

кто способен к творческому определению ценностей и технологий педагогической деятельности. Ценности и технологии наполняются личностным смыслом лишь в процессе творческих исканий и практической реализации.

Педагог вступает во взаимодействие с педагогической культурой как минимум в трех отношениях: во-первых, когда усваивает культуру педагогической деятельности, выступая объектом социально-педагогического воздействия; во-вторых, он живет и действует в определенной культурно-педагогической среде как носитель и «распространитель» педагогических ценностей; в-третьих, создает и развивает профессионально-педагогическую культуру как субъект педагогического творчества.

Проведенный в результате работы анализ, привел к выводу, что для педагогическая культура – неотъемлемая часть педагогической деятельности.

УДК 621,9.06-529-049.3:377.3.091.33

Раткевич А. С.

**ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ОПЕРАТОРА СТАНКОВ
С ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ (ПУ)
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ» В БНТУ**

БНТУ, Минск

Научный руководитель Козлова М. Д.

Термин «традиционное обучение» подразумевает, прежде всего, классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVII в. на принципах дидактики, сформулированных Я.А. Коменским. Основной целью традиционного обучения

является формирование системы знаний, овладение основами наук, что выражается в наличии стандарта обучения.

В настоящее время в БНГУ на инженерно-педагогическом факультете в процессе освоения квалификации «педагог-инженер» изучается дисциплина «Производственное обучение» с присвоением квалификации «оператор станков с ПУ».

Производственное обучение обуславливает подготовку обучающихся к труду на определенном рабочем месте. Изучение дисциплины начинается в учебных мастерских и продолжается на производственном предприятии. Одним из важных требований к отбираемому учебному материалу является его системность. Только на этой основе можно сформулировать структурированные знания обучающихся, присущие для традиционного обучения.

Основные особенности традиционного обучения включают в себя: единицу управления (обучающиеся выступают, как объекты управления); цели (усвоение предметно-дисциплинарных знаний); ролевые позиции преподавателя и стиль руководства (предметно-ориентированная позиция, стиль авторитарно-дефективный, репрессивный); мотивационно смысловые установки преподавателя (анонимность, закрытость, игнорирование личного опыта обучаемых); характер организации учебно-познавательной деятельности (действия по образцу); формы взаимодействия (высокий уровень конфликтности); формы отношений (соперничество преобладает над сотрудничеством); контроль и оценка (контроль в рамках жестко заданных правил); мотивационно смысловые позиции обучаемых (внутренний психологический отход от ситуации учения).

При рассмотрении особенностей традиционно обучения в контексте квалификации «оператор станков с ПУ», можно выделить следующие проблемы: обучающиеся выполняют

поставленные задачи по заданному образцу без возможности собственного варианта решения; мотивационно-смысловые позиции обучающихся угасают.

В заключение хотела бы предложить следующие методы для усовершенствования традиционного обучения: обучение должно происходить в коллективной форме таким образом, чтобы сотрудничество брало вверх над соперничеством, а студенты учились отвечать за свои поступки и генерировать превосходные идеи, чтобы развивалось чувство «товарищества»; повышение интереса к обучению должно происходить на основе увеличения потребности жизненно-значимых ценностей и смыслов в учебно-познавательной деятельности; дать возможность обучающимся творчески подходить к решению задач.

УДК 337.091.32

Розин Д. А.

ТРАДИЦИОННЫЙ УРОК: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

БНТУ, Минск

Научный руководитель Козлова М. Д.

С каждым годом окружающий нас мир меняется, появляются всё более новые технологии и методики образования. В связи с этим мало кто ходит в библиотеку, мало читают классическую литературу, не говоря уже о научной литературе.

Данная ситуация требует от педагога другой подачи знаний обучающимся. Несмотря на это в преподавании не обойтись без традиционного урока.

В данной статье мы рассмотрим традиционный урок, выделим пару основных моментов в его проведении, дадим определение понятию «урок», опишем его структуру, виды.