает умение самостоятельно пополнять знания, т.е. ключевое в условиях непрерывного образования умение учиться. Данное умение наряду с вы-

соким уровнем профессиональной подготовки студентов, несомненно, выступает весомым показателем качества образования в БГУ.

РЕОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАПАДНОМ КРАЕ ПОСЛЕ ВОССТАНИЯ 1830-1831 ГГ.

Лепеш О. В.

г. Минск, БНТУ

Вопрос о просвещении и образовании, идеологическом и нравственном воспитании уроженцев белорусских губерний остро встал перед российским правительством сразу же после того, как выяснилось, что значительная часть студентов Виленского университета приняла участие в шляхетском восстании 1830–1831 гг. Поэтому ключевой темой в области преобразования высшей школы была судьба Виленского университета. Эту проблему было поручено решить Комитету западных губерний – высшему территориальному комитету, своеобразному министерству по управлению западными, в т. ч. и белорусскими, губерниями. На одном из первых заседаний Комитета западных губерний, 26 октября 1831 г., был поднят вопрос о реорганизации Виленского университета и мерах к улучшению общего и частного воспитания в западных губерниях [4, л. 76-95]. По этому поводу члены Комитета рассмотрели записку могилевского губернатора М.Н. Муравьева от 29 августа 1831 г. «Об учреждении приличного гражданского управления в губерниях, от Польши возвращённых, и уничтожении начал, наиболее служивших к отчуждению оных от России» [8, 176-186]. Муравьев убеждал правительство в необходимости обратить внимание на «одного из главных рассадников восстания» – на Виленский университет. Муравьев считал, что Виленский университет перестал быть источником просвещения и превратился в учебное заведение, где властвует дух «вольнодумства, безверия и разврата». Могилевский губернатор предлагал «раскассировать Виленский университет по разным училищам во внутрь империи, преобразовав постепенно всю учебную часть на основании российских учебных заведений и отняв у духовенства право, заниматься образованием юношества».