

Пытаясь творчески экспериментировать с архитектурными формами, я часто использую пластиковые бутылки, бумагу, дерево, стекло и другие материалы; с их помощью изготавливаю макет проектного здания. Когда я начал более серьезно смотреть на такие вещи в повседневной жизни, я обнаружил тот факт, что они часто незаслуженно игнорируются нами. Философия буддизм говорит: увидеть весь мир в цветке. Я считаю, что как только мы приблизимся к цветку и всерьёз присмотримся к нему, мы лучше узнаем этот удивительный мир.

Таким образом, следует ещё более внимательно относиться к дизайну жилого дома. Серьезнейшая проблема Китая – это загрязнение окружающей среды, прежде всего пластиковыми отходами. Когда я вернусь в Китай и стану преподавателем университета, я по мере возможности попытаюсь внести вклад в развитие “зелёного строительства”.

Как и архитектура, философия – это наука о людях, обществе и природе. Архитектура и философия тесно связаны, поэтому хороший архитектор должен непременно знать философию, использовать полученные знания в своей творческой работе.

***Шеринёва Т. В.* Специфика социально-психологической адаптации сельской молодежи к условиям обучения в вузе**

Актуальность проблемы успешности социально-психологической адаптации сельской молодежи к условиям обучения в вузе обусловлена тем фактом, что успешность учебно-профессиональной деятельности студентов, процесс их профессионального становления зависят от того, как долго по времени и с какими затратами происходит процесс адаптации. В отечественной психологической науке под социальной адаптацией понимается процесс изменений социальных, социально-психологических, морально-психологических, экономических, демографических отношений между людьми, приспособление к социальной среде. Психологическая адаптация представляет собой процесс, возникающий в ответ на значительную новизну окружающей среды, запускающей мотивацию адаптивного поведения человека, формирование целей и программы поведения. Нормальная адаптация характеризуется

устойчивой адаптивностью личности в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений ее структуры и, одновременно, без нарушений норм той социальной группы, в которой протекает активность личности. Девиантная адаптация обеспечивает удовлетворение потребностей личности в данной группе или социальной среде, в то время как ожидания остальных участников социального процесса не оправдываются таким поведением. Девиантная адаптация может иметь две разновидности: неконформистскую (преодоление проблемных ситуаций необычными для группы способами) и новаторскую (творческую). Патологическая адаптация – это социально-психологический процесс, осуществляемый с помощью патологических форм и механизмов поведения, который приводит к образованию патологических комплексов характера, входящих в состав невротических и психотических синдромов.

В основе адаптации личности лежит противоречие между требованиями, предъявляемыми условиями новой среды, и готовностью личности к ним на основе предшествующего опыта. Адаптация студента, таким образом, – это приведение основных параметров его социальных и личностных характеристик в соответствие, в состояние динамического равновесия, с новыми условиями вузовской среды. Этот процесс включает ряд этапов. На подготовительном этапе происходит профессиональное самоопределение абитуриентов и формирование начальной психологической базы для преодоления трудностей первого периода адаптации к обучению. Ориентировочный этап связан с усвоением действующих норм, правил и подчинением их требованиям. На третьем этапе происходит адаптация к особенностям и требованиям, обусловленным выбранной специальностью, а также к учебной студенческой группе, происходит сближение целей и ценностей группы и индивида, входящего в нее, усвоение и интерпретация им групповых норм, включение в ролевую структуру группы. Далее первокурсник за счет уточнения знаний о специфике выбранной специальности осуществляет первичную оценку правильности профессионального самоопределения и поведения в группе. С.Ю. Басовская выделяет три взаимосвязанных с интеллектом стадии адаптации студента. Первая стадия процесса адаптации – автономизация – характеризуется тем, что первокурсник противопоставляет себя среде. Стадия идентификации предпо-

лагает включение первокурсника в систему окружающей вузовской среды. Стадия интеграции достигается, когда студент ощущает себя элементом системы образовательного пространства вуза [1, с. 7-9].

Критерии успешности адаптации студентов к условиям обучения в вузе чаще всего подразделяются на объективные (успеваемость, показатели общественной и научной активности, показатели общей и профессиональной направленности, стабилизация свойств внимания, памяти, мышления) и субъективные (отношение к учебным предметам, выбранной профессии, получаемым знаниям). М.С.Яницкий, к примеру, выделяет следующие показатели эффективности адаптации студентов: 1) объективные критерии: успешность собственно учебной деятельности (текущая и сессионная успеваемость); стабильность функционального состояния организма обучающихся (отсутствие резких сдвигов в состоянии психофизиологических функций); отсутствие ярко выраженных признаков утомления при выполнении учебной деятельности; 2) субъективные критерии: удовлетворенность процессом обучения; коллективом и сложившимися в нем отношениями (психологическим климатом); активность в учебной и общественной деятельности [2, с. 60-68].

Адаптация студентов, проживавших до поступления в вуз в сельской местности, с одной стороны, подчинена общим закономерностям адаптационных процессов, а с другой – имеет ряд специфических особенностей. В исследовании Е.Б. Алексеевой проводится анализ причин, затрудняющих адаптацию сельской молодежи, а также определяются педагогические условия, способствующие успешной адаптации. Автор говорит о необходимости создания субъект-субъектного взаимодействия, направленного на формирование открытой образовательной среды, способствующей приобретению сельской молодежью опыта успешной социальной адаптации [3]. Затруднения во многом обусловлены тем, что адаптация к обучению в университете для сельской молодежи совмещается с адаптацией к городскому образу жизни. На это указывают результаты проведенного на базе Белорусского государственного аграрного технического университета (БГАТУ) исследования. Большинство опрошенных первокурсников БГАТУ проживают в общежитии или снимают квартиру (78,2%), из них 69,8% испытывают трудности в социально-бытовой адаптации. На это влияют материальные про-

блемы. Стеснены в средствах 12,7% студентов, 34,5% студентам хватает денег на скромное питание и недорогую одежду, 45,5% могут позволить себе хорошее питание и одежду, 5,5% приобретают вещи длительного пользования, только для 1,8% респондентов доступна покупка дорогих вещей.

Исследование показало, что 50,9% респондентов не довольны тем, что являются студентами БГАТУ. При этом наибольшие адаптационные трудности связаны с учебным процессом: 60% испытывают дефицит времени для подготовки к занятиям; 40% – трудности в понимании учебного материала, 36,4% боятся выступлений на семинарских занятиях, 32,7% указывают на нехватку необходимой литературы. Причем познавательные мотивы преобладают лишь у 16,4% студентов, 7,3% учатся потому, что этого требуют родители, 85,5% учатся потому, что это необходимо для будущего, 9,1% равнодушны к учебе, 1,8% хотят оставить обучение.

Трудности адаптации у студентов возникают и в межличностных отношениях при их высокой значимости: испытывают затруднения в общении с друзьями 50,9% респондентов, с преподавателями – 34,5%, состояние неудовлетворенности этими отношениями испытывают, соответственно, 21,8% и 30,9% опрошенных. При этом студенты полагают, что трудности в общении связаны с их застенчивостью (27,3%), боязнью получить отказ (27,3%), отсутствием инициативы со стороны партнера по общению (14,5%), а также с неумением начать отношения (12,7%).

Таким образом, переход к новым условиям обучения, к городскому образу жизни является сложным адаптационным процессом, нарушение которого отражается на психологическом состоянии и нервно-психическом здоровье студентов, на их личностном развитии и эффективности профессиональной подготовки. Профессиональная направленность, уровень усвоения содержания и способов выполнения будущей самостоятельной профессиональной деятельности, а также формирования профессионально важных качеств личности напрямую зависит от успешности социально-психологической адаптации студентов. Это дает основание отнести проблему психологической поддержки студентов-выходцев из сельской местности в период адаптации к обучению в вузе и к условиям жизни в городе к числу наиболее актуальных проблем высшей

школы. Очевидна необходимость психологического сопровождения данной категории студентов. Психологическая служба университетов, преподаватели и кураторы учебных групп должны осуществлять работу по предупреждению, выявлению и коррекции социально-психологической дезадаптации студентов. Результатом всей этой работы станет успешность учебно-профессиональной деятельности, в единстве с положительным самоотношением и отношением к этой деятельности, а также субъективная удовлетворенность выбором профессии.

Литература

1. Басовская, С.Ю. Адаптация студентов на начальном этапе профессионально-педагогической подготовки // Педагогические проблемы становления субъектности школьника, студента, педагога в системе непрерывного образования: сб. науч. и метод. тр. Вып.5: в 3 ч. / под ред. Н.К. Сергеева, Н.М. Борытко / С.Ю. Басовская. Волгоград, 2002. – Ч. 3. – С. 7-9.

2. Яницкий, М.С. Основные психологические механизмы адаптации студентов на первом и втором курсах обучения в вузе // Вопросы общей и дифференциальной психологии / М.С. Яницкий. Кемерово, 1997. С. 60-68.

3. Алексеева, Е.Б. Социальная адаптация сельской молодежи к получению высшего технического образования: автореф. дис. канд. пед. наук / Е.Б. Алексеева. – М., 2010.

Бобровников В. И., Дождикова Р. Н. «Слова назидания» Абая Кунанбаева

«Слова назидания» отражают вечность человеческих ценностей и пороков. Все, что было сказано почти полтора века назад, остаётся поводом для размышления и сейчас. В этой прозаической поэме поднимаются проблемы национального воспитания и мировоззрения, морали и права, истории казахов [1].

Все «Слова» охватывают несколько основных тем. Первая – это «Слова» об общественном строе и административном управлении. К этой группе можно отнести 2, 3, 8, 22, 39, 41, 42 «Слова». В них затрагиваются и другие темы.