

как важное качество личности, представляющее определенную ценность для будущего специалиста.

УДК 371.21

Сасковец Ю. В.

УСПЕШНОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ИПФ БНТУ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Дирвук Е. П.

Одной из наиболее актуальных проблем педагогики высшей школы является учебная успеваемость, что связано с повышением требований к педагогам-инженерам и обусловлено высоким темпом развития технологий, огромным потоком информации, а значит, необходимостью принятия мер по улучшению качества вузовской подготовки, и, соответственно, повышением учебной успешности студентов ИПФ. Данная проблема изучалась в педагогике с точки зрения определения понятий «неуспеваемость» и «отставание» в педагогическом процессе.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе используются термины «академическая успеваемость», «учебная успеваемость», «успешность обучения», «эффективность обучения», «учебная успешность», которые хотя и близки, но не тождественны.

На учебную успеваемость обучающихся влияют различные группы факторов, такие, как интеллектуальные и личностные особенности, мотивация, ценностные ориентации, организация учебного процесса, уровень педагогического мастерства, самостоятельная работа студентов, самооценка, уровень саморегуляции и самоуправления и другие.

Успеваемость на инженерно-педагогическом факультете отражает степень усвоения объема знаний, навыков, умений,

установленных стандартом высшего образования, с точки зрения их осмысленности, полноты, глубины, прочности.

Успеваемость находит свое выражение в отметочных баллах. Высокая успеваемость достигается системой дидактических и воспитательных средств, оптимальной организацией учебной деятельности. Академическая успеваемость – не только мера познавательной деятельности, где фиксируется уровень и объем знаний, степень прилежания, но и, в известном смысле, отношение студентов к своей специальности, степень соответствия интересов и склонностей индивидов целевой функции вуза. Исследователи подчеркивают, что учебная успеваемость отражает результативную сторону обучения, выраженную в количественных показателях (баллах), а успешность обучения – в большей степени его процессуальную, качественную сторону.

Успешность учебной деятельности включает в себя успешное прохождение по ступеням и уровням образования, овладение знаниями, умениями, навыками, развитие личностного потенциала, формирование социальной компетентности, адаптацию в социуме, вхождение в профессиональную деятельность. Успех любой деятельности, в том числе учебной, обеспечивается за счет активности личности и ее оптимального психического состояния. Учебная деятельность – это мотивированная активность обучающихся для достижения целей учения.

Своеобразие учебной деятельности заключается в том, что в процессе ее осуществления обучающийся не только усваивает знания, но и формируется как личность. Учебная деятельность студентов инженерно-педагогического факультета отличается профессиональной направленностью, что связано с усилением роли профессиональных мотивов самообразования и самовоспитания. Также в структуре учебной деятельности студентов ИПФ выделяется уровень отношений между студентом и преподавателем, между студентом и его сокурсниками.

Отношения, возникающие в учебном процессе при общении между преподавателем и студентом, студенческой группой, безусловно, оказывают большое влияние на учебную деятельность, на формирование и становление личности, индивидуальности студента. При этом только тогда, когда каждый из общающихся понимает другого и принимает его таким, каков он есть, отношения будут способствовать развитию творческих способностей студента, становлению его индивидуальности.

УДК 378:331.91

Судьбина Ю. О.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Плевко А. А.

На современном этапе развития системы образования в Республике Беларусь приоритетной задачей является повышение его качества, что выступает основой формирования социально зрелой творческой личности. Этому способствует современная организация образовательного процесса, которая осуществляется на основе и в сочетании личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного подходов.

Реализация компетентностного подхода в образовании имеет свою историю и особенности, связанные со спецификой развития систем образования. С 60-70-х годов в США и с 70-80-х годов XX века в Западной Европе стали применяться компетентностные модели обучения, рассматриваемые в контексте деятельностного подхода. Деятельностный подход предусматривает не только трансляцию культуры, но и создание условий для владения образцами и способами мышления и деятельности, для развития познавательных сил и творческого потенциала