

**Критическое мышление как способ активизации  
учебной деятельности студентов**

Ветохин С.С.<sup>1</sup>, Климович И.А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Белорусский государственный технологический университет

<sup>2</sup>Белорусский национальный технический университет

Термин «критическое мышление» возник давно из работ таких известных психологов как Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Л.С. Выготский. В 80-х годах прошлого столетия развитие критического мышления определялось как одна из целей образовательного процесса школьного образования в большинстве штатов США. В конце 90-х годов 20-го столетия развитие критического мышления фигурирует в образовательных системах в большинстве стран Европы [1]. В последнее время проблема критического мышления активно обсуждается и исследуется российскими специалистами. Интерес к вопросу использования критического мышления в вузовском образовании продиктован проблемой улучшения качества высшего образования.

Специалисты по-разному трактуют понятие «критическое мышление». В различных определениях этого термина можно увидеть общий смысл, а именно - критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное, предполагающее способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные, подкрепляющие аргументы, принимать независимые продуманные решения.

По мнению многих исследователей, критическое мышление можно рассматривать как особый способ организации учения и определить как процесс естественного взаимодействия студентов с учебным материалом, в основе которого, наряду с обычными педагогическими операциями, лежит критическая оценка и осмысление, результатом которого является усвоение учебного материала.

Ведущая роль в развитии критического мышления принадлежит студенту, который делает это с помощью и под руководством преподавателя. Преподаватель организует данный процесс и управляет им. Следовательно, при развитии критического мышления происходит реорганизация процесса учения с учетом индивидуальных целевых установок студентов, оценка и систематизация знаний.

**Литература**

1. Критическое мышление – углубленная методика. Ч. Темпл, Дж. Л. Стил, К.С. Мередит. – М.: Изд-во Института «Открытое Общество», 1998. – 198 с. 4.