

задач, их научном обосновании, ресурсном (прежде всего кадровом) обеспечении, мониторинге и оценке результативности, модернизации алгоритмов и технологий взаимодействия. Без наличия целостной, устойчивой, многофункциональной академической платформы, ориентированной на стратегию роста и развития интеграционного объединения, выполнение столь ответственной миссии не представляется возможным. В указанном контексте выстроенные в соответствии с целями и приоритетами трансрегионального проекта «образовательные коридоры» наряду с весомым гуманитарным и дипломатическим эффектом приведут к значительному расширению политических и экономических возможностей, эффект от использования которых важно уже сегодня попытаться предвидеть и еще только предстоит оценить по мере формирования интеграционного объединения нового типа.

Не следует забывать, что именно на просторах целенаправленно регулируемого образовательного пространства создается благоприятная почва для накопления интеллектуального капитала, который сегодня относится к новым, более сложным формам капитала, обладающим большим потенциалом социально-экономической активности, и в этом качестве способен задать нужный вектор и уровень многостороннему межнациональному диалогу, ориентированному на эффективную реализацию масштабного трансрегионального проекта.

***Специан Л. М.* Интеграция в образовании – важное требование евразийского пространства**

Образовательный проект ЕАЭС – это регулирование процессов глобализации, инструмент, используемый для оптимизации потенциала стран, участвующих в создании единой образовательной зоны, используя конкурирующие модели образования, инновационные образовательные программы. При этом освобождение от национальных форм стандартизации является важным условием создания единой образовательной области.

В нынешних условиях развития образовательный стандарт должен стать тем инструментом, который формирует единое образовательное пространство, а именно – отвечает запросам

современных рынков труда, включающих динамичность, инновационность, мобильность. Между тем, образовательный стандарт предъявляет определенные требования к качеству в образовательной сфере, которое определяется соответствием мировым трендам развития в политической, экономической и культурной областях.

Важно признать, что основная характеристика этих трендов – транснациональность, которую представляет собой один и принцип формирования образовательного пространства. Совместная работа национальных государств в образовательной сфере будет строиться на признании их равноправного участия. Имея такой фундамент, станут успешно совершенствоваться общие образовательные программы.

Подготовка по ним будет отвечать новым, перспективным направлениям сотрудничества в экономике. Так, уже сегодня в рамках межгосударственного обмена развиваются формы взаимодействия по программам подготовки бакалавров и магистров.

Новое образовательное пространство совместного творчества в ЕАЭС позволяет создавать программы двух и трех дипломов. При этом большое значение имеет совокупность знаний, компетенций, позволяющая выпускникам получать реальные должности на рынке труда. Новые формы образования позволяют вовлечь специалистов в инновационные и модернизационные потоки [1].

Таким образом, создание нового единого профессионального пространства в границах Евразийского экономического союза позволит провести интеграцию в экономической, социальной и политической областях. Объединение национальных систем образования стало реально необходимо, поскольку единое мировое образовательное пространство требует унификации и обновления. Следовательно, политика государства в области образования реализуется в интересах гармонично развитой и творчески активной личности.

Современная образовательная политика Республики Беларусь включает такие составляющие как: разработка региональных образовательных концепций с учетом, вписывающихся в белорусское и мировое образовательное пространство; отражение государственных и региональных интересов в содержании

образования; обновление содержания высшего образования, его гуманизации, интегративности.

Анализ современного положения системы образования Республики Беларусь свидетельствует о существовании проблем, сдерживающих развитие его на пути к качественному образованию.

Для достижения условий, необходимых при подготовке высококвалифицированных кадров, важно повышать качество высшего образования путем аккредитации вузов, так как качество образования – надежный индикатор будущего развития любой нации; сокращать несоответствие между подготовкой кадров, имеющих высшее образование, и требованиями рынка труда; осуществлять финансирование высшего образования в зависимости от реальных минимальных затрат, отработать механизмы возврата средств государству, когда студент уходит из вуза; развивать прикладную вузовскую науку, включая обучаемых и преподавателей для разработки экономически значимых проектов.

Интеграция белорусского образования в мировую образовательную зону предполагает непрерывность – обеспечение в образовании всех уровней, которые приняты в теории непрерывного образования (от начальной – до последиplomного образования); демократизацию – равные возможности всем вузам (нормативно-правовые, учебно-методические, финансово-экономические); интеграцию – создание электронной библиотеки, дистанционных курсов; глобализацию – открытость информацион-ных ресурсов, образовательные процессы, используя телеком-муникационные сети.

Необходимо развивать партнерские отношения, как в сфере науки, так и образования, только так можно достичь успехов интеграционных процессов на евразийском пространстве. Для этого следует гармонизировать законодательство в странах-партнерах, выработать механизмы координации научно-образовательной стратегии. Большую помощь организации интеграционных процессов могут оказать совместные многосторонние международные площадки, где профильные эксперты, государственные и общественные деятели, ученые смогут обсуждать проблемы и направления их решений. При этом чрезвычайно важно уделять внимание продвижению и повышению роли русского языка на евразийском пространстве [2]. Таким образом, реализация всех направлений развития – хорошая

основа для выработки согласованной политики в сфере образования в зоне ЕАЭС и интеграции национальных образовательных программ в мировое образовательное пространство. Само мировое образовательное пространство – явление относительно новое. Однако Республика Беларусь с обретением независимости определила ключевые моменты формирования образования – это создание и внедрение национальной модели образования.

Предложение кадров высшей квалификации должно соответствовать спросу, предъявляемому со стороны нанимателей. В противном случае возникает дисбаланс спроса и предложения – отклонение от равновесия, которое на рынке труда выражается в форме безработицы. Именно поэтому образование включено в один из двенадцати компонентов оценки конкурентоспособности экономики по версии специалистов Всемирного экономического форума [3]. В конечном итоге неэффективное функционирование рынка услуг высшего образования приводит к снижению конкурентоспособности страны.

Литература

1. Куропятник, А.И. Интеграционный потенциал евразийского образовательного проекта / А.И. Куропятник // Науч. тр. Северо-Западного института управления. – 2015. Т. 6. № 1 (18). С. 47-51.

2. Манахов, С.В. Основные направления формирования единого образовательного пространства в рамках евразийского экономического союза / С. В. Манахов, В. М. Зуев // Вестник НГУЭУ. – 2016. – № 2. – С. 40-48.

3. Порфирьев, А. О., Возмилов И. Д. Защита прав интеллектуальной собственности в сфере бизнес-образования в рамках евразийской интеграции / А. О. Порфирьев, И. Д. Возмилов // Тр. XI Междунар. научно-практ. конф: «Интеллектуальная собственность: от надежной защиты к эффективному управлению» / Ин-т пробл. упр. — М., 2015. – С. 58-63.

Свиридович С. В. Философские проблемы управления потребительским поведением методами нейромаркетинга

Нейромаркетинг – один из эффективных инструментов управления потребительским сознанием. Нейромаркетинг