

А.М. Павлова, Э.Э. Симанюк. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 216 с.

3. Кульменева, Л.Г. Компетентностный подход к современному образованию / Л.Г. Кульменева // Народная асвета. – № 10. – 2012. – С. 37–41.

УДК 378.147

Тривашкевич Е. В.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА, КЛАССИФИКАЦИЯ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Козлова М. Д.*

На протяжении всего времени педагогика накопила достаточно большой опыт обучения обучающихся. Главными инструментами по достижению наивысшего результата служат современные методы, средства и формы обучения, также немаловажную роль отводят формам организации обучения.

В настоящее время ведутся поиски новых форм обучения и анализируются традиционные, с целью создания высокого уровня образования обучающихся. Классифицируют формы организации обучения по различным критериям:

– по количеству обучающихся, участвующих в деятельности: коллективные, групповые, парные, индивидуальные;

– по месту проведения обучения: уроки, работа в мастерских, лабораториях, домашняя работа, экскурсии;

– по длительности обучения: классический урок (45 мин), урок-пара (90 мин).

Выбор форм организации обучения зависит от основных задач образования, особенностей содержания предмета, конкретных целей занятия, учебных возможностей обучающихся, способов руководства преподавателя.

Все формы организации учебного процесса можно разделить на *общие и конкретные*.

*К общим формам относятся следующие:*

1. Фронтальная форма – совместная деятельность группы для реализации учебных задач. Обучающиеся под руководством педагога одновременно выполняют общую для всех работу, обсуждают, сравнивают и оценивают ее результаты.

2. Групповая форма – разделяет их на группы для решения одинаковых или разных задач. При разделении на группы следует учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, его учебные возможности для выполнения задачи. Количество обучающихся в группах должна составлять 3-6 человек. Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны преподавателя, так и со стороны одноклассников. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и лабораторных работ.

3. Индивидуальная форма – постановка перед каждым обучающимся специально подобранного в соответствии с уровнем его подготовки и учебных возможностей задачи для самостоятельного решения. Такие задания направлены на работу с учебной и методической литературой, источниками информации (справочники, словари), на решение задач, написание эссе, рефератов, докладов. Индивидуальную работу часто используют в процессе программированного обучения. В дидактической литературе различают индивидуальную и индивидуализированную формы организации обучения.

*Конкретные формы*

Конкретными формами являются: урок, практикум, семинарское и факультативное занятие, собеседование, индивидуальная и групповая консультация.

При проведении занятий учитывают следующие системы обучения:

– Индивидуально-групповая – работа преподавателя с обучающимися разного возраста и уровня подготовки, когда он работает отдельно с учеником и одновременно может обучать группу обучающихся через постановку познавательных задач.

– Индивидуализированное обучение – работа преподавателя с отдельным учеником, часто в домашних условиях. Индивидуализированное обучение является формой дополнительной работы с детьми, которые из-за болезни не могут посещать занятия.

– Лабораторно-бригадное обучение – организация такой работы основана на создании бригад, которые работали во главе с бригадиром над выполнением учебных заданий от двух недель до месяца.

– Метод проектов – направлен на формирование нового опыта (знаний, умений, навыков) в процессе планирования и выполнения заданий практически-жизненной направленности, которые постепенно усложняются.

– Классно-урочная система – самая распространенная форма организации обучения во многих странах ее суть заключается в том, что преподаватель проводит учебную работу с группой обучающихся постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки (учебная группа) в течение определенного времени и по установленному расписанию.

Наиболее полно классно-урочную систему обосновал чешский педагог Я.А. Коменский, который характеризовал ее не только как эффективную систему обучения, но и как важное средство демократизации школьного образования.

По сравнению с индивидуальными, классно-урочная система имеет преимущества: руководящая роль преподавателя, четкая организационная структура, рациональное использование времени, применения различных методов и приемов обучения, обеспечение познавательной активности обучающихся, последовательного и систематического изучения материала. Недостатками – ориентация на «среднего» – обучающегося, ограничены возможности в осуществлении индивидуальной работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что формы организации обучения очень важны для учебного процесса.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кумунжиев, К.В. Когнитивные основы развивающего обучения / К.В. Кумунжиев. – Ул., 1997. – 82 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика. Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – М.:Издательство «Питер», 2000. – 304 с.
3. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.