

учебно-научной инфраструктурой, необходимыми условиями для осуществления учебно-воспитательного процесса, научных исследований, достойной организации труда, быта и отдыха сотрудников, студентов, магистрантов, аспирантов и докторантов.

Использованная литература

1. Николаева, Л.В. Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники: история и современность (1964–2014 гг.) [Электронный ресурс] / Л.В. Николаева [и др.]. – Минск: БГУИР, 2014. – Систем. требования: IBM-совместимый компьютер, ОЗУ 512 Мб, экран 800×600 точек

ОБРАЗОВАНИЕ-ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Охрименко А. А.

г. Минск, БГУИР

Сидорчук И. П. .

г. Минск, Академия управления
при Президенте Республики Беларусь

Появление в мире новых рисков, вызовов и угроз, обострение глобальных проблем человечества, несовершенство существующей архитектуры безопасности и насущные потребности по обеспечению дальнейшего устойчивого развития Беларуси объективно требуют поиска новых подходов к комплексному обеспечению национальной безопасности.

В новой редакции Концепции национальной безопасности Республики Беларусь [1] развит ряд важнейших направлений обеспечения национальной безопасности, использованы принципиально новые подходы. Уточнены и расширены ключевые понятия. Основные сферы национальной безопасности дополнены научно-технологической и демографической сферами. Определены роль и место Беларуси в условиях глобализации международных отношений. Впервые изложены основные национальные интересы, представляющие собой совокупность потребностей государства по реализации сбалансированных интересов личности, общества и государства. Существенно расширена характеристика текущего состояния национальной безопасности.

Если в предыдущей Концепции национальная безопасность рассматривается как состояние защищенности личности, общества и государства, то в новой это понятие расширено, и национальная безопасность рассматривается как состояние защищенности национальных интересов. В свою очередь, национальные интересы – это гармония интересов личности, общества и государства. То есть появляется не только понимание защищенности, но и гармоничного развития и учета этих интересов.

В целом, документ более системно определяет работу государственных органов, общественных организаций и граждан по обеспечению национальной безопасности страны. Обеспечение национальной безопасности осуществляется по направлениям, выделяемым в соответствии с основными сферами жизнедеятельности личности, общества и государства.

Субъектами обеспечения национальной безопасности наряду с государством, общественными и иными организациями, являются граждане нашей страны. Другими словами, человеческий фактор в определенной степени определяет состояние национальной безопасности. А учреждения образования выступают средой становления личности, формирования мировоззрения и, следовательно, формируют интеллектуальный, нравственный, трудовой потенциал общества, его способность обеспечить собственное развитие и безопасность.

В индустриально развитых странах мира за счет мобилизации и актуализации интеллектуального потенциала получают до 40% прироста валового национального продукта. Обеспечение национальной безопасности Беларуси напрямую зависит от того, какая общеобразовательная и специальная подготовка, нравственные и политические идеалы, социальные ценности и уровень общей культуры будут у нашей молодежи в XXI в. Без квалифицированных кадров невозможны безопасность государства в экономической и военной сфере; без научных разработок и создания новых производств - в научно-технологической сфере. В современных условиях будущее республики связывается с переходом на инновационный путь развития, в реализации которого также трудно переоценить роль образования.

В настоящее время в социальной сфере Республика Беларусь с высоким индексом развития человеческого потенциала занимает

50-е место из 187 государств мира [2]. При этом государство продолжает поддержку системы образования. В 2015 г. доля расходов государства на сферу образования составит 5,05% ВВП. По данным ЮНЕСКО по количеству людей, получающих среднее специальное, высшее и послевузовское образование на 10 тысяч жителей, Беларусь занимает четвертое место в мире [3].

В настоящее время Министерство образования выступает за переориентацию молодежи на получение среднего специального образования. «Сегодня стране нужны рабочие кадры, – отметил министр М. Журавков на коллегии Министерства образования, состоявшейся 24.06.2015. - Необходимо переориентировать молодежь на получение среднего специального образования, пропагандировать рабочие профессии. Новые заводы, а также модернизированные производства требуют не менеджеров, а высококлассных рабочих».

В этой связи в нашей стране получило признание международное некоммерческое движение WorldSkills, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения международных соревнований профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом, мотивация молодых людей в возрасте от 16 до 25 лет на получение профессиональной подготовки.

В январе 2014 г. Республика Беларусь официально стала 68-м членом международной организации WorldSkillsInternational (WSI). Республиканский институт профессионального образования впервые в стране организовал республиканский конкурс профессионального мастерства «Первый чемпионат WorldSkillsBelarus – 2014», на котором использовалась оригинальная конкурсная методология и содержание заданий WSI. По его итогам был сформирован список кандидатов в состав республиканской команды WorldSkillsBelarus из числа учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, студентов университетов и молодых работников предприятий по 18 профессиональным компетенциям для участия в мировом первенстве WorldSkills International.

Участие в WorldSkillsInternational – это хорошая возможность не только поднять имидж рабочих профессий и учреждений

профессионального образования в умах молодежи, престиж нашей страны, а также возможность привлечь дополнительные зарубежные инвестиции, продемонстрировать высокую квалификацию национальных трудовых ресурсов, способных развивать инновационную экономику и обеспечивать национальную безопасность республики.

Система образования в интересах обеспечения безопасности вооружает человека знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обеспечения личной безопасности, приучает его действовать с учетом интересов общественной безопасности. Это достигается в результате правового, экологического, политического и т.д. обучения и воспитания. [4, с. 19]. Система образования готовит специалистов, профессионально занятых обеспечением национальной безопасности в конкретной сфере жизнедеятельности. Выявление и нейтрализация различных источников угроз, требует различных инструментов и средств, знаний и опыта. Оценивать и воздействовать, например, на сейсмическую, санитарно-эпидемиологическую, военно-политическую, криминогенную и т.д. обстановку не могут одни и те же специалисты, одна и та же структура. Работники правоохранительных, природоохранных, аварийно-спасательных и других структур готовятся по совершенно разным программам, методикам, алгоритмам. Различные ведомства имеют собственные образовательные учреждения, в которых готовят кадры для себя и других структур, нуждающихся в специалистах соответствующего профиля. Сеть таких учреждений особенно важна в связи с необходимостью непрерывного обновления знаний, переподготовки и повышения квалификации.

Роль и значение образования в системе национальной безопасности определяется и тем, что оно является средой и механизмом сохранения, воспроизводства национальной идентичности общества. В Концепции национальной безопасности указано: «Важное значение будет придаваться духовно-нравственному воспитанию граждан, в т. ч. путем развития идеологии белорусского государства, основанной на традиционных ценностях нашего общества. Усилия государства будут направлены на сохранение и умножение духовного и историко-культурного потенциала страны...». Угрозы обществу в этой сфере представляют снижение духовно-нравственного потенциала общества, «изменение шкалы

жизненных ценностей молодого поколения в сторону ослабления патриотизма и традиционных нравственных ценностей».

В сохранении и воспроизводстве культуры система образования формирует уважение к своей стране, к ее прошлому, к старшим поколениям. Данная задача тем более важна, что в условиях глобализации современного мира обостряющееся геополитическое соперничество приобретает форму жесткого информационно-психологического противоборства, в котором предпринимаются массированные атаки на нашу историю, культуру, образ жизни. В такой обстановке система образования выступает мощным механизмом нейтрализации этих угроз и способствует укреплению национальной безопасности.

Социальные процессы, которые происходят в переходные периоды, характеризующиеся определённой нестабильностью и кризисными явлениями, усиливают негативные тенденции потери нравственных ориентиров, размывания устоявшихся и традиционных норм и ценностей. Молодежь как переходная и нестабильная социальная группа становится наиболее уязвимой перед негативными тенденциями. Постепенно нивелируются ценности труда, свободы, демократии, межнациональной терпимости и толерантности. Характерный для молодежи протестный заряд в кризисные периоды искажается, приобретая жестокие и агрессивные формы. При этом происходит лавинообразная криминализация молодежи, переход её в антисоциальные группы, растёт численность молодых людей с социальными отклонениями, такими, как алкоголизм, наркомания, проституция. Важнейшей проблемой духовного плана остается также проблема «отцов и детей», связанная с конфликтом ценностей молодежи и старшего поколения.

В условиях кризиса, учреждения образования становятся своего рода «социальными сейфами», что в известной степени снижает безработицу и криминализацию молодежной среды. В этом заключается еще одна функция системы образования, осуществляемая в интересах национальной безопасности. Сегодня наблюдается переизбыток будущих юристов и экономистов. Безусловно, очень важно заниматься юриспруденцией и экономикой, но обе эти науки развиваются в обществе, которое существует благодаря материальному производству, а будущее развитие Беларуси связано с освоением высоких технологий. На рынке труда ощущается дефицит

специалистов в области биофизики, лазерной физики, компьютерного моделирования физических процессов, физической информатики, новых материалов и технологий, микро- и нанoeлектроники, рациональной энергетики, теоретической физики и т.д.

Ещё одна проблема заключается в том, что достаточно большое количество специалистов с высшим образованием работает не по специальности. Немалая часть выпускников находит место для применения полученных знаний за рубежом. В итоге результаты деятельности отечественной системы образования используются в «чужих» интересах, в т. ч. для решения вопросов обеспечения безопасности других стран, а может быть в ущерб нашей национальной безопасности.

Использованная литература

1. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь: Указ Президента Республики Беларусь, 9 ноября 2010 г. № 575: в ред. Указа Президента Республики Беларусь от 24.01.2014 г. № 49// Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

2. United Nations Development Programme. [Human Development Reports](#). 2014 HumanDevelopmentIndex // [Электронный ресурс].– Режим доступа : <http://hdr.undp.org/en/content/table-1-human-development-index-and-its-components> – Дата доступа: 30.06.2015.

3. ЮНЕСКО: Беларусь четвертая в мире по числу студентов // [Электронный ресурс].– Режим доступа : <http://news.tut.by/society/413835.html> – Дата доступа : 30.06.2015.

4. Лаптев Л.Г., Образование и национальная безопасность / Л.Г. Лаптев, О.А. Бельков // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. - 2011. - № 4. – С. 17-23. // [Электронный ресурс].– Режим доступа :http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive/vestnik_2011-4.pdf – Дата доступа: 30.06.2015.